**Тема:** Строение растений (на примере цветковых растений)

**УМК «Гармония»** Окружающий мир О.Т. Поглазова , В.Д. Шилин.

**Цели:**

* дать представление о сходстве различных растений, определить функции каждой части растения, научить детей различать части растений;
* развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить различные группы предметов; расширять кругозор и словарный запас;
* способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения;
* прививать бережное отношение к окружающей природе, любовь к природе;
* воспитывать интерес к предмету “Окружающий мир”.

**Формирование универсальных учебных действий.**

 **Личностные УУД:**

* Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению новых знаний;
* Формировать готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;
* Формировать бережное отношение к природе.

 **Регулятивные УУД:**

* развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

 **Познавательные УУД:**

* осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, в тетради, из собственных наблюдений;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.

 **Коммуникативные УУД:**

* учиться вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* строить речевое высказывание в устной форме.

 **Оборудование и материалы:**

 **Для учителя:** компьютер, проектор, ноутбук,корнеплоды,плоды.

**Для учеников:** учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

Позвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Улыбнулись все учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш – хоть куда,

Мы начнём урок друзья.

 **Актуализация знаний.**

1. К нам на урок пришли воспитатели, они хотят посмотреть на вас. Как вы повзрослели, чему научились. Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного, покажем, что знаем и умеем. Тема нашего урока закрыта. Отгадайте одно из слов:
* Это живая природа.
* Их более 350 000 видов на планете.
* Это «лёгкие земли».
* Им необходима вода, воздух, тепло, почва.

Открываем 1 слово темы урока РАСТЕНИЯ.

1. Рассмотрите растения. Что общего?

Открываем 2 слово темы урока - СТРОЕНИЕ.

Сообщение темы и целей урока

 - Назовите тему.

**СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ.**

- Чему будем учиться? (изучать части растений, их значение)

-Будем изучать строение растения на примере цветковых растений. Какие это растения?

1. Проблемный вопрос.

- А вот и сами части растений.

Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный.

- Кто главный?

- Какую задачу будем решать?

(Будем изучать строение и выясним, какая часть самая главная).

 **Изучение нового материала.**

– Какие части растения вы видите? (Корень, листья, стебель, цветы, плоды)

– Давайте подробнее узнаем о каждой части растения.

1. **Корень.**
– Зачем растению нужны корни? (Ответы детей)
* ВПИТЫВАЮТ ВЛАГУ
* БЕРУТ ПИТАНИЕ ИЗ ПОЧВЫ
* УДЕРЖИВАЮТ РАСТЕНИЕ В ЗЕМЛЕ
* ОТКЛАДЫВАЮТ ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА КОРНЕПЛОДЫ)

- Назовите, какие корнеплоды вы видите (репа, редис, свекла, морковь) . (Демонстрация корнеплодов.)

- Почему полезно кушать корнеплоды? (В них много витаминов. Они полезны для нашего здоровья)

- Нужен корень растению?

- Для чего?

(На доске обозначить корень).

1. **Стебель.**

–- А для чего растению нужен стебель? (**поддерживать растение**)

-Правильно, стебель поддерживает цветы и листья. Кроме того по стеблю вода и питательные вещества поступают к листьям.

- Посмотрите на слайд? Что увидели? Какой вывод можно сделать?

- Стебель не только поддерживает цветок и листья, но представляет собой транспортную артерию, по которой, с одной стороны, вода и минеральные соли поступают к листьям, а с другой стороны, запасы пищи в виде крахмала могут откладываться на будущее в основании стебля или в корнях.

- Такая система немного похожа на кровеносную систему животных. Устройство этой системы похоже у всех растений – от огромных деревьев до скромного цветка. Повреждение сосудов может погубить растение. Именно поэтому нельзя портить кору деревьев, так как сосуды находятся близко к ней.

- Может растение жить без стебля?

(На доске обозначаем стебель.)

Физкультминутка. **Во дворе растёт подсолнух**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*

Руки в спину упираем,

Поясницу прогибаем.

А теперь давай, дружок,

Посмотри на потолок. *(Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора за парты сесть нам. *(Дети садятся за парты.)*

**Говорит цветку цветок**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. *(Дети поднимают и опускают руки.)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. *(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. *(Вращение головой.)*

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

*(Наклоны.)*

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся» *(Встряхивания кистями рук.)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе. *(Дети садятся за парты.)*

**3.Листья**

 - Какая у растений листва?

-Почему вверх тянутся листочки?

 - В листьях растения содержится удивительное зелёное вещество – хлорофилл. С его помощью растения могут использовать энергию солнечных лучей. Другими словами, растения производят пищу прямо из воздуха. Откуда в клубнике накапливается сладкий сок? Растение делает сахар благодаря энергии Солнца. Растениям не надо питаться как животным или человеку, они производят питательные вещества сами.

- Важны листья для растения?

Обозначаем часть на доске.(Листья)

**4. Цветок.**

- Для чего создан цветок?

- Почему красивый? Так ароматен?

- Проверим ваши предположения.

- Прилетит насекомое за сладким нектаром, пыльца останется на спинке, а когда шмель или жук перенесёт пыльцу на другой цветок, там образуется семечко, а иногда несколько. Лепестки опадут и вскоре появится плод, внутри которого семена)

Обозначаем часть на доске. (Цветок, плод, семена)

Как понять, перед нами плод или нет? (разрезать)

У плода внутри семена.

Как назвать морковь, репу, редис, свёклу. (корнеплоды)

***Игра «Плод ли?»***

В мешочке лежат плоды и корнеплоды. Ребёнок достает, называет и отгадывает, что это. Учитель разрезает и проверяет, если там семена. Если есть – плод)

Нужны растению Цветок, плод, семена? Обозначьте на доске.

**Закрепление**

1. - Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)

- Для чего нужны листья? (ловят солнечные лучики, листьями растение дышит)

- Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)

- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

- Какая часть важнее всего?

***ВЫВОД: все части растения важны.* Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. *Это единый организм.***

1. Работа в тетрадях.

- Проверим, как вы их запомнили.

Откройте тетрадь на странице 21. Задание № 2.

- Какое растение изображено? (Ландыш)

- На что похожи цветки?

 - Плоды - мелкие ягодки красного цвета. Они ядовитые, как и всё растение целиком. Не рвите незнакомые ягоды в лесу, многие из них – несъедобные.

- Укажи стрелками части растений. Проверьте друг друга.

 **Рефлексия. Итог.**

 Продолжите предложения, выбрав начало словами:

 - «Я узнал …»

- «Я удивился …»

- «Я хочу узнать..»

Скоро мы услышим звонок,

Пора заканчивать урок.

Положите в корзину:

- зелёное яблочко, если на уроке было всё понятно и со всеми заданиями справились самостоятельно

- жёлтый апельсин, кому на уроке было не всё понятно, не сразу всё получалось

- красный помидор, кому многое на уроке было не понятно.