Урок географии в 7 классе «Океаны»

Цель урока: сформировать образ Атлантического и Индийского океанов, путем составления интеллект - карты

Задачи:

1. *Образовательная* – познакомить учащихся с технологией составления интеллект – карт, изучая тему урока;
2. *Развивающая* – развивать умение выявлять причины особенностей природы, выбирать карты для характеристики рельефа и строения земной коры материка, сопоставлять их, работать с разными источниками знаний – учебником, картами атласа, продолжить развивать у учащихся ассоциативное мышление и умение строить схемы
3. *Воспитательная* – воспитывать внимательность, сосредоточенность, аккуратность, умение работать в группе и в паре.

***Оборудование:***

* карта океанов;
* физическая карта мира;
* атласы;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* мультимедийная презентация «ОКЕАНЫ».

***УМК:***

1. Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География.

Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. – М.: Дрофа, 2009.

2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.

***Тип урока:*** изучение нового материала и первичное закрепление знаний

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **слайда** | **Вид деятельности** |
| 2,3 | **I. Организационный момент**  Ребята, вы уже изучили самый большой по площади и самый глубокий океан Тихий  – Сегодня на уроке нам откроют свои тайны ещё два океана – . Прежде чем изучать эти океаны, вы должны определить какие из них мы будем изучать.  *Интересные факты о океанах Индийском и Атлантическом(слайд 3,4 карты)* |
| 4,5 | **III. Изучение нового материала**  **1. Введение**  – Итак, Вы уже многое знаете об этих океанах. Что Вы можете рассказать об Индийском и Атлантическом океанах? (ответы учащихся) |
|  | Сегодня на уроке мы должны создать образ Атлантического и Индийского океанов. Изучить самостоятельно работая с атласом, учебником, дополнительным материалом, а результатом работы будет созданная Вами интеллект – карта |
| 6,7,8,9,10,  11,12,13 | Я познакомлю Вас тем как она выполняется и что это такое? (слайды презентации \_\_\_\_\_\_\_)  Основная идея Ваших ИК будет океан Индийский или Атлантический |
|  | Вспомните по какому плану Вы изучали Тихий океан. По такому же плану изучается природа всех океанов Земли. Можно ли пункты плана описания океана считать основными ветками ИК (ответ: да)  **Знакомство с океаном мы будем по плану:**   1. **Географическое положение океана.** 2. **История исследования океана.** 3. **Происхождение.** 4. **Рельеф дна.** 5. **Особенности природы.** 6. **Хозяйственная деятельность в океане.** |
|  | Может ли контурная карта стать Интеллект –картой при изучении данной темы (да, но она будет содержать немного информации)  Класс делится на пары,( учащиеся решают это самостоятельно) и работают 12 мин с текстом учебника стр 209 -211 Индийский океан, стр 212 – 218 Атлантический океан  1 гр Индийский океан  2 гр Атлантический океан  3 гр ИК на контурной карте |
|  | Закрепление .  По окончанию работы учащиеся показывают свои ИК, а учитель на слайде показывает свои.( слайд \_\_\_\_\_) Идет опрос учащихся по их картам (как они ими владеют)  *Вопросы:*   1. Как расположен океан относительно экватора, тропиков,   полярных кругов и нулевого меридиана?   1. В каких климатических поясах расположен АО океан? 2. В результате каких процессов образовался Атлантический океан? 3. Чем являетсяостров Исландия для дна океана? 4. Как в хозяйственной деятельности используется АО? 5. Какое место по площади занимает ИО? 6. Почему на юге ИО холоднее, чем в северной части? 7. Чем объясняется сложность строения дна ИО? 8. Почему в северной части ИО вертикально перемешиваются воды? 9. В каком климатическом поясе велико влияние муссонов ? |
|  | Итак, а теперь сравним Ваши интеллект – карты и мои  *Раздаю по вариантам мои ИК, а учащиеся отвечают на вопрос учителя) работа в группах*  Что еще вы бы добавили в мою ИК, сравнивая со своими?  Что бы изменили, исключили? |
|  | Рефлексия   * **Сегодня я узнал….** * **Было интересно…** * **Было сложно…**     Итоги урока |