Указательные местоимения

**Цели:**

- иметь понятие о значении, морфологических признаках, синтаксической роли указательных местоимений; уметь находить указательные местоимения в речи;

- развивать логическое мышление, речь, умение проводить анализ собственной деятельности;

- воспитывать в себе культуру общения;

- уметь строить работу в группе, организовывать собственную деятельность.

УУД:

-умение ставить цель своей деятельности, соотносить результат с поставленной целью, делать вывод о том, достигнута ли она;

-умение организовывать деятельность - свою и группы;

-умение добывать информацию в процессе деятельности из источников информации;

- умение работать с текстом;

-умения слушать одноклассников и вступать в диалог.

Методы обучения: на уроке используются элементы объяснительно-иллюстративного, практического, частично поискового методов.

***Приемы обучения:*** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Оборудование: раздаточный материал, мультимедиа проектор, инте­рактивная доска (экран), компьютер, «Толковый словарь» С.И.Ожегова.

Ход урока

1. Приветствие. Актуализация знаний о местоимениях.

-Ребята, послушайте небольшую притчу. Однажды учитель принёс сундук и сказал ученикам:

— Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом. Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принёс из дома разные ключи, но ни один из них не подошёл. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

— Учитель, может, начнём учиться? — робко спросил один ученик. — Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время.

Учитель обнял ученика и объявил: — Ты прав. Образование — клад, а труд — ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад."

И я надеюсь, что сегодня на уроке Вы хорошо поработаете, чтобы получить свой ключ от клада.

**Метод «Фруктовый сад»** Обучающимся раздаются заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

-Ребята, у каждого из вас на столе, вырезанные из бумаги яблоки и лимоны. Предлагаю вам на яблоках записать свои ожидания от сегодняшнего урока, а свои опасения на лимонах.

- Зачитайте вслух свои ответы. (По желанию).

**Метод «Дуэль»**

- Мы сейчас изучаем большую тему - местоимения. Давайте вспомним, о ка­ких местоимениях мы уже говорили раньше на уроках?

-Что такое местоимение?

- Какие разряды вы знаете?

А сейчас проверим, научились ли вы правильно определять разряды местоимений? Проведём дуэль, слышали такое слово? К доске идут два человека, они работают по карточкам и записывают местоимения, кто больше напишет правильно, тот и победил.

Карточка 1.

1. Что такое местоимение?
2. Определите разряд местоимений и поставьте, где это необходимо, в именительный падеж: **ее, собой, он, нас, твой.**

Карточка 2.

1. Перечислите все самостоятельные части речи.
2. Определите разряд местоимений и поставьте, где это необходимо, в именительный падеж: **наш, она, вас, у нее, их.**

Все остальные в тетради пишут число, классная работа. Оставляем строчку для темы урока. Ее мы запишем позже.

Все остальные работают со слайдом: Синтаксический разбор предложения: **Когда весна заняла свои владения, начинают прилетать птицы.**

1. Создание проблемной ситуации.

- Давайте прочитаем текст, который отображается на экране.

1.Книги — наши учителя и помощники, друзья и советчики. 2.Учитесь ценить их с детских лет. 3.Эти волшебники расскажут вам о далёком прошлом, поведают о настоящем, увлекут в мир будущего. 4.Они развивают ум, помогают вырабатывать характер.5.Выбирайте для чтения такие книги, которые облагораживают душу, тревожат сердце, формиру­ют вкус.

* О чём говорится в тексте?
* К чему призывает нас автор?
* Какие книги нужно читать? А что значит слово «облагораживают»? ([Делать](http://tolkslovar.ru/d1674.html) благородным, возвышая в нравственном, духовном отношении.)

**Подготовка к ЕГЭ.**

1.Выпишите из предложения 5 слово с чередующейся безударной гласной в корне (**выбирайте)**

2. Выпишите грамматическую основу из предложения 1. **(книги учителя и помощники, друзья и советчики)**

3. Сколько грамматических основ в предложении 3? **(1)**

* Найдите местоимения в тексте. Назовите их. Определите разряд по значению (наши — притяжательное, их, вам, они — личные, которые - относительное).

