**Кочкина Галина Юрьевна**

**учитель начальных классов МОУ СОШ №2 села Варны Челябинской области**

**Обучение письму 1 класс УМК «Гармония»**

Тема урока: **Письмо букв *в, В***

**Планируемые результаты:**

* **личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* **метапредметные**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено из того, что еще неизвестно; осуществлять пошаговый контроль; контролировать действия партнера; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть общим способом решения задач;

**предметные**: проводить звуковой анализ слова по заданному алгоритму; различать звуки и буквы; писать буквы, слоги, слова; списывать предложения.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности (урок решения частных задач с применением открытого способа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| Оргмомент.  *Психологический настрой*  *Проверка готовности к уроку* | -Ребята, возьмитесь за руки, закройте глаза и пожелайте друг другу удачи сегодня.  *Долгожданный звенит звонок-*  *Начинается урок.*  *Проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок ?*  *Все ль на месте,*  *Все ль в порядке:*  *Прописи, пенал, тетрадки.* |  |  |  |
| Мотивационный | Проверим ответ.  ВОЛКИ  ВИЛКИ | Разгадывают ребус, объясняют способ  выполнения  задания,  проверяют | Предлагает  задания |  |
| Постановка  учебной задачи | Работа в паре. Проведите звуковой анализ слов с  помощью алгоритма, зафиксированного  схематически (скажи слово и послушай себя, выдели звук в полном слове, охарактеризуй, обозначь условным значком, проверь, все ли звуки выделены), договоритесь, кто какое слово будет анализировать, послушайте друг друга и проверьте, не забывайте пользоваться алгоритмом. Посмотрите да полученные схемы. Какими звуками различаются слова?  А какие буквы будут отличаться?  Запишите слова письменно. | Анализируют слово по алгоритму, моделируют схему, осуществляют пошаговый контроль, сравнивают произношение и написание. Ставят учебную задачу  (осуществляют целеполагание) мы не можем записать слова письменно, так как еще не изучали письменную букву «в» | Наблюдает за работой групп, организует общеклассную  дискуссию,  помогает заметить границу между знанием и незнанием | **РУУД:**  ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. Осуществлять пошаговый контроль.  **КУУД:**  контролировать действия партнера. |
|  | Сравните печатную и письменную букву.  Конструирование буквы из элементов (рассмотрите элементы букв, выберите, те, которые мы будем использовать) | Сравнивают буквы, моделируют букву, анализируют варианты соединений, объясняют необходимость двоякого написания соединений. | Организует моделирование, обсуждение | **ПУУД:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Решение частных задач с применением нового способа действий  Физминутка | Двоякое написание буквы (верхнее, нижнее). Для чего нам нужны два варианта написания, рассмотрите «ленту памяти» и выберите буквы для каждого варианта.  **ва ви во** и т.п. Рассмотрите слоги и разделите их на группы.  Чтение и письмо слогов на с.32 «Прописи» | Выделяют несколько групп букв. | Принимает ответы и подводит к различным вариантам классификаций. | **ПУУД:**  Проводить классификацию |
| «Зарядка » | Выполняют движения |  | **РУУД:**  Установка на здоровый образ жизни |
| Письмо слов. Освоение письма под диктовку: запись слов  (**волк, трава**) после составления звуковой схемы. До диктанта предлагается провести прогностическую самооценку: Кто уверен, что напишет слова без ошибок, поставьте на полях **!** , если сомневаетесь, то **?**. Как написать слова без ошибок? /повторение алгоритма/  После записи проверить и на полях поставить **! -** без ошибок или **? –** есть ошибки. Кому нужно еще потренироваться в написании слов без ошибок? | Записывают под диктовку, осуществляют прогностическую ретроспективную самооценку | Включает учащихся в контрольно-  оценочную деятельность | **РУУД:**  Умение контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата |
| Иллюстрация к какой сказке на с 32 ?  -«Лисичка сестричка и волк»  - Кого встретил волк?  - Волк встретил лису.  - Вспомните , о чем говорили волк и лиса.  - Чтобы писать предложения нужно научиться писать прописную букву «*В»*  Составление буквы из элементов  Письмо в «Прописи» по образцу | Рассматривают иллюстрацию, вспоминают сказку, обнаруживают незнание, конструируют букву и пишут по образцу | Организует беседу, моделирование | **ПУУД:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей |
| - Чтение предложения в «Прописи» **(Вот налови сам!)**  Анализ предложения:  - Сколько слов в предложении?  - Прочитать первое слово, второе, третье  -Как показать, что предложение закончилось?  -Составление схемы данного предложения.  Запись предложения по алгоритму «Как списывать» | Записывают текст, используя алгоритм списывания | Проговаривает алгоритм, наблюдает за самостоятельной работой детей | **ПУУД:**  владеть общим способом решения задач |
| Игра со словами:  Дано слово «**сор**». Прочитать слово. Используя только данные буквы, образовать новое слово. Это слово «**рос**».  Сделать звуковой анализ слова «**рос**», составить схему:    Добавить слог с новой буквой к слову «**рос**».  Назвать слово, используя схему:  **/вырос/**  Можете ли вы записать второе слово? А в начале урока? | Выполняют задания, анализируют слова, моделируют звуковые схемы. Формулируют освоенный на уроке новый способ действия | Предлагает задания, помогает сделать вывод | **ПУУД:**  Владеть общим способом решения задач |
| Итог урока  Рефлексия | Работа на последней строке в «Прописи»  Что вы узнали о буквах *в,В ?*  Обозначьте свои открытые знания .  Нарисуйте настроение от сегодняшней работы, объясните. | Выполняют задание и самооценку, определяют причины ошибок и пути их преодоления | Организует работу, помогает оценить себя, наметить пути решения проблем | **РУУД:**  Освоение начальных форм познавательной рефлексии |

**Использованные источники:**

**Физминутка «Зарядка »**

1. [C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Downloads](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Администратор\Мои%20документы\Downloads)
2. [http://androlena.www.nn.ru/users/foto/162498-2011-03-12-3bad83f1543a.jpg](http://androlena.www.nn.ru/users/foto/162498-2011-03-12-3bad83f1543a.jpg-фон)
3. [http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/yemolga.13/0\_4c414\_9b810a77\_S](http://img-fotki.yandex.ru/get/5600/yemolga.13/0_4c414_9b810a77_S-солнышко)
4. <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//56/858/56858277_Slon_tanc.gif>
5. <http://i1.giftube.ru/multjashki/devushka_tanuet_s_kotom_2e5657a93b4a48f38c5e8dfa39bd71b6.gif>
6. <http://img217.imageshack.us/img217/5125/57900012cv0.gif>
7. <http://www.gifpark.ru/Gifs/ANIMALS/Giraf1.gif>
8. <http://content.foto.mail.ru/mail/svetan56/_animated/i-221.gif>
9. [http://svinka.spb.ru/forum/images/smiles/sm14.gif](http://svinka.spb.ru/forum/images/smiles/sm14.gif-свинка)
10. <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/1//45/719/45719789_25351179_rmil2g4x.gif>