Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Тамбова»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Преподаватель русского языка с методикой  преподавания: \_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Н.Зотова/ | Согласовано:  Учитель \_\_\_\_\_\_/ Лазутова Н.В./ |

Конспект

урока русского языка

«Употребление имён существительных в речи».

Провела студентка группы ПНК-31: Землина Е.Н.

Место проведения: 3 класс, МБОУ «Новолядинская СОШ»

Дата проведения:03.02.15

Оценка за конспект:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Н.Зотова /

Оценка за урок:….. (…………) учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Лазутова/

Оценка за урок:….. (…………) методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Н.Зотова /

Тамбов

2015

**Цели урока:**

**1**.Развитие умений разных видов устной и письменной речи: составление собственных текстов и свободная запись (пересказ) с использованием имён существительных, определение их роли в тексте;

**2.** Грамотное оформление текстов в соответствии с изученными правилами письма.

**Тип урока: урок рефлексии.**

**УУД:**  
**Личностные:**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Регулятивные:**  
**1**. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Познавательные:**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные:**  
**1**. Развиваем умение слушать и понимать других.  
**2**. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.   
**3**.Оформлять свои мысли в устной форме.   
**4**. Умение работать в паре.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1)** **Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности**  Здравствуйте, дети! Сегодня урок русского языка у вас проведу я. Меня зовут Елизавета Николаевна.  Долгожданный дан звонок, начинается урок! | Дети приветствуют учителя! |
| **2) Этап актуализации и пробного учебного действия**  Сидим ровно, спинка прямая!  Откройте тетради.  Я тетрадочку открою  И наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою-  Ручку я вот так держу!  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  Запишем число и классную работу.  **Проверка домашнего задания.**  Ученики (2–3) выступают с сообщениями: «Что я знаю об имени существительном».  ( Что такое имя существительное?  Какие существительные одушевленные, а какие не одушевленные?  А какие признаки постоянные, какие нет?  Существительные ж.р, м.р, ср.р?  Изменение имён существительных по числам)  – Давайте определим тему нашего урока, как вы думаете, чем сегодня на уроке мы будем заниматься?  Ребята, тема нашего урока употребление имён существительных в речи. | Работать с текстами, находить в них существительные, определять их роль в тексте). |
| **3) Этап локализации индивидуальных затруднений:**  Откроем учебники на странице 53 и выполним упражнение 285.  Кто хочет прочитать задание?  *Один ученик выполняет задание у доски*  Давайте найдем суффикс в слове «исследователь» устно. Какой это суффикс?  Давайте напишем еще имена существительные, которые называют людей по их профессии, в которых есть суффикс –тель- выделим его и обозначим в этих словах ударение.  Подчеркнем орфограммы.  А теперь рассмотрим второе слово, что в нем особенного, давайте разберем его по составу у доски.  (Работа у доски)  Ребята, что мы заметили?  Верно, давайте еще напишем существительные, которые называют людей по их профессии, образованные помощью двух корней, выделим корни и обозначим ударение.  Ребята, подчеркнем орфограммы  А еще давайте определим, род и число этих существительных | Один ученик читает задание  -тель-  Строитель, водитель, писатель, старатель, служитель.  Один ученик выполняет задание у доски  В слове сталевар два корня.  Овощевод, экскурсовод, лесоруб, кашевар, винодел. |
| **4) Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений**  Ребята, давайте выполним упражнение 286.  Кто хочет прочитать задание?  Сейчас мы напишем небольшой рассказ.  Ответьте мне на вопросы:  – Какой текст вам надо написать?  – Из скольких частей он будет состоять?  – Если вы просто перечислите профессии, которые есть в вашей семье, то не получится интересного сочинения. Поэтому напишите, если знаете, чем занимаются ваши родственники.  К примеру, я вам прочитаю сочинение – миниатюру одного мальчика:  Мой папа – строитель. Он работает руководителем строительной компании. Моя мама – экономист. Она работает вместе с папой. Ещё у меня есть две бабушки и дедушка. Одна бабушка не работает, она пенсионерка. Другая бабушка работает в библиотеке. Она библиотекарь. Дедушка работает в университете, он преподаватель истории.  Мне нравится профессия ветеринара, потому что я люблю животных и хочу о них заботиться. Когда я вырасту, я буду лечить животных.  А как ты будешь писать сочинение? | Небольшой.  Из двух: первая – о профессиях родственников, вторая – о профессии, которая нравится самому ученику.  Один ребёнок рассказывает |
| **5) Этап реализации построенного проекта**  Ребята, вы можете приступать к написанию сочинения, когда напишете, подчеркните имена существительные в своём тексте, а так же выделите суффиксы в существительных, которые называют профессии людей. |  |
| **6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.**  А теперь давайте обсудим ваши сочинения.  **Физкультминутка** | Несколько человек читают свои сочинения. |
| **7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  Работа в карточках.  Выберите верное утверждение. 1. Имя существительное – это… (1) часть слова   (2) часть речи  (3) член предложения  2. Обведи кружочком только имена существительные:  1. свет 2. бежать 3. доброта 4. голубой 5. Лисица  3. Разбери слово «соловей» как часть речи |  |
| **8) Этап включения в систему знаний и повторения**  Упражнение 287. Это задание мы выполним устно  Прочитайте задание.  *Чтение текста…*  Почему автор считает, что ёжик раньше был портным и котом?  Найдите в тексте имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением.  А почему автор употребил именно эти слова, а не слова ёж, блюдце, молоко. | Портным, потому что у него острые иголки, а котом, потому что коты любят ловить мышей и пить молоко.  Ёжик, блюдечко, молочко.  Ответы детей. |
| **9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  Ребята, что на уроке мы сегодня вспоминали?  Что же такое имя существительное?  Приведите пример имён существительных ж.р, м.р, ср.р.  Приведите примеры одушевленных и неодушевленных имён существительных  С помощью чего образуются имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением?  А каких суффиксов?  С помощью каких суффиксов образуются существительные, которые называют животных и их детенышей?  С помощью какого суффикса образуются имена существительные, которые называют человека по роду его действий или занятий?  **Выставление оценок.**  Ваше домашнее задание упражнение 134 из дидактического материала. | -оньк-еньк-ок-ек-ик-очк-ушк-юшк-ышк-к-чик  -их-иц-онок-ёнок-ат-ят  -тель- |