- Давайте проверим, все ли местоимения мы нашли. Какие местоимения остались без нашего внимании? Почему? (Без внимания остались местоимения эти, такие, которые).

**Метод «Инфо-угадайка»**

- Обратите внимание на выделенные слова. Они что-то обозначают? (нет, только указывают) На что указывают? (на предмет, признак)

Вы произнесли слово – указывают – значит, как называются местоимения – указательные.

**Тема нашего урока будет называться «Указательные местоимения»**

-Мы сегодня будем работать по-разному: и все вместе, и каждый самостоятельно, и в группах.

4.Целеполагание.

-Давайте сначала попробуем определить, а какие задачи мы поставим перед собой. Я прошу каждого из вас взять листочек с надписью Приложение 1. Заполните 1 столбик таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какие цели стоят пере­до мной на уроке? | Результат моей деятельности на уроке | Достиг ли я целей, которые поставил |
| Что я дол­жен уз­нать? |  | Что я узнал на уроке? |  |  |
| Чему дол­жен нау­читься? |  | Чему я научился на уроке? |  |  |

(Работа с таблицей рефлексии. Прило­жение 1)

* Давайте посмотрим, какие же цели мы сегодня поставим перед собой? (Узнаем, какие местоимения относятся к разряду указательных, каково их значение, морфологические призна­ки, синтаксическую роль, а также познакомимся с некоторыми грамматическими нормами употребления указательных местоимений).

- Указательных местоимений в русском языке не так много. Вот они:

ТОТ, ЭТОТ, ТАКОЙ, ТАКОВ, СТОЛЬКО, СЕЙ (в сочетаниях ДО СЕЙ ПОРЫ, ДО СИХ ПОР, НА СЕЙ РАЗ)

1. Работа в группах. Затем выступление каждой группы.

- А сейчас мы поработаем в группах. У каждой группы на столе есть задание. Ваша задача: прочитать задание, выполнить его, а затем вывод оформить на лучиках, которые лежат у Вас на партах. (Учащиеся выпол­няют задания для работы в группе, указанные в Приложении 3)

1 группа

1. Подберите однокоренные слова к слову «указательные». Запишите их ниже.
2. Выделите в этих словах корень.
3. Ответьте на вопрос: как вы думаете, в чём секрет названия этих местоимений? Указательные. (Однокоренные слова *(слайд* 7): у*каз*ательные, у*каз*, у*каз*атель, у*каз*ка, у*каз*ывать.

(Указательные местоимения так называются, потому что они указывают на какое-либо лицо, предмет (тот, такой, этот, таков) или количество (столько).

2 группа

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Докажите, что это текст.
2. С помощью какого местоимения связаны 2 и 4 предложения? К какому разряду отно­сится это местоимение? Сделайте вывод: для чего используются указательные местоимения в речи?

Книга-великан

1)Книга высотой в два этажа. 2)Скажете: таких книг не бывает. 3) И ошибетесь! 4)Такие книги есть! 5)Некоторые из этих книг находятся в Монголии. 6)В одной из таких книг насчитывается двести тридцать шесть томов. 7)Книги эти созданы в древности. 8)В те времена мастерам-искусникам прихо­дилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске . 9)Столько же труда вкладывалось в иллюстрации, которые до сих пор удивляют нас тонкостью рисунка и богатством колорита.

(Перед нами текст, так как, во-первых, он имеет название «Книга-великан». Во-вторых, мы можем определить тему и идею. В тексте говорится о том, что существуют книги высотой в два этажа. Автор обращает наше внимание на то, что, чтобы создать такую книгу, требовалось немало труда и усердия. Предложения в тексте связаны повтором ключевого слова «книги» и с помощью указа­тельных местоимений таких, этих, столько и других.

