**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №58»**

**Урок окружающего мира**

**3 класс**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**I квалификационной категории**

**Габдулхакова Флюса Закаровна**

**г. Набережные Челны,2015**

**Тема урока:** Наши органы чувств.

**Цели:**

* Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека;
* Учить беречь органы чувств;
* Развивать мышление, речь, познавательные интересы;
* Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Пусть в этот зимний и прекрасный день  
Всем нам сопутствует удача и везение!  
И пожелаем мы друг другу, всем гостям  
Чудесного настроения!

**1. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.**

Изучая организм человека, нам встретились такие слова: “легкие, кишечник, желудок трахея, пищевод, бронхи”.

Распределите слова на 2 группы.

* 1 группа – органы дыхания,
* 2 группа – органы пищеварения.

Что такое “система органов”? (Органы, выполняющие общую работу.)

Приведите примеры.

* Какие системы вы знаете ещё? (кровеносная, нервная)
* Какая система управляет деятельностью всего организма? (нервная система)

**2. Введение в тему урока. Постановка проблемы.**

Сегодня на уроке мы будем изучать органы. Найдите в пространстве слова: глаза, уши, нос, язык, кожа. Что это за органы? Это органы чувств. Сегодня о чём будем говорить? (Тема урока на доску).

**3. Работа по теме урока**

1) С какого органа мы начнем разговор узнаем, если отгадаем загадку:

Брат с братом через дорогу живут,  
А один другого не видит.(глаза)

*Глаза – орган зрения(карточка)*

Глаза - самый загадочный орган. Это разведчики всего увиденного. Рассмотрите глаза друг друга. Каким бывает цвет глаз (карие, голубые, синие, серые, зелёные, янтарные, болотные)? По цвету глаз можно узнать характер человека. У глаза есть свои стражи. Они оберегают от пыли, грязи, ветра. Догадались, о каких стражниках идет речь? Брови, веки, ресницы. На каждом веке у нас по 80 ресниц, каждая ресница живет 100 дней. Погладим брови. Они отводят пот, стекающий со лба. Человек моргает 3 раза в минуту. Зачем? При моргании у человека глаз смачивается слезной жидкостью, это предохраняет от высыхания и очищает от пыли. Хотите увидеть и узнать строение глаза?

Об этом расскажет ученик.

**Выступление ученика:***Глаза – это окно в окружающий нас мир. Сам глаз круглый, как яблоко, за что его называют глазным яблоком. Глазное яблоко покрыто твердой оболочкой, как яйцо скорлупой. Эта оболочка называется роговицей. Если ее пробить, то с глазом может пройти то же, что и с разбитым яйцом. В центре глаза есть черная точка, это – зрачок. Он пропускает свет и может то расширяться, то сужаться. Цветное колечко вокруг зрачка – это радужка. От нее зависит цвет глаз. За зрачком находится хрусталик. Он помогает видеть далекие и близкие предметы. Глаз связан с мозгом. Предметы в глазах отображаются перевернутыми. Правильным изображение делает головной мозг. Глаз имеет сложное строение. Если глаз повредить, то восстановить зрение невозможно.*

Что нужно делать, чтобы сберечь зрение?

Читать книгу и писать на расстоянии 35 см.

Если попала соринка, то нельзя тереть руками.

- Делать зарядку для глаз.

- Телевизор смотреть 1-1.5 часа.

Компьютер до 40минут в день с перерывом 10-15 минут (3 раза в неделю, через день)

Физкультминутка для глаз

2) Следующая загадка:

У зверушки на макушке,   
А у нас – ниже глаз. (уши)

*Уши - орган слуха (карточка)*

С помощью уха мы слышим.

**Выступление ученика.***Наши похожи на морские раковины. Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее ухо и среднее ухо. Наружняя часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. Там находится тонкая плёночка - барабанная перепонка. Звук ударяется об барабанную перепонку и передаётся во внутреннее ухо. Во внутреннем ухе находится слуховой нерв, который передаёт сигнал в головной мозг. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.*

Наши уши должны слышать спокойные звуки, когда мы громко кричим, хохочем, слушаем громкую музыку, мы вредим нашим ушам.

