Загребина Екатерина Александровна,

учитель географии и естествознания

МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников

 с ограниченными возможностями здоровья

 «Старозятцинская специальная (коррекционная)

 общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Якшур-Бодьинского района Удмуртской Республики

**Конспект урока по географии в 9 классе.**

**Тема урока:** Финляндия.

**Цель**: формирование знаний учащихся о государствах Северной Европы.

**Задачи**:1. Проверка знаний о Норвегии; знакомство с географическим положением, природой, населением и его хозяйственной деятельностью, городами и достопримечательностями Финляндии;

2. Коррекция осознанного построения речевого высказывания в устной форме, умение преобразовывать один вид информации в другой; коррекция памяти, внимания, мышления;

3. Воспитание интереса к предмету через использование ИКТ.

**Учебник (УМК):** Лифанова Т.М. География. Государства Евразии: 9 кл.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** учебники, тетради, мультимедийная презентация «Финляндия», карточки для самостоятельной работы учащихся, кл. доска, мел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организационный моментПроверка домашнего задания | Загадки, игра | Фронтальная | * Проверяет готовность детей к уроку, настраивает на работу.
* Предлагает отгадать загадки:

1.Две курносые подружкиНе отстали друг от дружки.Обе по снегу бегут, Обе песенки поют.Обе ленты на снегуОставляют на бегу.2.Камни, почву раздробилСпециальный бур – Из земли фонтан забилМаслянист и бур.Та, что есть в фонтане этом,Всем нужна зимой и летом.В ней потом найдут бензин,И мазут, и керосин. 3.Не хожу и не летаю,А попробуй, догони!Я бываю золотая.Ну-ка, в сказку загляни. *- Как вы думаете, почему я загадала загадки именно о рыбе, нефти, лыжах?** Игра «Да-Нет-ка»:

*- Если вы не согласны с утверждением, то есть отвечаете на него «нет», то даете верный ответ полным предложением:*1. Норвегия расположена на севере Европы.2. Норвегия расположена на Аппенинском п-ове.3. Норвегия граничит со Швецией, Финляндией, Россией.4. Норвегию омывают Черное и Средиземное моря.5. Большую часть Норвегии занимают горы Альпы.6. В Норвегии выращивают мандарины, оливки, виноград7. В Норвегии развита лесообрабатывающая промышленность, металлургия, судостроение, рыболовство.8. Столица Норвегии – Берлин. | Визуально и кинестетически контролируют готовность к уроку.Воспринимают на слух задания учителя, устно отвечают, при необходимости пользуются картами*.**(Лыжи)**(Нефть)**(Рыба)**Все эти слова связаны с Норвегией, которую изучали на прошлом уроке.**+**-, Норвегия расположена на Скандинавском п-ове.**+**-, Норвегию омывают Норвежское, Северное и Баренцево моря.**-, Большую часть Норвегии занимают Скандинавские горы.**-, В Норвегии выращивают овощные и злаковые культуры.**+**-, Столица Норвегии – Осло.* |
| Сообщение темы и цели урока | Игровой момент (ребус) | Фронтальная | *(Слайд 1)* - Предлагает разгадать ребус, в котором зашифрована тема урока.- Что вы знаете о Финляндии, что раньше слышали об этой стране?(*Слайд 2)*- Как вы думаете, что мы узнаем сегодня об этой стране?- Сегодня на уроке мы узнаем, где расположена Финляндия, какой климат и какая природа в этой стране, кто населяет ее, чем занимаются жители, занятые в промышленности и сельском хозяйстве, об их увлечениях, о том, какие крупные города есть в Финляндии, и какой город является ее столицей.Запишите тему урока.  | Разгадывают: *Финляндия*Устно отвечаютРассматривают слайд и устно высказывают свои предположения о том, что предстоит узнать на уроке.Воспринимают на слух, что узнают на уроке, а затем записывают в тетрадях число и тему урока. |
| Изучение новой темы  | Беседа, рассказ, работа с учебником, картами , демонстрация слайдов | Фронтальная | * Работа с картой – прилож. на с. 3 + *Слайд 3 - 4:*

*- Определите ГП Финляндии(план записан на слайде:)*1.Где расположена Финляндия?2. С какими гос-ми граничит?3. Какие заливы, моря ее омывают.* Работа с учебником – с.62:

*- Прочитайте первый абзац и выясните, правильно ли вы определили ГП.* * Работа с картой – с. 53 в учебнике.

