**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 86**

**структурное подразделение Центр дополнительного образования «Радуга»**

г.о. Тольятти

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА «**Народы Поволжья**»

 Автор: педагог дополнительного образования, Азизова Г.Р.

Тольятти - 2011

**Народы Поволжья**

***(Занятие «открытия» нового знания)***

**Содержательная цель:** воспитание гражданина и патриота своей страны через формирование интереса к культуре и традициям народов родного края.

**Деятельностная цель:** формирование умений реализации универсальных учебных действий:

 ***регулятивные***:

* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

 ***познавательные***:

* обработка информации;
* извлечение необходимой информации из различных источников;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

***личностные***:

* мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности;
* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
* осознание ответственности за общее дело;

 ***коммуникативные:***

* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

**Оборудование занятия:** демонстрационный материал, компьютер,презентация,медиапроектор,листы активности, пазлы.

**Ход занятия**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

***Звучит отрывок песни «Родина моя»:***

Я, ты, он, она —

Вместе целая страна,

Вместе дружная семья,

В слове «мы» — Сто тысяч «я»!

Большеглазых, озорных,

Черных, рыжих и льняных,

Грустных и веселых,

В городах и селах.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята, здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы снова начали с песни. О чем в ней поется, и как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Правильно, ребята. О дружбе различных народов. Мы продолжаем знакомиться с нашим родным краем. Ведь мы хотим стать настоящими патриотами, а для этого нужно любить, уважать свою Родину, родной край, и знать о нем как можно больше. Сегодня мы действительно будем говорить о разных народах, населяющих наш край. И тема урока так и звучит – «Народы Поволжья». А какие же цели мы поставим перед собой?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Правильно, ребята. А еще мы с вами будем учиться находить нужную информацию из разных источников (как мы только что извлекли ее из песни); точно выражать свои мысли; уважительно относиться к мнению друзей; преодолевать трудности вместе; а также быть отзывчивыми и доброжелательными.

1. **Актуализация знаний.**

**Учитель:** И сейчас мы отправимся в путешествие по русской реке Волге и городам Поволжья.

 Перед Волгой путь большой и долгий

 Из лесного края в край степной.

 И зовут ее рекою Волгой,

 Матушкой, кормилицей, родной.

А путь наш будет долгим, поэтому сейчас мы сделаем физминутку для глаз, чтобы они не устали во время нашего путешествия.

***Физминутка под песню “Волга в сердце впадает мое”. Дети следят за движущимися девушками в национальных костюмах.***

**Учитель:** Ребята, посмотрите, кого вы видите на слайде?

***Ответы детей***

**Учитель:** Правильно! Перед вами разные народы, населяющие наш край. Попробуйте назвать их.

***Ответы детей.***

**Учитель:** Молодцы!Это русские и казахи, татары и мордва, чуваши и немцы. У вас в классе тоже, наверное, учатся дети разных национальностей. А чем, по вашим наблюдениям, они от­личаются?

***Ответы детей.***

1. **Изучение нового материала.**

**Учитель:** Правильно! Во-первых, люди разных национальностей от­личаются друг от друга национальным или родным язы­ком. Во-вторых, национальными одеждами, обычаями, традициями, национальной кухней, праздниками, песнями, танцами, музыкальными инструментами, или, точнее гово­ря, культурой. Ну и, в-третьих, своей внешностью, харак­тером.

 Посмотрите! Костюмы яркие, нарядные, с обилием вышивки, говорят о любви народов к своей Родине, своим истокам. Вот, например, башкирский костюм. Сейчас вы узнаете о нем, если прочитаете следующий текст. А еще, ребята первой группы должны найти названия частей национального костюма и обозначить их на своих листах активности.. Ребята второй группы - в этом же тексте ответ на вопрос: какую часть одежды должна была бросить девушка, чтобы спастись от нечистой силы.

***Работа в группах с листами активности № 1.***

***Текст***:***«Основу башкирского костюма составляет нательное платье (кулдэк) с оборками и жилеткой. Самым богатым элементом костюма были нагрудники (сэлтэр). Украшения у женщин: серьги, браслеты, перстни – изготовлялись из серебра, кораллов, бисера и монет. Праздничный женский головной убор назывался калябаш. Расшивался бисером и серебром. У древних башкир существовало поверье – чтобы спастись от нечистой силы, девушка должна бросить самую дорогую часть одежды».***

***Ответы детей.***

**Учитель:** Молодцы! Внимательно прочитали текст и сумели правильно найти нужную информацию. Чтобы создать такие костюмы требуется умение и огромное трудолюбие. Во время работы мастерицы пели песни, рассказывали прибаутки, небылицы, загадывали загадки. А вы сейчас постараетесь в группах отгадать загадки и выбрать правильный ответ на русском, марийском, чувашском и татарском языках. Обведите правильные ответы на листочках.

