**Тема : «Пошив наволочки с пооперационным разделением труда».**

**Цели: -**ознакомить учащихся с пооперационным разделением труда, приемами выполнения пошива;

 -учить составлять план работы и работать по нему, сравнивать скорость и качество пошива с индивидуальным и пооперационным выполнением пошива изделия;

 - развивать умение слушать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать,

 - корригировать и развивать зрительную и слуховую память, связную речь;

 - формировать и развивать сознательное отношение и интерес к учебе, труду;

 - воспитывать усидчивость, аккуратность, организованность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих действиях.

**Оборудование:** план пошива наволочки, детали кроя, коллекция тканей, словарная работа, иглы, ножницы, утюг, швейные машины, спецодежда, магнитофон и карточки для выполнения физминутки.

**Ход урока**.

**I Организационный момент**.

**1. Психологический настрой на работу в классе.** Взаимоприветствие.

*Прозвенел долгожданный звонок!*

*Начинать пора урок!*

- Здравствуйте, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, поэтому мы должны с вами продемонстрировать свои знания и умения, мастерство и организованность. Давайте сделаем наш урок ярким и запоминающимся.

**2. Проверка готовности учащихся к уроку.**

- Дежурный, класс готов к уроку?

**II Повторение пройденного материала.**

**1. Вопросы для повторения.**

- *Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работали на прошлом уроке.*

( тема прошлого урока «Наволочка с клапаном»).

- *Какие виды изделий относятся к постельному белью?*

(к постельному белью относятся простыни, пододеяльники, наволочки)

- *Какие ткани идут на пошив наволочки? Покажите на образцах*.

(для пошива применяют хлопчатобумажные: ситец, бязь, сатин)

- *Какие свойства имеют хлопчатобумажные ткани?*

(хлопчатобумажные ткани легкие, прочные, впитывают влагу, быстро сохнут, переносят мыльные растворы и высокую температуру при утюжке и кипячении)

- *Какие размеры бывают у наволочек и от чего они зависят*?

( размер наволочки зависит от размера подушки, размеры могут быть: 60X60, 65X65, 70X70, 75X75)

- *Какие швы применяют при пошиве наволочки?*

( при пошиве применяют шов в подгибку с закрытым срезом, им обрабатывают поперечные срезы, и двойной шов при обработке боковых сторон)

- *Из скольки деталей состоит наволочка?*

(наволочка состоит из 1 детали: наволочки с клапаном, длина клапана не менее 25 см.)

- Молодцы , ребята, вы хорошо справились с повторением пройденного материала.

**2. Анализ проверки домашнего задания.**

**III Сообщение темы и целей урока**.

- Тема нашего урока «Пошив наволочки с пооперационным разделением труда».

- Мы с вами уже выполняли пошив наволочки индивидуально, а сегодня мы выполним пошив с пооперационным разделением труда, научимся планировать свою работу, разделять пошив на операции, сравнивать способы пошива.

**IV Изучение нового материала.**

**1. Объяснение материала учителем**.

- Многие из вас , закончив школу, могут пойти учиться на швею, а работая на фабрике швейной промышленности , пошив выполняют пооперационно. Что же такое пооперационное разделение труда?

На швейной фабрике одежду изготавливают по непрерывно- поточному способу . Весь пошив разбит на большое количество мелких операций, следующих одна за другой. Каждую операцию выполняет один человек, вшивая свой рабочий номер. Перемещение полуфабрикатов производит конвейер- это движущаяся лента. К концу потока пошив изделия заканчивается. В конце конвейера- рабочее место контролёра ОТК (отдела технического контроля). Контролёр проверяет качество изделия и если находит брак, то по рабочему номеру швеи приносит изделие на исправление брака.

**2. Работа с планом пошива.** Коллективная беседа.

- Как же нам разбить пошив на мелкие операции ?

- Давайте вспомним, с чего мы начинаем пошив наволочки?

(ответы учащихся: работу начинаем с обработки поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом).

- Верно, это и есть первая операция.

- Что следует далее?

(отметить длину клапана, заложить его и заколоть булавками).

- Это второй этап операции.

- Далее – обработать боковые срезы двойным швом. Это третья операция.

- Назовите следующий этап работы.

(вывернуть изделие и проверить качество)

- Правильно, это четвертый этап. Что далее?

(провести влажно-тепловую обработку и сложить по стандарту)

- Молодцы, это пятая операция.

**3. Вывод.**

- Работая с пооперационным разделением труда, у швеи вырабатывается скорость до автоматизма, поэтому увеличивается производительность труда, качество, и соответственно, зарплата швеи.

**4. Словарная работа.**

- Ребята, работая, мы встретили новые слова :

*Пооперационное разделение труда-* пошив изделия разбит на мелкие операции.

*Полуфабрикат-* несшитое до конца изделие.

*Конвейер-* лента, которая передвигает изделие.

*Брак-* некачественно выполненная работа.

*Контролер ОТК-* человек, который отвечает за качество изделия.

Проговаривание, объяснение смысла слов и запись их в тетрадь.

**V Закрепление материала**.

**1. Работа по вопросам.**

- Ребята, давайте вспомним, что такое пооперационное разделение труда?

(пооперационное разделение труда- это когда пошив разбит на множество мелких операций).

- Почему швея должна шить быстро и качественно?

(швея должна шить быстро и качественно, потому что от её работы зависит работа остальных)

- Кто следит за качеством пошива?

(за качеством следит контролер ОТК. Он по рабочему номеру швеи определяет брак, если он есть, делает возврат изделия для устранения брака)

- Подумайте, когда можно исправить брак?

(брак можно исправить в свободное время или когда следующий работник снабжен работой)

**2. Игровое задание «Самый быстрый и умелый».**

- Ребята, сейчас я предлагаю немножко поиграть. Задание называется «Самый быстрый и умелый». Я вызову 2 человека. Их задачей будет- быстро и правильно расположить последовательность этапов операции.

- Приступаем. А остальные внимательно следят и в конце исправляют ошибки, если таковые будут.

**3. Физминутка.**

**VI Практическая работа.**

**1. Повторение правил безопасной работы.**

- Ребята, я сейчас буду загадывать загадки , а вы , отгадав, расскажите о правилах безопасной работы с этим инструментом.

*Наша матушка – игла*

*Строчку по полю вела.*

*Строчка в строчку, строчка в строчку-*

*Будет платье вашей дочке.*

(швейная машина)

*Весь мир обшивает ,*

*Что сошьёт- не надевает.*

(игла)

*То взад, то вперед*

*Ходит- бродит пароход.*

*Остановишь-горе!*

*Продырявит море!*

(утюг)

*Два кольца, два конца,*

*Посередине- гвоздик.*

*(*ножницы)

**2. Распределение операций среди учащихся.**

**3. Одеть рабочую форму.**

Выполнение практической работы под контролем учителя.

**4. Анализ практической деятельности.**

**VII Домашнее задание.**

- Повторить план пошива наволочки.

**VIII Итог урока.**

- Какую тему мы изучили ?

(мы изучили пооперационный пошив наволочки с клапаном)

- В чем преимущество этого пошива перед индивидуальным?

(при пооперационном пошиве развивается скорость, улучшается качество изделия, повышается норма выработки)

- Как понять выражение «сложить отутюженное изделие по стандарту»?

(это значит сложить правильно: соединив долевые срезы и сложить втрое, чтобы изделие имело товарный вид)

- Молодцы , ребята , вы хорошо усвоили материал, плодотворно потрудились.

Оценивание работ учащихся.

Спасибо за внимание. Всего доброго.