|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Углы. Нахождение периметра прямоугольника.** **Цель:** формирование общего понятия об угле, видах углов, прямоугольнике.- учить различать прямой, острый и тупой угол; - учить строить прямой угол; - развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать; - развивать внимание, воображение учащихся.  Воспитывать интерес к математике **Вид урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент.** **Сообщение темы урока****минутка чистописания** **Устный счет. Слайд №2** | Проверить готовность к уроку. Психологический настрой. Создать ситуацию успеха на уроке.   -*Здравствуйте, скажем, руками. -Здравствуйте, скажем, глазами. -Здравствуйте, скажем, ртом: -«Здравствуйте!» -Станет радостней кругом*. Давайте улыбнёмся и мысленно пожелаем всем хорошо поработать на уроке. Давайте настроимся на работу.1. Игра «Гусеница-растеряша». (Повтор четные и нечетные числа)

увеличьте 7 на 5.\* предыдущее число числу 16.\* сумма двух 8.\*уменьшаемое 10 вычитаемое 6\* число, которое на 5 больше 6.Сумма чисел 40 и 16.***проверка***12, 15, ,16,4,11,56**Укажи лишнее число** | **Карточка**5+5=10-4=3+8=20-2=50+10= |
| **Актуализация знаний****Подготовка к усвоению новой темы****ФИЗМИНУТКА****Работа над новым материалом**5) Работа с учебником с94 №1 Практическая работа**Логическая задача**. **Решение задачи****Домашнее задание.****Итог урока** **Рефлексия** **Оценивание.** | Игра «Математический баскетбол»**.** (Слайд ,3)по вариантам Любой из вас забьёт гол, если правильно решит примеры. 30 + 7 25 + 5 3 2 – 12 66 + 4 80 – 7 28 – 10 45 – 45 53 + 7 59 – 9 90 + 9 Игра «Четвёртый лишний». Слайд 4) Посмотрите на фигуры в каждой рамке. Какая из них лишняя? Почему? (Учащиеся называют лишние фигуры, обосновывают свой выбор). - Разделите все оставшиеся фигуры на две группы. Как это можно сделать? (Оставшиеся фигуры можно разделить на две группы: линии и многоугольники.) - Назовите виды линий и многоугольников, известные вам. (Линии: прямая, ломаная, кривая. Многоугольники: квадрат, трапеция, прямоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник). 4) Игра «Самый внимательный».  - Посмотрите внимательно на рисунок, части всех предметов похожи на какие-то фигуры. - Самый внимательный из вас найдёт на рисунке нужные фигуры. Подсказку ищите в верхнем правом углу рисунка (Слайд 6 -7) Рисуем точку. Из точки рисуем угол Что такое угол?, виды углов **Угол** – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом. 4) Обозначение углов. - Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван. - Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.    Построение модели углов.Из углов можно получить прямоугольник., квадрат ит.дСвойство прямоугольника? Нахождение Р прямоугольника со стороной 4см и 7 см**У стола прямоугольной формы отпилили 1 угол. Сколько углов стало у стола? (5)**Длина прямоугольника 38 см , а ширина на 18см короче чем длина. Чему равна ширина прямоугольника?**Дополн. Матер с95 № 4****С 95 № 2**-Кто доволен своей работой на уроке? Дорисуйте ротик смайлику и покажите его мне. Кто считает, что хорошо потрудился на уроке и доволен своей работой – улыбкаКто считает, что работал не во всю силу и хотел бы на следующий раз работать лучше- ротик прямойКто не доволен своей работой – грусть | **Начертить прямоугольник****Карточка.** Раскрась только те фигуры, у котоых все прямые углыС 95 №4**.** |

! .    )  |