**Учитель**: Корбакова И.Н.

**Место работы**: МОУ СОШ № 77, **должность**: учитель начальных классов

**Предмет**: Окружающий мир

**Класс:** 1 класс

**Тема урока**: Живые обитатели планеты. Растения и животные

**Дидактическая цель:** создать условия для открытия новых знаний по данной теме.

**Тип урока**: **изучение нового материала**

**Методы** урока: объяснительно-иллюстративные, словесные, наглядные, практические

**Место урока** в изучаемой теме: второй урок по теме «Живые обитатели планеты»

**Время реализации занятия**: 40 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Живые обитатели планеты. Растения и животные. |
| **Цели** | 1)учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости значения живых организмов для человека на примере формирования представления групп растений и животных;  2)учить проводить простейшую классификацию групп живых организмов, выделять общие и специфические особенности растений и животных |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знания: иметь представления о главных отличиях растений и животных, знать признаки живых организмов, иметь первоначальное представление о грибах как особом царстве.  Умения: уметь называть живые и неживые природные богатства, называть объекты природы; уметь оценивать правильность поведения людей в природе.  *Личностные:* Помочь ученикам осознать практическую значимость учебного материала*.*  *Метапредметные:*  РУУД:  Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапам урока.  КУУД:  Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  ПУУД: общеучебные- воспроизводят по памяти информацию, полученную на основе жизненного опыта; используют знаково-символические средства;  логические- осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - А.А.Вахрушев. Окружающий мир. Учебник 1 класс, часть 2 стр. 50-53; рабочая тетрадь стр.58-59  - электронные физкультминутки  - разноцветные фигуры (для самооценки)  - презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения, этап урока** | **Время** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Использование ресурса** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | 2 мин. | Проговаривают пожелания к уроку. | «Психологическая установка на работу», читает вместе с детьми пожелания к уроку. | ***Долгожданный дан звонок,***  ***Начинается урок!***  ***Тут затеи и загадки,***  ***Игры, шутки – всё для нас.***  ***Пожелаем всем удачи,***  ***За работу, в добрый час!*** |  |
| **II.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цели:  -актуализация опорных знаний и умений. | 2 мин. | Совместно с учителем объясняют свойства живых организмов и сопоставляют со схемой на слайде. | Демонстрация слайда № 1 «Дерево природы». Организуется диалог с учениками, в ходе которого конкретизируются свойства живых организмов. | -Как одним словом можно назвать всех, кто изображён на презентации? (живые организмы).  -Назовите свойства – отличия живых организмов.  -Проверяем, верно ли названы отличия (читаем на слайде № 3). Проверяем, все ли изображения можно отнести к живым организмам. | Презентация, слайд 2, 3 |
| **III. Постановка проблемы. Формулирование темы урока.**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | 3 мин. | Рассматривают рисунок  С помощью учителя формулируют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует диалог с учениками, в ходе которого формулируется тема урока. | - Еще раз посмотрите на презентацию  -Почему живые организмы разделены на 2 части? Дайте общее название организма на одном и другом рисунке.  -Есть ли полная уверенность в том, что живые организмы разделены правильно? Что нужно знать для этого доказательства? (отличия животных от растений).  -Какую же задачу можно поставить на данный урок? (искать отличия животных от растений).  Помещаем на «дереве природы» два листика-таблички (растения, животные).  -прежде чем разложить рисунки на растения и животных, будем искать доказательства. | Презентация, слайд 4, 5 |