*- Определите по физ. карте, какая поверхность в Финляндии и какими полезными ископаемыми она богата.**Слайды 5,6,7** Работа с картой – с.53 в учебнике

*- Что вы можете сказать о водоемах Финляндии, есть ли в ней реки, озера?* *Слайд 8,9** *-Как вы думаете, какой климат в Финляндии? Почему? На всей ли территории Финляндии климат одинаковый? Почему?*

 *Слайд 10,11,12** *- От чего зависит раст. и жив. мир? Определите по карте на с. 8 приложения , какие животные и растения обитают и растут в Финляндии. Слайд 13,14,15*
* Работа с картой – с.9 в прил. *– Определите, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты в Финляндии. Слайд 16,17,18,19,20,21. - Почему именно эти отрасли хозяйства развиты в Финляндии?*
* *- А кто же населяет Финляндию? Слайды 22,23(народы; гос. язык – с. 65), 24,25(увлечения), 26(сауна –с.65), 27,28(туризм), 29,30 (Лапландия – с.54).*
* Работа по карте – прил. на с.9 или учебник на с. 54: *-Определите, какой город является столицей Финляндии.* *Слайд 31,32,33*

*-Назовите крупные города Финляндии**Слайды 34,35,36,37.* * *Слайд 38. - Финляндию со странами-соседями, расположенными вдоль Балтийского моря, связывает паромное сообщение.* ***Паром*** *– это огромное судно, на к-ром может находиться одновременно более 1000 человек. А кроме людей, здесь находятся и автомобили, на которых люди прибыли в порт и собираются дальше путешествовать на своих авто.*
 | Работают с картой и слайдом, определяют ГП Финляндии, один ученик устно отвечает, другие слушают и, при необходимости, дополняют его ответ.Читают необходимый текст, делают вывод о правильности своей работы.Работают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдеРаботают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдеУстно отвечают на вопросы, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдеУстно отвечают на вопросы, Работают с картой, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдеРаботают с картой, устно отвечают, рассматривают слайд, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдеРассматривают слайды, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдах, читают в учебнике выделенные отрывкиРаботают с картой, устно отвечают, рассматривают слайды, воспринимают на слух информацию, имеющуюся на слайдахРассматривают слайд, воспринимают на слух информацию учителя о пароме и паромном сообщении |
| Закрепление  | Работа в тетради, работа на карточках (метод письменного контроля), игра «Почемучка», объяснение | Фронтальная, индивидуальная | 1.Работа в тетради: записать столицу, государственный язык и слово «Паром».2. Игра «Почемучка»:- Почему Финляндию называют «краем тысячи озер»?-Почему финны называют свою страну Суоми?- Почему часть молочной продукции идет на экспорт (продажу) в другие страны Европы?- Почему в Финляндию едут туристы из разных стран?3. Выполнение заданий на карточках и проверка заданий. | 1. Работают в тетрадях2. Устно отвечают на вопросы Самостоятельно выполняют задания на карточках |
| Домашнее задание |  |  | Объяснение домашнего задания: с. 62-65, разгадать кроссворд, выполнить задания к нему. | Слушают объяснение дом.задания, записывают его в тетрадь. |
| Итог урока. Рефлексия  | Беседа | Фронтальная | *1. -Что нового узнали?**- Как узнали? Что помогло?**- Достигли ли мы цели урока?**- Могут ли пригодиться знания, полученные на уроке? Где они могут пригодиться?**2. Оценка деятельности уч-ся* | Устно отвечают на вопросы.  |