Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная

**школа-интернат VIII вида №16**

|  |  |
| --- | --- |
| 346504 г. ШахтыРостовской области,пер. Тюменский,72 | Тел. 8 (8636) 2-59-39; 2-61-47Факс: 8 (8636) 2-59-39E-mail: Shkola16Shakhty@mail.ru |

Урок по теме: «Овощи. Употребление овощей в пищу», проведённый

 с обучающейся по индивидуальной

программе.

 Учитель: Вольвак С.В.

Тема урока: «Овощи. Употребление овощей в пищу».

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Основная цель урока: развитие познавательной деятельности обучающейся за счёт уточнения и расширения представлений об окружающей действительности.

Задачи урока:

- Образовательные задачи: систематизировать знания по узнаванию, называнию, различению некоторых овощей.

- Коррекционно – развивающие задачи: коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, зрительных и тактильных восприятий.

- Воспитательные задачи: воспитывать интерес к учёбе, прививать навыки личной гигиены.

Методы обучения:

- словесный метод (рассказ, беседа);

- практический метод (самостоятельная работа);

- наглядный метод ( показ, иллюстрация).

Этапы урока.

1.Организационно – подготовительный этап.

2.Этап всесторонней проверки домашнего задания.

3. Основной этап:

- повторение ранее изученного материала;

- подготовка к восприятию нового материала;

- изучение новых знаний;

- коррекция в процессе получения новых знаний;

- закрепление нового материала.

4. Заключительный этап:

- подведение итогов;

- объявление домашнего задания;

- выводы из урока.

**Организационно – подготовительный этап.**

Цель – подготовка обучающейся к работе на уроке.

Содержание этапа:

- занять своё место;

- взаимное приветствие;

- настрой обучающейся на работу, организация внимания.

У. Сегодня на уроке нам предстоит очень интересная работа. Тебе потребуется хорошее настроение и желание учиться. Посмотри, все ли учебные принадлежности готовы к началу урока.

**Этап всесторонней проверки домашнего задания.**

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания;

выявить уровень знаний, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные недочёты.

Используемые методы: словесный метод (беседа, загадка), наглядный метод (тетрадь с заданиями для развития детей «Окружающий мир. Природа» стр.4).

Содержание этапа: индивидуальный опрос; проверка тетради, прослушивание загадок.

 У. На прошлом уроке мы работали с тобой над темой «Фрукты». Давай откроем «Энциклопедию для малышей». Найди и покажи изображение груши. Какого цвета бывает груша? (педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает; аналогичная работа проводится с другими фруктами).

Открой тетрадь с домашним заданием. Напоминаю, тебе было задано раскрасить изображения фруктов в соответствующие цвета. Найди и покажи изображение яблока. Каким цветом ты раскрасила изображение яблока? (педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает; аналогичная работа проводится с другими фруктами).

А теперь послушай загадки о других фруктах:

На ветвях они висели, как созрели – посинели.

Смотрят сверху вниз пугливо, ну конечно – это сливы.

У. Найди и покажи на иллюстрации изображение сливы. Какого цвета бывает спелая слива? (педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает; аналогичная работа проводится с другими фруктами).

Этот фрукт в рубашке яркой любит, чтобы было жарко.

Не растёт среди осин круглый, рыжий апельсин.

Сверху – шкурка золотая, в центре – косточка большая.

Что за фрукт? Вот вам вопрос. Это сладкий абрикос.

 У. Молодец. Ты хорошо поработала, а теперь немного отдохнём.

Физминутка.

Мы хлопаем в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Мы топаем ногами - топ, топ, топ.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

Как пружинки мы присели

И тихонько рядом сели.

 **Основной этап**:- повторение ранее изученного материала;

- подготовка к восприятию нового материала;

Цель - привлечение внимания, интереса к изучению нового материала. Используемые методы: практический метод (самостоятельная работа).

Содержание этапа: дидактическая игра «Мешочек».

- изучение новых знаний;

- коррекция в процессе получения новых знаний;

 У. Я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Мешочек». Пощупай мешочек. Он пустой? Может там что – то находится? Опусти одну руку в мешочек и достань один предмет(в мешочке находятся фигурки яблока, груши, помидора; обучающаяся достаёт по одному фигурки.)

 У. Что это? (педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает).

Какого цвета? ( педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает).

 У. Перед тобой лежат фигурки яблока, помидора, груши. Как ты думаешь, какая фигурка лишняя? Давай уберём лишнюю фигурку.

 У. Может яблоко и помидор – это фрукты? Может помидор и груша – это фрукты? Может яблоко и груша – это фрукты? ( обучающаяся выбирает вариант ответа).

Какая фигурка лишняя, покажи. Давай вспомним, помидор – это фрукт? Овощ? (обучающаяся выбирает вариант ответа). Помидор – это овощ. На сегодняшнем уроке мы и поговорим об овощах, вспомним названия овощей, в каком виде их можно употреблять в пищу.

Цель – дать конкретное представление об употреблении овощей в пищу.

Используемые методы: словесный метод (рассказ, беседа), практический метод (практическая работа).