***Загадка для первой группы:***

*Выбегал конь — огонь,
А за ним — Сто погонь.*

***Загадка для второй группы:***

*Летом в шубе, зимой - голое.*

**Учитель:** Молодцы, ребята! А теперь воспользуйтесь Интернетом и узнайте, как звучат эти слова на разных языках!

***Работа ребят с Интернет-ресурсами.***

А зависит ли тепло солнца, которым оно нас одаривает от того, как это слово звучит?

***Ответы детей.***

**Учитель:** А еще у разных народов и обычаи разные! Так у марийского народа три священных дерева. Какие, догадайтесь по рисунку и ребусу.

***Ответы детей.***

**Учитель:** Правильно! Это: берёза, дуб и ольха. Их обязательно сажают при рождении детей, так вырастают сады и леса. А марийская пословица гласит: «Люди должны быть вместе, как разные породы деревьев в лесу». Что означают эти слова?

***Ответы детей.***

**Учитель:** У каждого народа есть свои любимые сказки, которые вводят читателей в мир волшебства, фантазии, богатства и многообразия родного края. Давайте посмотрим отрывок из калмыцкой сказки «Медвежьи истории».

***Просмотр мультфильма.***

**Учитель:** Какие выводы можно сделать из этой сказки?

А если бы я не сказала, что это калмыцкая сказка, можно было бы ее назвать русской или украинской?

***Ответы детей.***

**Учитель:** А чему учат эти сказки?

***Ответы детей.*** (Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды, уважать старших, не обижать младших, учат послушанию.)

**Учитель:**  В сказках добро всегда побеждает зло, независимо от того, какой народ сочинил их. И чтобы добро действительно побеждало зло, я предлагаю собрать каждой группе сердце доброты. Но получится оно у вас, только если вы будете работать в группе дружно и относиться друг другу доброжелательно!

**Дети в группах складывают “пазлы”, получаются два больших сердца.**

**Учитель: Вспомните, пожалуйста, как выглядит наш Самарский край на карте Родины?**

***Ответы детей.***

**Учитель: Правильно, это единственная область на карте, чье очертание напоминает нам сердце. А в классе у нас** теперь есть сердце доброты и не одно. Поместите и в свое сердце как можно больше добра, тогда вы всегда будете счастливы, потому что рядом с вами всегда будут верные и надежные друзья.

Жить в своём доме всегда одному
Скучно и мне, и тебе, и ему!
Ведь сколько на свете хороших друзей!
Сколько на свете хороших затей.

 А музыка у народов Поволжья тоже очень разная. Давайте с вами послушаем татарскую зажигательную плясовую и даже станцуем!

***Физминутка.***

**Учитель:**  Устали, наверное, немного. А какой народ не любит отдохнуть после тяжёлого труда. Из поколения в поколение передавались народные игры, забавы и развлечения. «Делу время – потехе час!» Вот и наступило время, когда мы можем отдохнуть и поиграть в русскую народную игру

***«Король».***

***Правила игры.***

Кто-то из играющих по желанию становится «королем». Остальные считаются работниками. «Король» садится на определенное место, а «работники» отходят в сторону и сговариваются, на какую работу они будут наниматься к королю.
Сговорившись, подходят к «королю».
*Работники.* Здравствуй, король!
*Король.* Здравствуйте!
*Работники.* Нужны ли вам работники?
*Король*. Нужны. Работники. Какие?
Дети начинают выразительными движениями изображать людей разных профессий (пильщик, лесоруб, пахарь, землекоп, швея, повар, прачка и др.). «Король» должен сказать, что делает каждый.

1. **Итог урока.**

**Учитель:** Молодцы, ребята! Все вы сегодня хорошо поработали. Давайте вместе подведем итоги, продолжив следующие выражения

***С*егодня я узнал…**

**Было интересно…**

**У меня получилось …**

**Было трудно…**

**Я попробую…**

**Занятие дало мне для жизни…**

***Ответы детей.***

**Учитель:** Но самое главное, я думаю, вы согласитесь со мной, сегодня мы все поняли, что **«Мы разные – в этом наше богатство,**
**Мы вместе, в этом наша сила!».**

**И песню заключительную тоже споем вместе!**

**Под фонограмму все исполняют песню «Песня о дружбе».**