Таким образом, можно сделать вывод, что указательные местоимения служат для связи пред­ложений в тексте и помогают лучше понять, о чём идёт речь.

Группа 3

1. Просклоняйте указательные местоимения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Единственное число | Множественное число |
|  | такой | таков | столько | такие | таковы | нет |
| Именительный падеж |  |  |  |  |  |  |
| Родительный падеж |  |  |  |  |  |  |
| Дательный падеж |  |  |  |  |  |  |
| Винительный падеж |  |  |  |  |  |  |
| Творительный падеж |  |  |  |  |  |  |
| Предложный падеж |  |  |  |  |  |  |

2. Употребите местоимение ТАКОЙ и ТАКОВ в нужном роде.

 звук

 красота

 разочарование

 звук

 красота

 разочарование

1. Сделайте вывод: как же изменяется местоимение ТАКОЙ, а, следовательно, и осталь­ные указательные местоимения?
2. Местоимение ТАКОВ не …

(Вывод: местоимение ТАКОЙ и другие указательные местоимения изменяются по падежам, родам, числам, кроме местоимения таков, местоимение столько не имеет числа.)

Группа 4

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Найдите в тексте указательные местоимения.
2. Определите, каким членом предложения они являются. Подчеркните их в тексте как члены предложения.

Книга-великан

Книга высотой в два этажа. Скажете: таких книг не бывает. И ошибетесь! Такие книги есть! Некоторые из этих книг находятся в Монголии. В одной из таких книг насчитывается двести тридцать шесть томов. Книги эти созданы в древности. В те времена мастерам-искусникам приходилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске. Столько же труда вкладывалось в иллюстрации, ко­торые до сих пор удивляют нас тонкостью рисунка и богатством колорита.

(Вывод: большинство указательных местоимений являются в предложении определени­ем, только местоимение СТОЛЬКО выполняет роль подлежащего в сочетании с существитель­ным «труда»)

**СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА**

 **ФИЗМИНУТКА**

1. Игра «Наведи порядок» (Приложение 4).
* Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились. Ну а теперь я предлагаю вам поиграть в иг­ру «Наведи порядок».

- В каком порядке нужно расположить предложения, чтобы получился текст? (В, Б, А, Г)

**В. Книга в нашей стране проникла в те места, которые прежде считались недоступными и не­проезжими.**

**Б. Ныне не найдёшь такого города или районного центра, где бы не было книголюбов.**

**А. Настоящий книголюб ищет книг-спутников, книг-учителей, книг-друзей.**

**Г. Он ищет не развлекательных книг, а книг глубоких, серьёзных.**

- Давайте докажем, что перед нами текст, а для этого определим тему и идею отрывка. О чём здесь идёт речь? (О том, что книга сейчас доступна в любом месте нашей страны, и о людях, которые любят и умеют читать).

-Каким словом автор называет этих людей? (Книголюбы).

-Какого человека можно назвать настоящим книголюбом?

-Можно ли по книгам, которые читает человек, судить о самом человеке?

-Вот что писал об этом известный русский хирург Николай Иванович Пирогов: «Скажи мне, какие книги ты читаешь, и я скажу, кто ты».

-Теперь давайте найдём в тексте указательные местоимения.

-Вспомним ещё раз, для чего они служат? (для связи предложений в тексте).

Изучение некоторых грамматических норм, связанных с употреблением предлогов при указа­тельных местоимениях (Приложение 5).

Задание: распределите словосочетания с указательными местоимениями на два столби­ка: 1) словосочетания, в которые вы вставили предлог о; 2) словосочетания, в которые вы вста­вили предлог об.

(О, об) этом событии, (о, об) этом планетарии, (о,об) той долине, (о,об) том овражке.

|  |  |
| --- | --- |
| О | ОБ |
|  |  |
|  |  |

Сделайте вывод: от чего зависит выбор предлога *о* или *об*?

Подведение итога. Ребята, мы сегодня хорошо поработали. Пришло время подвести итоги.

**Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.**

- Подводя итог нашего урока, вернёмся к «Фруктовому саду». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале урока. Определите для себя, оправдались ли они.

-А теперь обратитесь к таблице. Заполните её.

-Может, кто-то хочет зачитать, что у него получилось?

**Домашнее задание. П.63. упр.455**

-Близится звонок, и мне осталось только поблагодарить вас за работу и попрощаться .

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какие цели стоят пере­до мной на уроке? | Результат моей деятельности на уроке | Достиг ли я целей, которые поставил |
| Что я дол­жен уз­нать? |  | Что я узнал на уроке? |  |  |
| Чему дол­жен нау­читься? |  | Чему я научился на уроке? |  |  |

Таблица рефлексии.

Приложение №3

Задание для работы в группе.

1 группа

1. Подберите однокоренные слова к слову «указательные». Запишите их ниже.
2. Выделите в этих словах корень.
3. Ответьте на вопрос: как вы думаете, в чём секрет названия этих местоимений? Указательные

2 группа

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Докажите, что это текст (воспользуйтесь материалом для справки).
2. С помощью какого местоимения связаны 2 и 4 предложения? К какому разряду отно­сится это местоимение? Сделайте вывод: для чего используются указательные местоимения в речи?

Книга-великан

1)Книга высотой в два этажа. 2)Скажете: таких книг не бывает. 3) И ошибетесь! 4)Такие книги есть! 5)Некоторые из этих книг находятся в Монголии. 6)В одной из таких книг насчитывается двести тридцать шесть томов. 7)Книги эти созданы в древности. 8)В те времена мастерам-искусникам прихо­дилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске . 9)Столько же труда вкладывалось в иллюстрации, которые до сих пор удивляют нас тонкостью рисунка и богатством колорита.

Г руппа 3

1. Просклоняйте местоимение ТАКОЙ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Единственное число | Множественное число |
| Именительный падеж |  |  |
| Родительный падеж |  |  |
| Дательный падеж |  |  |
| Винительный падеж |  |  |
| Творительный падеж |  |  |
| Предложный падеж |  |  |

2. Употребите местоимение ТАКОЙ в нужном роде.

 звук

 красота

 разочарование

1. Сделайте вывод: как же изменяется местоимение ТАКОЙ, а следовательно, и осталь­ные указательные местоимения?

Группа 4

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Найдите в тексте указательные местоимения.
2. Определите, каким членом предложения они являются (воспользуйтесь материалом для справки). Подчеркните их в тексте как члены предложения.

Книга-великан

Книга высотой в два этажа. Скажете: таких книг не бывает. И ошибетесь! Такие книги есть! Некоторые из этих книг находятся в Монголии. В одной из таких книг насчитывается двести тридцать шесть томов. Книги эти созданы в древности. В те времена мастерам-искусникам приходилось текст каждой страницы вырезать на деревянной доске . Столько же труда вкладывалось в иллюстрации, ко­торые до сих пор удивляют нас тонкостью рисунка и богатством колорита.

Приложение №4.

«Наведи порядок»

1. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Найдите в них указательные местоимения, заключите их в овал.

А. Настоящий книголюб ищет книг-спутников, книг-учителей, книг-друзей.

Б. Ныне не найдёшь такого города или районного центра, где бы не было книголюбов.

В. Книга в нашей стране проникла в те места, которые прежде считались недоступными и непроезжими.

Г. Он ищет не развлекательных книг, а книг глубоких, серьёзных.

Ответ:

Приложение №5.

Нормы употребления некоторых предлогов
с указательными местоимениями.

Задание: распределите словосочетания с указательными местоимениями на два столби­ка: 1) словосочетания, в которые вы вставили предлог о; 2) словосочетания, в которые вы вста­вили предлог об.

(О, об) этом событии, (о, об) этом планетарии, (о,об) той долине, (о,об) том овражке.

|  |  |
| --- | --- |
| О | ОБ |
|  |  |
|  |  |

Сделайте вывод: от чего зависит выбор предлога *о* или *об*?