|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Занятие 1** | | |
| **Ссылка** | **Раздел. Познание мира.** | | |
| **Название занятия** | **Группы растений. Органы растений, их функции.** | | |
| **Общая цель** | Знать части растений. | | |
| **Результаты обучения** | формировать знания детей о частях растений,  научить находить и различать части растений,  развивать познавательный интерес, словарный запас, наблюдательность,  воспитывать любовь и бережное отношение к растениям, любознательность, творчество. | | |
| **Ключевые идеи** | Уметь определять части растений. | | |
| **Задания** | 1. Эмоциональный настрой.  2. Повторение темы прошлого урока.  3. Тема урока.  4. Сценка «Спор частей растений».  5. Бодрячок.  6. Закрепление. 7. Рефлексия. | | |
| **Источники, оснащение и оборудование** | пенал, картинки для рассадки по группам, карточки букв, слов, гербарий растений, слайды, музыкальнаяфизминутка | | |
| **Занятие 1** | Действия учителя | Действия ученика | Время |
| **1. Эмоциональный настрой.** | Дети стоят возле доски.  Приветствие.  Настрой на урок. | Дети приветствуют друг друга.  Учащиеся распределяются на группы. Рассадка по группам:  Цветок  Дерево  Елка  Трава | 1 мин |
| **2.Повторение темы прошлого урока.** | Как называется наш предмет?  Что мы изучаем?  Что изучали на прошлых уроках? | Ответы детей.  Неформальное оценивание (похвала). | 2 мин |
| **3.Тема урока.** | Сегодня мы познакомимся со строением растений.  У вас определенная группа растений.  Назовите определенные признаки группы вашего растения:  Какая группа растений?  Из чего они состоят?  Определите тему нашего урока.  Правильно. Тема урока «Органы растений». | обсудить в группе, выбрать ответ.  Неформальное оценивание «Жесты» | 3 мин |
| **4. Сценка «Спор частей растений».** | Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.  КОРЕНЬ.– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!  СТЕБЕЛЬ. – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню?  ЛИСТЬЯ. Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко».  ЦВЕТОК. Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться.  А кроме того я самый красивый из Вас…  А какой чудесный аромат исходит от меня…  ПЛОД. – Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.  - Кто главный?  - Какую задачу должны решить?  Расставьте по порядку органы растений:  Стебель  Цветок  Корень  Листья  Плод  Почему вы так написали? | Учащиеся показывают сценку.  Неформальное оценивание «Солнышко».  Работа парами  Ответы детей | 15 мин |
| **5. Бодрячок.** | Веселая музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют движения, показанные на слайдах под музыку. | 4 мин |
| **6. Закрепление.** | Чтобы выяснить, кто же все - таки главный, каждая группа должна составить слова из букв:  Т и л о к с  Т о к ц в е  Р е к о н ь  Л ь б е с т е  Для чего нужны эти части растений?  Обсуждение в группе. | Работа в группе.  Задание группам.  Вывод: все части растений важны. | 5 мин |
| **7. Рефлексия.** | Подпишите на рисунке части растений.  С какой темой урока познакомились?  Назовите по порядку части растений.  Для чего нам нужно знать части растений?  Зачем нам нужны они?  Как надо беречь растения?  Нарисуйте знак охраны растений.  Обозначьте у себя на рисунках, на какой из частей растений вы находитесь после изучения темы урока. | Индивидуальная работа  Работа в группах.  Ответы детей.  Неформальное оценивание сигнальные карточки «Солнышко». | 5 мин |
| **Последующее задание** | Подготовить любое растение, определить на нем все части растений. | | |