|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Углы. Нахождение периметра прямоугольника.**    **Цель:** формирование общего понятия об угле, видах углов, прямоугольнике.  - учить различать прямой, острый и тупой угол;  - учить строить прямой угол;  - развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать;  - развивать внимание, воображение учащихся.  Воспитывать интерес к математике  **Вид урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний  **Ход урока:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Организационный момент.**  **Сообщение темы урока**  **минутка чистописания**  **Устный счет. Слайд №2** | Проверить готовность к уроку.  Психологический настрой.  Создать ситуацию успеха на уроке.    -*Здравствуйте, скажем, руками.  -Здравствуйте, скажем, глазами.  -Здравствуйте, скажем, ртом:  -«Здравствуйте!»  -Станет радостней кругом*.  Давайте улыбнёмся и мысленно пожелаем всем хорошо поработать на уроке. Давайте настроимся на работу.   1. Игра «Гусеница-растеряша». (Повтор четные и нечетные числа)   увеличьте 7 на 5.  \* предыдущее число числу 16.  \* сумма двух 8.  \*уменьшаемое 10 вычитаемое 6  \* число, которое на 5 больше 6.  Сумма чисел 40 и 16.  ***проверка***  12, 15, ,16,4,11,56  **Укажи лишнее число** | **Карточка**  5+5=  10-4=  3+8=  20-2=  50+10= | | **Актуализация знаний**  **Подготовка к усвоению новой темы**  **ФИЗМИНУТКА**  **Работа над новым материалом**5)  Работа с учебником с94 №1  Практическая работа  **Логическая задача**.  **Решение задачи**  **Домашнее задание.**  **Итог урока**  **Рефлексия**  **Оценивание.** | Игра «Математический баскетбол»**.** (Слайд ,3)  по вариантам  Любой из вас забьёт гол, если правильно решит примеры.  30 + 7 25 + 5 3 2 – 12 66 + 4 80 – 7 28 – 10 45 – 45 53 + 7 59 – 9 90 + 9  Игра «Четвёртый лишний». Слайд 4)  Посмотрите на фигуры в каждой рамке. Какая из них лишняя? Почему? (Учащиеся называют лишние фигуры, обосновывают свой выбор).  - Разделите все оставшиеся фигуры на две группы. Как это можно сделать? (Оставшиеся фигуры можно разделить на две группы: линии и многоугольники.)  - Назовите виды линий и многоугольников, известные вам. (Линии: прямая, ломаная, кривая. Многоугольники: квадрат, трапеция, прямоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник).  4) Игра «Самый внимательный».  - Посмотрите внимательно на рисунок, части всех предметов похожи на какие-то фигуры.  - Самый внимательный из вас найдёт на рисунке нужные фигуры. Подсказку ищите в верхнем правом углу рисунка  (Слайд 6 -7)  Рисуем точку. Из точки рисуем угол Что такое угол?, виды углов  **Угол** – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.  4) Обозначение углов.  - Углы окружают нас и в повседневной жизни. Посмотрите на рисунки: уголок соединительный для труб и уголок канцелярский для бумаг; угольник плотника и угольник чертёжный; угловой стол и угловой диван.  - Обернитесь, рассмотрите наш класс. Приведите свои примеры, где можно найти углы вокруг нас.    Построение модели углов.  Из углов можно получить прямоугольник., квадрат ит.д  Свойство прямоугольника?  Нахождение Р прямоугольника со стороной 4см и 7 см  **У стола прямоугольной формы отпилили 1 угол. Сколько углов стало у стола? (5)**  Длина прямоугольника 38 см , а ширина на 18см короче чем длина. Чему равна ширина прямоугольника?  **Дополн. Матер с95 № 4**  **С 95 № 2**  -Кто доволен своей работой на уроке? Дорисуйте ротик смайлику и покажите его мне.  Кто считает, что хорошо потрудился на уроке и доволен своей работой – улыбка  Кто считает, что работал не во всю силу и хотел бы на следующий раз работать лучше- ротик прямой  Кто не доволен своей работой – грусть | **Начертить прямоугольник**  **Карточка.** Раскрась только те фигуры, у котоых все прямые углы  С 95 №4  **.** |   !    .      ) |