**План-конспект урока по литературному чтению «Русская народная сказка «Мена»»**

**Автор:** Лысова Анастасия Дмитриевна

**Должность:** учитель начальных классов

**ОУ:** БОУ г. Омска «Гимназия 62»

***Планируемые результаты:*** познакомить с русской народной сказкой, формировать умение пересказывать сказку по словесному плану, совершенствовать навыки чтения, формировать умение пользоваться словарём для объяснения незнакомых слов, формирование речевых умений, формировать любовь к устному народному творчеству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Учитель | Ученики | УУД |
| Организационный момент | Успокаивает детей, настраивает на работу на уроке | Проверяют свою готовность к уроку |  |
| Проверка домашнего задания | Ребята, на дом я вам задавала читать произведение Э. Мошковской «Жадина». Давайте устроим конкурс чтецов. Чтецы читают, а вы оцениваете по следующим критериям: **Слайд 1**  1)Называет автора и заглавие текста;  2)Читает без ошибок;  3) Читает целыми словами;  4) Соблюдает ударения;  5) Интонационно выделяет главное слово в предложении.  Чтение-оценка по критериям. 9 человек чтецов.  Зачем нужна оценивать чтение? Чем это может помочь? |  | Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию-МУУД;  Совершенствование всех сторон навыка чтения.-ПрУУД |
| Подготовка к восприятию | Ребята, а какое качество высмеивает Мошковская в своём стихотворении? | Жадность | Формирование интереса к изучаемому материалу-ЛУУД |
| Ребята, многие русские народные сказки высмеивают отрицательные человеческие качества. Давайте проверим, какие русские народные сказки вы помните.  **Слайд 2.** |  |
| Работа со словарём | У вас на столах лежат словари, пожалуйста, найдите определение слову «мена». | Мена значит обмен, менять – это отдавать что-то своё и получать вместо него что-то другое, обычно равноценное. | Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.-ПрУУД |
| Легко ли вам было работать со словарём?  Для чего нужно учится работать со словарём? |  | РУУД |
| **Слайд 3**Что такое мена, очень хорошо объяснила А. Барто в своём стихотворении «Так на так»  Решили два Ивана  Меняться без обмана.  А что менять —  Не в этом суть,  Хоть что-нибудь  На что-нибудь.  Игрушечного зайку  На гвоздики и гайку,  А гвоздики и гайку  Потом опять на зайку.  Друзья не ищут выгод,  Им пошуметь, попрыгать,  Кричать: — Меняю кошку  На сломанную брошку,  А сломанную брошку  Потом опять на кошку!  Решили два Ивана  Меняться без обмана.  А что менять —  Не в этом суть,  Хоть что-нибудь  На что-нибудь.  Так целый день менялись  И при своем остались. |  | Формирование интереса к изучаемому материалу-ЛУУД |
| -А вы меняетесь друг с другом? Чем?  -Как вы думаете, а чем могли меняться люди в русской народной сказке? |  |  |
| А зачем люди меняются? | Чтобы получить то, чего у них нет. |
| Подготовка к чтению | Прежде чем начать читать сказку, давайте выясним значение слов, которые могут быть незнакомы. **Слайд 4**  **Купцы** — люди, занятые в сфере [торговли](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D1%8F), купли-продажи.  **Мужичок-серячок** – обычный, ничем не примечательный человек.  **Барышник –** торговец лошадьми.  **Табун –** стадо или сообщество лошадей, как диких, так и домашних.  **Вол** – особый вид быков, использующийся, как мясное и рабочее животное.  **Овчар** – овечий пастух.  **Свинопас** – свиной пастух.  **Коробейник** - мелкий торговец-разносчик, продававший галантерею (булавки, пуговицы, ленты, перчатки), ткани, книги и т. п.  **Плетень** - [плетёный](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B9) [забор](http://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80) из прутьев и веток.  Ребята, для чего нам нужно знать значение этих слов? |  | ПУУД |
| Знакомство с текстом | Первичное чтение по цепочке. Чему учит чтение по цепочке? |  |  |
| Что вы можете сказать о главных героях сказки – старике и его старухе? | Старик глуповатый, но добрый, приветливый, нежадный, старуха тоже к нему добра. | Развитие ценностно-смысловой сферы личности.-ЛУУД |
| Почему старушка не расстроилась, увидев мужа с пустыми руками? | «Ну хорошо, голубчик, что ты хоть сам вернулся!» |
| Что говорит о доброте этих персонажей? | Старик бросился на помощь утопающему человеку, а старуха не ругала мужа за то, что он пришёл домой с пустыми руками. |
| Верите ли вы тому, что старичок со старушкой счастливы? Почему? | Они добрые, не жадные, хорошо относятся друг к другу, потому и живут в покое, согласии. |
| Подумайте, а мог ли обмен идти в обратном порядке? Почему?  Ребята, почему сказка называется «Мена»? | Нет, потому что, те люди, которые менялись со стариком, они жадные и хитрые. |
| Работа в парах | И так: со сказкой вы познакомились. А теперь представьте, что вы мультипликаторы. Вам нужно снять мультфильм по этой сказке. Что вы будете делать?  Я вам хочу предложить выполнить одно задание.  У вас на столе карточки с эпизодами текста, пожалуйста, поработайте в паре и расположите их в правильном порядке.  Вот теперь после того, что у вас в итоге получилось, сможете ли вы взяться за съёмку мультфильма? Почему? А знаете ли вы, что вы составили? | 1. Помощь купцу. Получение награды. 2. Встреча с барышником. 3. Обмен с пастухом. 4. Обмен вола на барана. 5. Мена барана на поросёнка. 6. Старик и коробейник. 7. Возвращение домой. | Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.-КУУД  Овладение приёмами, поискового (просмотрового), чтения-ПрУУД |
| Ребята, то, что у вас в результате получилось, называется планом текста. **План** – это самая короткая форма переработки [текста](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82), при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются. |  |  |
| Пересказ текста по плану | Как вы думаете в чём нам может помочь план? | В жизни, в любом деле. | формировать умение пересказывать сказку по словесному плану-ПрУУД |
| **Слайд 5**  Пользуясь планом, попробуйте пересказать текст по пунктам плана. 7 человек. |  |
| Итог урока | **Слайд 6**  Ребята, какая пословица яснее выражает главную мысль сказок?  Как нажито, так и прожито.  На чужом горе своего счастья не построить.  Не имей сто рублей, а имей сто друзей.  Что удалось?  Что показалось сложным? Что понравилось? | Как нажито, так и прожито.  Не нужен клад, коли в семье лад. | Развитие ценностно-смысловой сферы личности-ЛУУД;  Формирование привычки к рефлексии - РУУД |
| Д/З | Стр. 18-22 (выразительное чтение) |  |  |