**МБ ОУ Починковская СОШ**

**Урок по предмету "Окружающий мир" 1 класс**

**Тема: "Обычаи разных народов"**

**Система развивающего обучения Л.В. Занкова**

**Учитель: Ерохина Е.В.**

**Место урока в системе уроков:** Раздел «Мы – часть окружающего мира».

**Педагогическая цель:** формировать представление о разнообразии национальных характеров, обычаев, праздников; познакомить с некоторыми праздниками и обычаями.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится: называть обычаи своей страны, местности; познакомиться с национальной кухней и национальными традициями.

Получит возможность научиться: *различать обычаи разных стран, из дополнительной информации извлекать* *главное и представлять одноклассникам.*

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

у обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования: *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; представления о здоровьесберегающем поведении.*

**Регулятивные:**

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Получит возможность научиться: *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами.*

**Познавательные:**

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение изученных объектов по заданным основаниям (критериям);

Получит возможность научиться: *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.*

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости;

Получит возможность научиться: *формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Формы и методы обучения:** фронтальная, индивидуальная и групповая работа; объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, деятельностный.

**Образовательные ресурсы:**

Фотографии, иллюстрирующие обычаи разных народов, интерактивная доска SmartBoard, проектор, компьютер, флипчарт для SmartBoard.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **ИКТ** |
| 1. **Эмоциональный настрой**   (2 мин) | **Личностные:** мотивация  учебной деятельности | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья!  Посмотрите внимательно на доску. | Здороваются с гостями  Эмоциональный настрой учащихся. | **Слайд №1**  **Просмотр клипа** «Родной край», звучит куплет песни Газинура Хазигалеева. |
| **2. Актуализация опорных знаний. Постановка цели урока.**  (2 мин) | **Личностные УУД:** наличие познавательных интересов.  **Познавательные УУД: общеучебные** – понимание вопроса, в соответствии с ним построение ответа; **логические** – умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; установление причинно-следственных связей.  **Регулятивные УУД:** принятие и сохранение учебной задачи. | -О каком родном навек крае поётся в этой песне?  -Что такое Россия?  - На земле существует много государств, кто помнит сколько?  -Что имеет каждая страна?  -Какие бывают государства?  - Какое самое большое по площади государство? А самое маленькое?  - В каком государстве проживает больше всего людей?  - На прошлом уроке мы говорили с вами о разнообразии стран мира, о том, какие разные на свете города, люди, живущие в них, языки, на которых они говорят.  -Как вы думаете, есть ли в других странах праздники, которые празднуем мы в России?  -Все ли люди, говоря «да» кивают в знак согласия?  -Все едят одинаковую еду?  - Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?  - Сегодня мы узнаем о различных обычаях, еде, праздниках разных стран. | В этой песне поётся о России.  Россия – это государство.  Около 200.  Каждая из них имеет свою территорию, столицу, границы, органы власти.  Государства бывают большие и маленькие.  Россия – самое большое, а Ватикан – самое маленькое.  В Китае проживает больше всего людей.  Ответы учащихся.  Предположения учащихся. | **Слайд №2**  **Слайд №3**  **Слайд №4** |
| **3.Усвоение новых знаний и способов действий.** (36 мин)  1. Определение способов действий.  (1 мин)   1. Работа с иллюстрациями учебника.   (3 мин)   1. Работа в группах сменного состава.   (2 мин)  4.Работа с учебником в микрогруппах  (по 4 человека).  (5 мин)  5.Исследовательская деятельность групп  (3 мин)  6.Продолжение работы с учебником.  (5 мин)  7.Ф/мин под песню «Разрумяными блинами мы весну встречаем с вами»  (2 мин)  8.Продолжение работы с учебником.  (2 мин)  9.Включение в систему знаний о традиционных национальных блюдах и повторение (работа в парах).  (5 мин)  10.Сообщения учащихся о традициях, существующих в родной местности и семьях.  (8 мин) | **Познавательные УУД: общеучебные** – осуществление поиска нужной информации в учебнике; логические – осуществление анализа, сравнения объектов.  **Регулятивные УУД:** планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:** понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | - Откуда, из каких источников мы можем обо всём этом узнать?  -Итак, обратимся к учебнику (с. 33).  - Рассмотрите иллюстрации. - Что скажете о нижнем рисунке справа?  - О рисунке в центре?  - Как ведут себя люди на рисунке слева?    - Предположите, что бы это означало?  - Действительно, люди живут в разных домах, в разных странах, у них свой язык, свои обычаи, но в любой стране есть обычай приветствовать друг друга.  - Кто вспомнит больше вариантов приветствия на родном языке?  - Что же мы желаем, приветствуя друг друга?  - Хотите научиться здороваться так, как это принято в других странах – и с помощью слов и с помощью жестов?  - Самое главное – приветствовать другого человека нужно стоя и глядя ему в глаза. Встаньте и поприветствуйте своего соседа по парте и других ребят:  - по-русски: - Добрый день!  - по-французски: - Бонжур!  - по-немецки: - Гутен таг!  -по-английски: - Гуд монинг!  - как люди в племени маори в Новой Зеландии - приветствуя друг друга, потираются носами  - как латиноамериканцы, которые обнимаются при встрече.  - **Научите** дома взрослых здороваться так, как это принято у других народов.  - Какой вывод сделаем?  -Проверим правильность наших утверждений по учебнику. Прочитайте текст на с.33 по группам (4 группы) и расскажите, чтобы все узнали содержание.  -Задайте вопросы друг другу.  - Какие слова вы слышите впервые или значение каких вам незнакомо?  - О значении слов можем узнать **из толкового словаря,** от взрослых людей.  - Кто же нам объяснит, что такое обычай? Традиция?  -Молодцы! Теперь нам понятны все слова.  Возвращаемся к учебнику с.33. Посмотрите на остальные иллюстрации. Скажите одним словом, что на них изображено?  - Что представляем, когда слышим это слово?  - А какой из этих праздников проводят в России?  -Что такое Масленица? (Масленица – весёлый древний славянский праздник прощания с зимой, длится он целую неделю. Символ Масленицы – солнечный круг, который всё ярче разгорался, удлиняя дни, поэтому пекли блины круглые, как солнышко, девушки водили хороводы и катались на санях вокруг села. И, конечно же, изготавливалось чучело Масленицы, которое сжигалось в последний день.)  -Как вы отмечали этот праздник?  -Масленица – это весёлые песни, задорные частушки, танцы и хороводы, которыми люди встречали весну. Я предлагаю вам послушать песню и немного отдохнуть, подвигаться.  Разрумяными блинами мы весну встречаем с вами  Чучело зимы сжигаем, в хороводе распеваем  Здравствуй милая весна,  Мы с тобой соседствуем.  Здравствуй, красная весна,  Мы тебя приветствуем.  Здравствуй, красная весна,  Мы тебя приветствуем.  Ароматными блинами мы весну прославим с вами.  Все в природе оживает, хитро солнышко мигает.  Я пригрею василей,  Побежит с горы ручей.  Поднимусь повыше я:  «Здравствуй, красная весна!»  Поднимусь повыше я:  «Здравствуй, красная весна!»  -А как называется другой праздник, изображённый на с.33?  -В какой стране проводят карнавалы?  - Карнава́л— праздник, связанный с переодеваниями, маскарадами и красочными шествиями, отмечаемый перед Великим постом. Аналогичен нашей восточнославянской Масленице, это тоже своего рода проводы зимы. Сопровождается массовыми народными гуляньями с уличными шествиями и театрализованными представлениями. Участники карнавала надевают яркие многоцветные костюмы и маски любимых героев. По традиции детям можно шутить, разыгрывать взрослых, кататься на карусели.  -Ни один праздник не обходится без праздничного стола.  В США много ресторанов быстрого питания, где можно купить гамбургеры, чизбургеры, хотдоги.  Германия прославилась вкусными сосисками.  Россия – пирогами с мясом, рыбой или икрой, борщом, пельменями и блинами.  Англия – овсяной кашей и пудингами.  **Работа в парах** – укажите стрелками, какие блюда являются традиционными в каждой из этих стран.  Поднимите руки, кто допустил 2 ошибки? 1 ошибку?  Кто не сделал ошибок?  Молодцы, все старались.  В России традиционно проводятся разные праздники. Всем известен древний обычай встречать гостей хлебом-солью, пожимать руку при встрече (означает, что нет оружия). Доброй традицией стало уступать место в транспорте пожилым людям, уважать старших, заботиться о стариках.  