ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Варгашинская специальная (коррекционная)

школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

**«Мир природы»**

Воспитатель: Бабич Елена Геннадьевна

2013 год

**Цель:** повторение и обобщение знаний, на внеклассных занятиях «Я и природа», расширение кругозора детей.

**Задачи:**

1)Систематизировать имеющиеся знания об окружающем мире природы в увлекательной игровой форме.

2) Содействовать воспитанию у школьников бережного отношения к природе, умению работать в команде

3)Развитие логического мышления, памяти, внимания.

**Форма проведения**: викторина

**Оборудование:**

-3 шарфа

-мешочек с плодами

-конверты с наборами рисунков

-запрещающие знаки

- правила работы в команде

**Предварительная работа:**

-выбрать жюри из старшеклассников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность ребенка |
| 1. Организационный момент | Здравствуйте, дорогие друзья! Я знаю, что вы любите природу, охраняете её и знаете многие её секреты.  А для того, чтобы постичь её сокровенные тайны  и узнать о ней больше, мы проведём викторину.  Для этого разделимся на 3 команды.  А оценивать вас сегодня будет жюри, в состав которого входят… | Дети приветствуют воспитателя  Дети делятся на команды |
| 2.  Основная  часть | **РАЗМИНКА**  - Каждая команда поочередно говорит название дерева (кустарника). Повторять названия НЕЛЬЗЯ.  Выигрывает тот, кто без задержки и ошибки назовёт больше деревьев. А жюри будут засчитывать ваши ответы.  С разминкой справились прекрасно, а следующее задание:  **КОНКУРС ВЕСЁЛЫХ ХУДОЖНИКОВ.**  Выберем по одному участнику от каждой команды. На доске мелом каждый рисует с завязанными глазами зайца.  Жюри оценивает “мастерство” художников.  Молодцы! И с этим заданием справились! А сейчас отгадаем  **ЗАГАДКИ.**  Если команда не справляется со своей загадкой, то право отгадать ее переходит к следующей команде. Все понятно?  Начинаем!  Посреди двора золотая голова.  (*Подсолнух*)  Не зверь, не птица, а нос – как спица.  (*Комар*)  Что за зверь такой лесной? Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы –  Уши больше головы.  (*Заяц*)  Не жар, не огонь, а возьмёшь в руки – опалит.  (*Крапива*)  Шевелились у цветка   Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, Он вспорхнул и улетел.  (*Бабочка*)  Невелика, рыжевата, Хвост красивый и косматый. На дереве живёт  И орешки грызёт.  (*Белка*)  Все справились! Пока жюри оценивает этот конкурс, мы переходим к следующему испытанию  **ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК.**  В мешочке лежат различные плоды, вы должны отпустить туда руку и на ощупь отгадать: что там находится (морковь, яблоко, груша и др.)  И с этим заданием справились! Впереди еще одно испытание:  **ЧЕТВЁРТОЕ ЛИШНЕЕ.**  Сейчас вы получите конверты с наборами рисунков, три из которых можно объединить в одну группу по какому-либо общему для них признаку. Таким образом, надо отметить среди них 4-ое лишнее. Начинаем.  ГРИБЫ: подберёзовик, лисички, сыроежка, мухомор;  ДЕРЕВЬЯ: берёза, дуб, клён и ёлка.  ЗВЕРИ: кошка, собака, лошадь и медведь.  **Воспитатель:** Природа – это богатство человечества.  Её необходимо беречь, как жизнь человека.  **А знаете ли вы ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ?**  Воспитатель показывает запрещающие знаки:  1. Не сбивай грибы, даже несъедобные.  2. Не разоряй птичьи гнёзда.  3. Не шуми в лесу, в парке.  4. Не разводи костёр в лесу.  5. Не оставляй в лесу мусор.  6. Не разоряй муравейник. | Дети отвечают  Дети выполняют творческое задание  Дети отвечают: да  Каждая команда отвечает по очереди    Дети на ощупь определяют, что это.  Дети находят четвертое лишнее, объясняют свой выбор  Дети высказываются и объясняют почему  Дети определяют, что они обозначают |
| 3.  Итог | Подсчет баллов, подведение итогов, награждение  Наша викторина подошла к концу. Но мы уверены, что эта встреча не пройдёт даром. Вы станете настоящими защитниками природы, ещё больше полюбите нашу природу, нашу землю! |  |