***Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Волжская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»***

**Конспект**

**открытого урока**

**предмет: Живой мир**

**класс: 2 «б»**

**учитель:**

 **Тимофеева**

**Людмила Алексеевна**

**2014-2015 уч. год**

**Тема: «Вода и её свойства».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологии*:*** технология деятельностно - практического метода обучения, ИКТ,

 проблемного обучения, технология оценивания учебных успехов, личностно-ориентированного обучения, здоровье-сберегающие технологии.

**Цель:** формирование целостного взгляда на мир через наблюдение, осознание, восприятие и деятельность.

**Задачи:**

**Развивать предметные УУД:**

* расширить имеющийся опыт о понятии «Вода»: где в природе встречается вода, для чего нужна вода и учить использовать полученные знания в жизни;
* сформировать представления о свойствах воды.

**Развивать метапредметные УУД:**

 ***познавательные УУД:***

* уметь выдвигать проблемы и решать их;
* «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и знаков. ***регулятивные УУД****:*
* уметь формулировать и удерживать учебную задачу;
* принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания;
* уметь производить самоконтроль и самооценку;

***коммуникативные УУД:***

* умения строить высказывания;
* уметь сотрудничать во время практической работы.

**Развивать личностные УУД:**

* умения осознать, что я хочу и, что могу;
* быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Коррекционное направление урока:**

* развивать речь и познавательные процессы - сравнение, классификация, анализ, обобщение, внимание; память и эмоционально-волевую сферу;
* обогащать словарный запас.

**Воспитательное направление урока:**

* воспитывать бережное отношение к воде, к природе в целом;
* общеучебные УУД – умения соблюдать правила поведения на уроке и технику безопасности во время практической работы.

**Межпредметные связи:**

* счёт; изо; гигиена и самообслуживание.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:**

***Общеклассное*:** стаканы с водой, соком, молоком, ложечка, глобус.

***ТСО:*** компьютер, интерактивная доска, интерактивный плакат: «Вода и её свойства», картинки-символы: нос, язык, глаз.

***Индивидуальное:***  раздаточный материал для домашнего задания; волшебные полоски; мыльные пузыри, картинки для «презентации».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

-Дорогие любители природы.

Сегодня мы продолжим узнавать загадки окружающего мира.

Какое настроение возьмём с собой?

Тогда вперёд за знаниями.

-Найдите свои волшебные полоски и прикрепите их на доске для оценивания работы на уроке.

**2. Сообщение темы урока.**

***1). Вступительное слово учителя:***

Каждый из нас мечтает хотя бы раз в жизни увидеть чудо, часто не замечая того, что чудеса постоянно окружают нас.

- Сегодня мы будем говорить об одном из наиболее замечательных и таинственных чудес.

***2). Отгадывание темы урока.***

Меня пьют,
Меня льют,
Всем нужна,
Кто такая я? (**Отгадка - вода).**

Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?

Что это за таинственное чудо? - это ВОДА!

3). –Тема сегодняшнего урока: «Вода и её свойства».

**3. Работа над новым материалом.**

 **I часть**

**а). Актуализация знаний.**

-Вы любите воду? Где вы встречаете воду? Для чего нужна вода?

**б). Сообщение задач и плана урока (Интерактивный плакат)-1 часть**

- А теперь мы составим план урока, на котором узнаем:

1. Где в природе встречается вода

2. Для чего нужна вода?

3. Какими свойствами она обладает?

***б). Показ презентации "Вода в природе".***

**Слайд 2:** картинка + стихи: Вы слыхали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане. И в водопроводном кране.

**Слайды: 3-7**

***в). Работа с глобусом.***

-А сейчас посмотрите на глобус. Реки, моря, океаны покрывают наш Земной шар, словно голубой паутиной. Космонавты из космоса видят нашу планету голубой, так как воды на Земле больше, чем суши.

**Выдвижение проблемы.**

* 1. -Зачем нужна вода? **(Интерактивный плакат)-2часть**

***Продолжение просмотра презентации:*** ***«Вода – это жизнь» и составление «Презентации» из слайдов*** (у каждого ученика картинка-слайд).

**Игра «Найди свой слайд».**

 2. -Надо ли воду беречь? Ведь воды так много…..Она нужна всем!!!!

