Геометрия, 7 класс

Тема: Признаки параллельности прямых.

***Тип урока: «открытие» нового знания.***

**Цель:**

Сформировать способность к доказательству параллельности прямых с помощью признака параллельности прямых, использующего накрест лежащие углы.

Задачи:

*Обучающая*: доказать признак параллельности двух прямых, использующий накрест лежащие углы;

*Развивающая*: повторить и закрепить понятие параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов, доведя до уровня автоматизированного навыка;

*Воспитательная*: формировать умение ставить учебную цель, умения самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности

Пояснения к презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № слайда | Эскиз слайда | Комментарии к слайду | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **1.** |  | | |  |
|  |  | Используется на этапе мотивации (самоопределения) к деятельности | Задает вопросы:   * Как вы понимаете высказывание Вольтера? * Как вы думаете, какой тип урока у нас сегодня? | Ученики высказывают свое мнение |
| 2. |  | Этап актуализации знаний |  | Ученик выходит к доске и доказывает, указывая соответственно равные элементы на чертеже. |
| 3. |  | Задание распечатано на карточке и выдано каждому ученику. | Комментирует задание | Ученики выполняют задание на карточках, после этого одним из учащихся на доске открываются ячейки таблицы. Ответ обосновывается с использованием эталонов[[1]](#footnote-1). |
| 4. |  |  | Комментирует задание | Ученики обосновывают свой ответ, используя эталон. |
| 5. | Пробное задание: | Задание распечатано на карточке и выдано каждому ученику. | Сообщает, что на выполнение пробного задания дается 1 минута. | Ученики выполняют задание на карточках |
| 6. |  | Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи.  Настроена анимация «появление» на дополнительные построения | Записывает с помощью учащихся условие теоремы на доске, показывает как необходимо выполнить дополнительные построения. | Записывают условие теоремы, выполняют чертеж, записывают доказательство в тетрадь. |
|  |  |  | Возвращается к пробному действию. | Ученики решают задачу 4, используя новый эталон |
| **7.** |  | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи |  | Ученики доказывают параллельность прямых с использованием нового знания |
| 8. | Слайд 1 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Возвращается к эпиграфу урока:  Какие новые знания вы сегодня открыли на уроке? Чему научились? | Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют карту рефлексии. |

**Источники информации**

1. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразват. учреждений/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б Кадомцев и др.]. - 20-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.:"Вако", 2004.
3. Кубышева М.А. Реализация деятельностного метода обучения на уроках разных типов в образовательном концентре 7-9 классов основной школы. Образовательная система "Школа 2000..."//Под ред Л.Г. Петерсон-М.:Институт СДП, 2012.
4. Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7-9 классы./Учебное пособие.-М.:Аквариум, 1999.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.:АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2008.
6. Петерсон Л.Г., Грушевская Л.А., Мазурина С.Е. Эталоны – помщники учителей и учеников: Методические рекомендации к учебному пособию «Построй свою математику» для 1-6 классов. «Школа 2000…».– М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007.
7. Фото Вольтера <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Atelier_de_Nicolas_de_Largilli%C3%A8re,_portrait_de_Voltaire,_d%C3%A9tail_(mus%C3%A9e_Carnavalet)_-002.jpg?uselang=ru>

1. *Эталон* – это согласованная в классе знаковая фиксация понятия или обобщенного способа действия в виде определения, правила, алгоритма, формулы, опорного сигнала. [6] [↑](#footnote-ref-1)