**Календарно-тематическое планирование 11-й класс. (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела.**  **Тема урока.** | **Кол- во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля**  **измерители** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** | **Дата**  **П/Ф** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Организация производства 8 час** | | | | | | | |  |
| Структура современного производства (4 час) | | | | | | | |  |
| 1 | Сфера материального производства и непроизводственная сфера. | 1 | ТУ | Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия | Опрос | Знать организацию производства.  Понимать влияние технологий на общественное развитие | *Составление схемы отраслей народного хозяйства.* |  |
| 2 | Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства | 1 | ТУ | Виды предприятий и их объединений.  Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. | Опрос | Знать Виды предприятий и их объединений.  Цели и функции производственных предприятий. | *Работа с текстом учебника* |  |
| 3 | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. | 1 | ТУ | Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. | Опрос | Раскрывать понятия: разделение труда, специализация труда. | *Работа с текстом учебника* |  |
| 4 | Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников | 1 | ПР | Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. | Оценка результатов работы. | Знать требования предъявляемые к уровню квалификации  Понимать значение квалификации на производственный процесс |  |  |
| **Нормирование и оплата труда (2) час)** | | | | | | | | |
| 5 | Основные направления нормирования труда  Методика установления и пересмотра норм. | 1 | ТУ | Норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм | Опрос | Знать основные направления нормирования труда | Работа с конспектом |  |
| 6 | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. | 1 | ТУ | Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. | Опрос | Знать основные формы оплаты труда. | Работа с конспектом |  |
| Научная организация труда ( 2) час) | | | | | | | | |
| 7 | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. | 1 | ТУ | Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. | Опрос | Знать факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. | *Ознакомление с современными технологиями* |  |
| 8 | Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места | 1 | ПР | Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять работы по проектированию рабочего места |  |  |
| Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12) час) | | | | | | | | |
| Функционально - стоимостной анализ (2) час) | | | | | | | | |
| 9 | Цели и задачи функционально - стоимостного анализа  Основные этапы | **1** | ТУ | Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения | Опрос | Знать этапы функционально-стоимостного анализа. | Работа с конспектом |  |
| 10 | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | 1 | ПР | Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. | Опрос | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. |  |  |
| Основные закономерности развития искусственных систем (4 час) | | | | | | | | |
| 11 | Понятие об искусственной системе. Основные закономерности развития искусственных систем. | **1** | ТУ | Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. | Опрос | Знать основные закономерности развития искусственных систем. | Подготовить сообщение |  |
| 12 | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем | 1 | ТУ | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). | Опрос | Знать историю развития технических систем | Работа с конспектом |  |
| 13 | Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. | 1 | ТУ | *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире*. Вы­дающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники*. | Опрос | Знать выдающиеся открытия, перспективы развития | Подготовить сообщения. |  |
| 14 | Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. | 1 | ПР | Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. | Оценка результатов работы. | Знать алгоритм составления. |  |  |
| Защита интеллектуальной собственности (4 час) | | | | | | | | |
| 15 | Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. | **1** | ТУ | *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. | Опрос | Знать нормативную документацию. | Работа с конспектом |  |
| 16 | Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок | 1 | ПР | Рационализаторское предложение.  Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. | Оценка результатов работы. | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов |  |  |
| 17 | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. | 1 | ТУ | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания. | Опрос | Знать нормативную документацию.  Уметь учитывать ее при оформлении изобретений и Патентов | Работа с конспектом |  |
| 18 | Разработка различных форм защиты проектных предложений | 1 | ПР | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец). | Оценка результатов работы. | Знать правила защиты проектных разработок. | Заполнить таблицу. |  |
| **Презентация результатов проектной деятельности (2 час)** | | | | | | | | |
| 19 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. | 1 | ТУ | Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. | Опрос | Знать особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. | Работа с конспектом |  |
| 20 | Подготовка различных форм презентации | **1** | ПР | Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*. | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять работу по созданию презентации. |  |  |
| Профессиональное сомоопределение и карьера (6) час) | | | | | | | | |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2) час) | | | | | | | | |
| 21 | Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования | 1 | ТУ | Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. | Опрос | Знать способы изучения рынка труда. | Работа с конспектом |  |
| 22 | Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. | 1 | ПР | Изучение рынка труда р. Татарстан и Алексеевского района, профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. | Оценка результатов работы. | Знать особенности регионального рынка труда  Уметь применять полученные знания на практике | Подготовить сообщение. |  |
| Планирование профессиональной карьеры (4 час) | | | | | | | | |
| 23 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования | 1 | ТУ | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. | Опрос | Знать виды и уровни профессионального роста | Работа с конспектом |  |
| 24 | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | 1 | ПР | Формы самопрезентации. Содержание резюме.  Подготовка резюме и формы самопрезентации. | Оценка результатов работы. | Знать алгоритм выполнения работы.  Уметь применять полученные знания на практике |  |  |
| 25 | Профессиональное становление личности | 1 | ТУ | Профессиональное мастерство и творчество. Профессиональная умелость. | Опрос | Понимать, что такое профессиональное мастерство и творчество. | Работа с конспектом |  |
| 26 | Профессиональная карьера | 1 | ТУ | Факторы влияющие на профессиональную карьеру | Опрос | Знать факторы влияющие на профессиональную карьеру | Работа с конспектом |  |
| Творческая проектная деятельность (9 часов) | | | | | | | | |
| **Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». (9ч)** | | | | | | | | |
| 27 | Обсуждение идей и исследований. | 1 | ТУ | Обоснование, выбор темы проектов | Опрос | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. | Самостоятельная работа по доработке проекта. |  |
| 28 | Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. | 1 | КУ | Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта | Оценка результатов работы. | Уметь выполнять анализ для нахождения вариантов. | Самостоятельная работа по доработке проекта. |  |
| 29 | Сбор и обработка необходимой информации. | 1 | КУ | Посещение профцентра: выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. | Оценка результатов работы. | Знать источники сбора информации.  Уметь определять цели проектирования. | Самостоятельная работа по доработке проекта. |  |
| 30-31 | Практическая деятельность по выполнению проекта.  Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. | 2 | ПР | Обоснование выбора учебного заведения. Факультеты. Тип учебного заведения. Специальность. Рассмотрение вариантов не поступления. | Оценка результатов работы. | Знать правила выполнения творческого проекта.  Уметь применять полученные знания на практике | Самостоятельная работа по доработке проекта. |  |
| 32-33 | Оформление пакета  Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта | 2 | ПР | Оформление пакета  Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.  Подготовка презентации. | Оценка результатов работы. | Знать правила оформления документации.  Уметь выполнять работу по созданию презентации. | Самостоятельная работа по доработке проекта. |  |
| 34 | Защита творческого проекта. | 1 |  | Представление результатов проектирования. |  | Уметь представлять результаты своей работы |  |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |  |  |  |  |  |

**КУ-** комбинированный урок

**ТУ-**теоретический урок

**ПР-** практическая работа

**ЛПР-** лабораторно-практическая работа

**ТРЗ** – решение творческих задач