Давайте послушаем спокойную музыку, полезную для наших ушей.

( магнитофон - Чайковский .Времена года. Январь.)

**Физминутка "Звуки природы".**

Работа в группах.

Нужно ли беречь орган слуха? Как? Выберите верные утверждения.

- Сильный шум портит слух.

- Не ковыряй в ушах острыми предметами;

- Почувствовал боль в ухе, обратись к врачу;

- Регулярно мой уши;

- Всегда ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами;

- Регулярно чисти уши туго скрученной ваткой.

Проверка. Каждая группа зачитывает 1 верное утверждение.

3) Загадка:

а)

Между двух светил  
В середине я один. (нос)

б) Хорошо мы чувствуем запахи весной и летом. Нос связан с мозгом нервными нитями. Когда нам запах не нравится, то мозг посылает сигнал тревоги и носовой проход сужается. А если запах приятный, то дышится легко, нервы успокаиваются.

в) Проведём эксперимент. Определите предмет по запаху. (Учащийся с завязанными глазами определяет запахи: апельсин, лук, чеснок, кофе, конфета).

- Какой орган помогает нам различать запахи? *(орган обоняния)*

- О чём нас могут предупредить запахи? *(об опасности)*

д) Работа с учебником с.134 2 абзац (Нос - орган обоняния)

- Как сохранить обоняние? *-читает ученик*

4) Отгадайте загадку:

а) Всегда во рту, а не проглотишь.(язык)

*Язык - орган вкуса (карточка) - (слайд)*

б)На языке расположены окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи.

Докажем это.

в) Практическая работа №1.

Одному ученику дается попробовать лук, лимон, соль, конфета закрытыми глазами. Он угадывает. Это нервные нити сообщили мозгу, что у человека во рту. Все сладкое и соленое ощущаем кончиком языка. Кислое - его боками, а горькое - корнем.

- Как беречь органы вкуса?

Кто знает, что слово язык обозначает ещё?

г) Язык - слово многозначное. Нашли зрительные метки (в уголках - картинки язык орган человека, языки пламени, язык колокола, русский язык)

5) И еще одна загадка:

а)

Мягкое и твердое, острое, тупое,   
Горячее,  
Холодное, мокрое, сухое…  
Разобраться в этом сложно.  
Нам поможет наша…*(кожа)*

Кожа - орган осязания(карточка)

б) Проведём опыт. (Вызывается ученик.)

Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы: мягкая игрушка, кубик, замок, рука, тряпка мокрая)

- Правильно ли он определил?

- Какой орган чувств помог определить предметы? (орган осязания)

в) О значении кожи приготовил рассказ… (слушаем подготовленного ученика).

*Кожа – очень тонкая оболочка, покрывающая все тело. Ее задача – защищать организм от повреждений, от жары и холода, от вредного воздействия химических веществ и от инфекционных заболеваний. Кроме того, в коже находятся нервные окончания, с помощью которых мы ощущаем боль, жар, холод, шероховатость или гладкость предметов. Также в ней находятся потовые железы, через которые в виде пота из организма выделяются различные отходы и лишняя влага, что позволяет поддерживать постоянную температуру тела.*

г) Рекомендации- правила ухода за кожей

- Старайся не ранить кожу;

- Не допускать ожогов;

- Не допускать обмораживания;

6.) Рефлексия.

- О каких органах мы говорили? Говорят: не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг. Как это понять? (Всеми органами руководит головной мозг.)

7).Самостоятельная работа(дописать слово)

1. У человека есть органы …

2. Глаза - это орган …

3. Уши – это орган …

4. Нос – это орган …

5. Кожа – это орган …

6. Органы чувств нужно …

7. Всеми органами чувств руководит ….

Проверка- на слайде слова, которые вставили. Оценили сами себя. Встали кто поставил себе “5” , “4”, “3” .

**4. Итог.**

Посмотрите на мандарин. Какой орган включается? (Орган зрения) Потрогайте кожу на ощупь. (Орган осязания). Почистим мандарин. (Орган обоняния).

Съедим (Орган вкуса). Какой орган помог всё услышать? (Орган слуха).

Урок окончен.