***е). Мини-экскурсия*** (посещение туалетной комнаты).

Цель: показать необходимость бережного отношения к воде**.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20мин.**

**II часть**

***Практическая работа (проведение опытов).***

- А сейчас пришло время поближе познакомиться с водой. Открыть **свойства** воды помогут опыты. (Инструктаж по Т.Б. во время работы с водой).

**а). ОПЫТ №1. (проводит учитель)**

***Оборудование:***стаканы с водой, соком, молоком.

***Содержание опыта:*** -Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета?

Давайте опустим ложечку в стакан с молоком. Видна ли ложка? и т. д.

- Что можно сказать о цвете воды?

***Вывод: вода не имеет цвета, она прозрачная.***

На доску вывешивается значок прозрачности воды (изображение перечёркнутого глаза).

**б). ОПЫТ №2 ( проводит ученик).**

***Оборудование:***стакан с водой.

***Содержание опыта:***Этот опыт мне тоже поможет провести помощник - Дима.

**Выдвижение проблемы.**

-А у меня ещё один возник вопрос: Есть ли у воды вкус?

-Мы потребляем воду из пищи. Пьём сок, чай. Едим на обед суп. Все эти продукты разные на вкус.

Вот интересно: Есть ли вкус у простой воды? Что для этого нужно сделать?

Итак, я пробую воду. Вкуса я не почувствовала. Ядумаю, что у воды вкуса - нет.

А теперь и вы попробуйте воду.

**Физминутка 1** - пьют воду.

Как вы думаете: Есть ли **у**воды вкус?

***Вывод: вода не имеет вкуса.***

На доску вывешивается значок воды без вкуса.

(Изображение перечёркнутого языка).

**в). ОПЫТ №3 ( проводит ученик).**

***Оборудование:***стакан с водой.

***Содержание опыта:****-*Третий опыт мне поможет провести мой помощник – Катя .

**Выдвижение проблемы**

-Однажды мне стало интересно. Есть ли у воды запах. Давайте узнаем.

 Надо провести опыт.

Мы нальём воду в стакан и понюхаем: сначала я, потом Катя.

Я ничего не почувствовала, никакого запаха нет.

- И я тоже не почувствовала никакого запаха.

- Теперь я вам предлагаю: понюхайте воду в моём стакане. Какой запах вы чувствуете?

***Вывод: ни я, ни Катя, ни вы, ребята, запаха у воды не почувствовали. Значит, вода не имеет запаха.***

На доску вывешивается значок воды без запаха.

(Изображение перечёркнутого носа).

**4. Закрепление пройденного материала. (Интерактивный плакат)-3часть**

 **Итог урока.**

**-**Возвращаемся к плану урока.

* Где в природе встречается вода?
* Продолжите предложение «**Вода –это** …..(жизнь)». Как вы это понимаете?
* Мы провели три опыта, которые нам помогли раскрыть некоторые свойства воды.

-Какими свойствами обладает вода? Вспомнить это помогут нам значки.

**-  *Вода - это бесцветная, прозрачная (жидкость); не имеет запаха и вкуса.***

**Физминутка 2.**

**Игра с водой. «Мыльные пузыри».** Цель: отработка дыхания.

Мы пускаем пузыри(ВДОХ)

Видишь, в каждом пузыре(ВЫДОХ)

По малиновой заре.

Ты смотри, смотри, смотри,

Полетели пузыри -красный, жёлтый, голубой….

Выбирай себе любой. **Самооценка деятельности на уроке.**

-Поставьте стрелочку на своей волшебной полоске на тот уровень, который расскажет нам- всё ли получилось на уроке; были ли трудности; смогли ли вы их преодолеть.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16мин.**

* **Релаксация.**

-Когда вы чувствуете себя хорошо, у вас все получается, вы всем довольны и всех любите. В это время ваше настроение похоже на чистую воду, и мысли у вас ясные и "чистые" (показывает стакан с чистой водой).
-Когда в вашу голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2мин.**

-Но бывает, что ваши мысли грустны и неприятны, вам плохо, обидно. Тогда ваши мысли похожи на темную, мутную воду .

**5. Домашнее задание.**

-Выберете, какой стакан с водой соответствует вашему настроению, подчеркните его и дома закрасьте в нём водичку.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2мин.**

**-О том, какие ещё секреты таит в себе вода, в каких состояниях она может быть, вы узнаете на следующем уроке.**