**Конспект урока для 5 класса «Деление натуральных чисел»**

Математика, 5класс, Учебник «Математика-5» Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд

Комбинированный урок.

Цель урока: совершенствование практических навыков решения уравнений и умение применять их при решении реальных жизненных задач

Задачи урока:

* Обобщить и систематизировать знания, касающиеся решения уравнений, содержащих действия сложения и вычитания;
* Сформировать навыки нахождения неизвестных компонентов действий деления и умножения;
* Развивать навыки устного счёта;
* Развивать навыки решения уравнений «сложного» вида;
* Развивать навыки самоконтроля при выполнении тестовых заданий;
* Воспитывать волю и настойчивость для достижения конечных результатов при решении уравнений и задач.

Структура урока.

1. Организационный момент(2мин.)

Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся.

2.Устный счёт (3мин.)

3.Этап актуализации опорных знаний и умений учащихся (4мин.)

4. Работа с пройденным материалом (нахождение неизвестных компонентов действий деления и умножения в двухступенчатых уравнениях (6мин.)

5.Этап закрепления умений и навыков учащихся (решение задач с помощью уравнения)(5мин.)

6.Физминутка (3мин.)

7.Работа с новым материалом на более высоком уровне.

Работа в паре (15 мин.)

8. Этап самоконтроля и взаимоконтроля(5мин.)

9.Подведение итогов урока. Демонстрация слайдов с изображением деревень Кемского поселения (4мин.)

10.Рефлексия(1мин.)

11.Домашнее задание(3мин.)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание учебного материала | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1.Организационный момент.**  Слайд 1,2,3,4,5 | **Сообщение темы, целей урока** | Записывают тему урока |
| **2.Устный счёт**  Слайд 6,7,8 | Проверка выполнения устных упражнений по заготовленным вычислительным цепочкам на слайдах | Комментирование с места |
| **3.Этап актуализации опорных знаний и умений учащихся.**  Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания в двухступенчатых уравнениях.  Слайд 9,10 | **Вопросы учителя.**  1.Какое равенство называется уравнением?  2.Какое число называется корнем уравнения?  3.Что значит решить уравнение?  4.Как проверить, верно ли решено уравнение?  5.Как находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания?  6.Прочитайте выражение в правой части.  7. Какой компонент произведения неизвестен?  Назовите его.  8. Как его найти? | Учащиеся отвечают на вопросы.  Просматривают слайды.  Решают самостоятельно.  (Корни уравнения: 1956 год – основание административного центра Кемского поселения – посёлка Борок;  62 180 гектаров – площадь Кемского поселения) |
| **4.Работа с новым материалом.**  Решение задач с помощью уравнений  Слайд 11 | **Объяснение нового материала.** | Записывают уравнения со слайда 11.  Работают с учебником (п.12, № 489) |
| **5.Физминутка**  Слайд 12.(презентация №2) |  | Учащиеся выполняют зарядку |
| **6.Этап закрепления умений и навыков учащихся.**  Выполнение заданий на слайде .  Слайд 8. | Решите с помощью уравнения задачу:  На складе было 5 т 800 кг апельсинов.  После того как со склада увезли 2 контейнера с апельсинами, их осталось  2 т 880 кг. Сколько кг апельсинов в одном  контейнере? | Учащиеся в паре решают задачу в тетрадях.  Первая пара справившаяся с заданием записывает решение на доске.  Учащиеся сравнивают свои ответы с ответами, появившимися на экране. (1460 жителей проживают в Кемском поселении) |
| **7.Работа с новым материалом.**  Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления в уравнениях со скобками.  Слайд 10. | **Объяснение нового материала.** | Записывают уравнения со слайда 10. |
| **8.Этап контроля и самоконтроля.**  **Работа в группе.**  Приложение 1 .  Слайд 14. | **Раздача групповых заданий**  **Правила выполнения.** | Все учащиеся выполняют групповые задания, составляют из получившихся букв слова – названия деревень Кемского поселения. |
| **9.Подведение итогов урока.**  Слайды 15. | **Выставление оценок.**  **Беседа с учащимися по коррекции знаний.**  **Демонстрация слайда по применению уравнений к решению задач.** |  |
| **10.Рефлексия.**  **Слайд 16** |  | Учащиеся выражают свои впечатления об уроке. |
| **11.Домашнее задание. Слайд 17** | Домашнее задание:  П. 12, №514, 517(а,г), №524(а,в,д)  **ИЛИ**  Подобрать математические задания по теме урока к названию деревни нашего края, не использованную на уроке. | Учащиеся записывают дом.задание в дневниках. |