Дома, опираясь на задание учебника на с.33, вы должны были спросить у взрослых, какие обычаи существуют в нашей местности и какие праздники являются самыми любимыми в вашей семье? До урока вы многие уже приносили свои сведения, некоторые оформили их в виде собственных проектов, хотелось бы теперь послушать ваши сообщения. | Мы можем об этом узнать из учебника и других книг, из Интернета, из рассказов учителя и родителей и других взрослых.  - Люди едят разную пищу.  - На людях разная одежда.  - Они касаются носами.  -Приветствие. Знакомство. Различают друг друга по запаху.  Здравствуй(те). Доброе утро, день, вечер. Привет. Салют. Рада тебя (вас) видеть.  Добра, здоровья, счастья.  -Люди в разных странах едят разную пищу, по разному одеваются, у них разное поведение.  **1 группа**  У людей, живущих в разных концах земли, есть много общего. Но немало и различий: свои законы, обычаи и традиции.  **2 группа**  Так, жители России в знак согласия кивают головой. Совсем недавно у болгар это означало отрицание.  **3 группа**  Французы любят жареных лягушек, а мы едим варёных раков.  **4 группа**  На одном из островов Индийского океана младенцу приписывают сразу 60 лет. С каждым годом его возраст уменьшается. Значит, по их счёту, вам сейчас 52-53 года!  - Какое действие выполняем мы в знак согласия? (киваем головой)  Что это означает у болгар? (нет)  Что любят русские, а что французы? (русские-раков, французы- лягушек)  Что отличает одно государство от другого? (законы, обычаи, традиции)  - Я слышу впервые слово традиции и обычаи.  **Работа в группах** – одна группа ищет значение слова **традиции** в словаре, другая ищет значение слова **обычаи** в словаре, а отдельные ученики пытаются выяснить значения этих слов у взрослых.  - Обычай-унаследованный от предков способ поведения.  Традиция - передача чего-либо.  - На иллюстрациях видим праздники.  - Мы представляем смех, шутки, песни, танцы.  - В России и у нас в селе Починки проводят Масленицу.  Ответы детей.  Рассказы учеников о праздновании Масленицы с демонстрацией фотографий.  Учащиеся выполняют движения под музыку.  - Карнавал.  - Карнавалы проводят в Венеции, Бразилии, Германии, Франции  Работа в парах: (на парте лежит 1 рабочий лист) обсуждают в парах, а затем находят соответствия и соединяют стрелками.  Проверка.  Индивидуальные выступления учащихся. | **Слайд №5**  **Слайд №6**  **Слайд №7**  **Слайд №8**  **Слайд №9**  **Слайд №10**  **Слайд №11**  **Слайд №12**  **Слайд №13**  **Слайд №14**  **Слайд №15**  **Слайд №16**  **Слайд №17**  **Слайд №18**  **Слайды № 19,20,21,22**  **Слайд №23**  **Слайд№24**  **Слайд №25**  **Слайд №26**  **Слайд №27**  **Слайд №28** |
| **4.Подведение итогов.**  (3 мин) | **Познавательные УУД: общеучебные** – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные УУД:** осуществление контроля по результату; принятие и сохранение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** умение формулировать своё мнение и позицию. | -Возвратимся к тем вопросам, которые ставили в начале урока.  -Во всех странах одинаковые праздники?  -Все народы имеют похожие традиции и обычаи?  - Какой вывод сделаем?  -Зачем нам нужно знать обычаи и традиции других народов и народов России?  -А сейчас:  Упражнение для глаза  Буквы вычеркни скорей  Те, которые два раза  Встретишь в надписи моей. **(индивидуальная работа)**  - Какое слово получилось? **Толерантность** означает уважение, терпение. | Ответы учащихся.  - Люди в разных странах проводят разные праздники, у них разные обычаи и традиции.  - Чтобы уважать и ценить обычаи и традиции, образ жизни, поведение народа.  На партах у каждого ученика лежит 1 рабочий лист, в котором он вычёркивает повторяющиеся буквы  -Толерантность. | **Слайд №29**  **Слайд №30**  **Слайд № 31** |
| **5.Рефлексия и самооценка**  (2 мин) | **Личностные УУД:** осознание учащимися практической и личностной значимости результатов урока.  **Регулятивные УУД:**  умение оценивать свою работу, положительное отношение к проделанной работе. | На доске изображение лесенки. Возьмите красный магнит, если урок очень понравился, и вам есть о чём рассказать родителям, синий, если урок был хороший, зелёный, если на уроке было скучно, и прикрепите магнит на той ступеньке лесенки, куда бы вы поставили себя на этом уроке.  - Спасибо за урок! | Дети прикрепляют магниты. | **Слайд № 32** |