| **IV.Совместное открытие нового знания.**    Цели:  - содействовать усвоению учениками новых знаний  -обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение изучаемого материала | 15 мин. | Рассматривают рисунки стр.51 (комикс), читают подписи, участвуют в обсуждении.  Идет осмысление новой информации детьми. Установление причинно - следственных связей между блоками информации. Высказывания детей. Устанавливается, что на листике питательные вещества, сахар, крахмал, которые растение сделало из воды, воздуха и питательных веществ с помощью солнечного света. | Организует подводящий диалог к основным выводам урока: отличие растений и животных: питание, движение, цвет, очищение воздуха. Знакомит учеников с опытом Пристли по учебнику. | -Что хотело животное?(есть)  -Что предлагал для еды цветок? (воздух, воду, солнечные лучи)  -Почему?(он их ест)  -Животное приняло предложение цветка? (нет)  -Что ест животное? (растения)  -На рисунке скрыта одна из важнейших тайн живых организмов. Посмотрите на крупное изображение листика цветка. Видите точки. Что это? (рассуждения, выводы).  -Что же нужно животному для жизни? (органические вещества)  -Вывод: назовите **одно** отличие растения и животного (по-разному питаются).  -Ещё раз скажите, кто что ест.  -Что ещё едят животные, например, лев?  -Давайте на дереве природы отметим первое отличие ПИТАНИЕ и расскажем кто что ест. (Растения: сол.свет, вода, воздух, вещества почвы; животные: растения и других животных).  -Определим **второе** отличие.  -Как находят себе питание животные? (ищут)  -Двигаются они при этом? (да). Как охотится лев, корова?  -Как находит свою еду ель, ромашка, роза? Надо им двигаться? (нет)  -Какое же второе отличие? (движение). Поместим на дерево природы.  -Рассмотрим рисунок на стр. 53. Что перепутал Незнайка. Выявляем **новое отличие** – цвет и заносим на схему (растения: зелёный , у животных –разный).  -Рассмотрим рисунок на стр. 52 (опыт Пристли). Предположение: где легче дышать мышатам и почему?  **Вывод**: чьё дыхание очищает воздух? Помещаем новое отличие в схему.  **Физкультминутка для глаз «Солнышко».** | Презентация, слайды 6, учебник стр. 52-53. |
| **V.Первичное закрепление изученного на основе сопоставления с грибами.**  Цель:  - установить правильность и осознанность изучаемого материала  -выявить неверные представления учеников  -провести коррекцию затруднений  -организовать деятельность по отработке изученных знаний | 12 мин. | Выполнение задания 4 на стр. 59 в рабочей тетради. Высказывают своё предположение куда надо поместить грибы- к растениям или животным.  На основании выполнения заданий 2-3 обсуждают с учителем общие свойства растений и животных и их различия. | Выдвигает проблему: куда поместить рисунки с грибами? Подводит учеников к выводу по теме урока и совместно с детьми заканчивает размещение рисунков на схеме с опорой на выведенные признаки. Знакомит учеников со способом питания грибов. | ***-***Откройте стр. 59 задание 4 в рабочей тетради.  -Какие признаки грибов здесь описаны? (окрашены в разные цвета, не двигаются)  -Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.  **Грибы не двигаются так же, как….**  **Грибы окрашены в разные цвета так же, как…**  А питаются грибы просто удивительно(рассказ учителя про грибницу).  **Грибы питаются так же, как…**  -Сделайте вывод: куда надо поместить рисунки с грибами- к растениям или животным (никуда).  -Почему? (называем отличия грибов от растений и животных).  -Продолжим формировать схему.  Грибы – особенные живые организмы. Выполним задание 2 и 3 в рабочей тетради.  -вернёмся к рисункам растений и животных, которые были на доске в самом начале урока и разделим их на растения и животные. | Учебник. Рабочая тетрадь, презентация, слайд 7, 8 |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - инициировать рефлексию учеников по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации своей деятельности | 3 мин. | Отвечают на вопросы учителя. | Адекватное понимание причин успеха/ неуспеха.  В заключение урока учитель предлагает определить ценность урока, его полезность. | Оцените с помощью цвета свои достижения на уроке. За что вы можете себя похвалить?  Урок понравился: я справился со всеми заданиями.    Я доволен собой.  Настроение хорошее. Мне трудно, но я справился.  Задания на уроке оказались слишком трудными.  Мне нужна помощь! |  |
| **VII. Итог урока**  Цели:  -дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников**.**  **-**постановка задачи на следующий урок. | 3 мин. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Подводит учеников к выводам. | -Что общего у живых организмов?  -Чем они отличаются?  -Прочитайте вывод на стр. 52.  -Внимательно рассмотрите растения и животных на картинке и попробуйте ответить на вопрос.  -Более подробный и интересный ответ мы узнаем на следующем уроке. | Работа с учебником стр. 52  презентация, слайд 9 |