Содержание этапа: чередование рассказа и беседы, дидактическая игра « Кафе», практическая работа.

- закрепление нового материала.

У. Давай откроем «Энциклопедию для малышей» и рассмотрим иллюстрацию с изображением некоторых овощей (находит изображения овощей по словесной инструкции педагога).

У. я хочу прочитать тебе стихотворение, которое называется «Овощи». Во время чтения, когда услышишь название овоща, найди и покажи его изображение на иллюстрации «Энциклопедии для малышей» (находит самостоятельно изображение овоща на иллюстрации).

У. Понравилось стихотворение? А сейчас немного отдохнём.

Физминутка.

Вот и свёклу мы собрали (ходьба на месте)

И лучок с гряды сорвали (приседают, руки на поясе),

Выдернули всю морковку (наклон),

Срезали капусту ловко (приседают, руки на поясе)

И в корзине от земли (ходьба на месте)

Вам подарок принесли (сели).

Цель – закрепить знания и умения по теме «Употребление овощей в пищу».

Используемые методы: словесный метод (беседа, индивидуальный опрос).

Содержание этапа: индивидуальный опрос, беседа.

 У.:В стихотворении я прочитала тебе о том, что для приготовления супа овощи нужно сварить. А полезнее всего кушать свежие овощи. В них много полезных веществ. Овощи очень вкусны как в отварном виде, так и в свежем. Я предлагаю тебе в этом убедиться и приглашаю посетить «Кафе». Здесь можно попробовать различные блюда из овощей. Но прежде – надо вымыть руки (под контролем педагога моет руки с мылом, пользуется полотенцем).

 У.: Давай посмотрим на салат. Какой овощ был использован при его приготовлении?

(педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает). Теперь попробуй салат (под контролем педагога пользуется вилкой, тщательно пережёвывает пищу, пользуется салфеткой).

В этом салате овощ был отварен? Был свежим? (педагог предлагает варианты ответов, обучающаяся выбирает). В этом салате овощ был отварен (салат из картофеля). Давай оценим наш салат (обучающаяся выбирает карточку с изображением лица в хорошем настроении или в плохом настроении).

Теперь попробуй другой салат (под контролем педагога пользуется вилкой, тщательно пережёвывает пищу, пользуется салфеткой).

В этом салате овощ был отварен? Был свежим? ( обучающаяся выбирает вариант ответа). В этом салате использовались свежие овощи (салат из огурца). Давай оценим наш салат (обучающаяся выбирает карточку с изображением лица в хорошем настроении или в плохом настроении).

 У. Тебе понравились оба салата. Можно теперь с уверенностью сказать, что овощи вкусны как в отварном виде, так и в свежем. Употребляя овощи каждый день, ты тем самым укрепляешь своё здоровье. Такие и другие салаты твоя мама может приготовить для тебя дома.

 У. Понравилось тебе в нашем «Кафе»? Посещение «Кафе» окончено. Теперь уберём посуду и вымоем руки и лицо с мылом (при помощи педагога убирает со стола посуду, под контролем педагога моет руки и лицо с мылом, пользуется полотенцем).

 **Заключительный этап**:

- подведение итогов;

- объявление домашнего задания;

- выводы из урока.

Цель - сделать вывод , подвести итог, отметить работу обучающейся.

Используемые методы: словесный метод ( рассказ, беседа).

Содержание этапа: рассказ, беседа по теме «Употребление овощей в пищу»; разбор и запись домашнего задания, оценка работы обучающейся.

Оборудование урока:

- тетрадь с заданиями для развития детей часть 2 «Окружающий мир. Природа» город Киров;

- мешочек; фигурки яблока, груши, помидора;

-« Энциклопедия для малышей» издательство «Москва»;

- тарелки, салфетки, вилка;

- овощи отварные и свежие.

 У. Понравился ли тебе сегодняшний урок? Давай вспомним, чем мы на нём занимались. Мы посетили «Кафе», где попробовали салаты из свежих и отварных овощей. Вспомни, в салате из картофеля был использован свежий овощ? Может картофель был отварен? ( обучающаяся выбирает вариант ответа, аналогичная работа проводится при разборе салата из огурцов). Овощи очень вкусны как в отварном виде, так и в свежем. Ещё ты слушала стихотворение «Овощи» и вспоминала название овощей, какой цвет имеет каждый овощ. А в самом начале урока мы говорили с тобой о яблоках, грушах. А как одним словом можно назвать яблоки и груши? Может это овощи? Может это фрукты? ( обучающаяся выбирает вариант ответа).

 У. И фрукты и овощи приносят огромную пользу человеку. Это очень вкусные и полезные продукты. Я надеюсь, что и в дальнейшем ты будешь часто употреблять их в пищу, тем самым укрепляя своё здоровье.

Домашнее задание. В тетради на странице 2 раскрасишь изображения овощей в соответствующие цвета. Найди и покажи изображение помидора. Выбери нужный карандаш (аналогичная работа проводится со всеми изображениями овощей).

 У. Урок окончен. Молодец!