Русский язык. 3 класс.

**Тип урока:** ОНЗ.

**Тема урока:** . **«Состав слова. Корень»**

**Учебный материал для детей и учителя** **:** карточки для групповой работы, карточки для самостоятельной работы, учебник «Русский язык» 3 класс, М., Просвещение,2013 год, рабочие тетради .

**Оборудование:** ноутбук учителя, нетбуки учащихся, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику (CD), интерактивная доска, электронные физминутки.

**Термины и понятия:** состав слова, корень, основа, приставка, суффикс, фразеологизмы (устойчивые сочетания слов).

**Цель:** расширить знания детей о составе слова.

**Планируемые образовательные результаты.**

Личностные

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— положительное отношение к изучению темы;

— осознавать роль полученных знаний в речи;

— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Предметные

- писать словарные слова;

- совершенствовать знания о составе слова;

- уметь находить в словах приставку, корень, суффикс;

- образовывать однокоренные слова;

- уметь графически обозначать части слова.

УУД

Познавательные умения:

— ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы в парах;

— определять корень слова, и обосновывать своё мнение;

— различать значимые части слова, и обосновывать своё мнение;

— составлять слова из частей.

Регулятивные умения:

— определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

— работать по плану с коллективом;

—выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;

— выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;

— выполнять взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины;

— согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога;

— согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.

**Ход урока.**

I . Орг.момент.

1. Девиз нашего урока: «***Корень учения горек, а плод сладок****.*

Как понимаете пословицу? А можно ли эти слова отнести к нашему уроку? (Да, учиться сложно, но когда всё узнал, то стало легко и понятно и на душе сладко). А вы хотите чтобы в конце урока вам стало сладко? (Да) **(1 сл.)**

Тогда подарите улыбку и пожелайте друг - другу удачи! **(**Моё настроение).

II. Построение плана урока. (Коллективная работа) **(2сл.)**

*Итог урока. Рефлексия.*

*Каллиграфическая минутка.*

*Физкультминутка.*

*Оценивание.*

*Словарная работа.*

*Работа по теме.*

*Самостоятельная работа.*

*Закрепление изученного.*

III. Каллиграфическая минутка.

1. - Какие гласные буквы в безударном положении вызывают у нас сомнения? (а, о, е, и, я). Как правильно писать такие буквы? Чем эти буквы похожи и чем отличаются? (Анализ написания букв). Пропишите эти буквы. **(3 сл.)**

IV. Словарная работа. **(3 сл.)**

1. Вспомните и запишите словарные слова с данными непроверяемыми безударными гласными.(Запись по 1 чел . у доски с комментарием) По какому принципу объединены эти слова?
2. *Бросать слова на ветер*.

Я составила вот такое выражение**.** Найдите в нём словос непроверяемой безударной гласной . О каком слове идёт речь?Докажите!**(Ветер) (4 сл.)** Как называются такие выражения? (Фразеологизмы). Что означает это выражение? Послушайте стихотворение.

*Мишка другу мёд вручает:*

*- Нас всегда он выручает.*

***Слов на ветер не бросаю*** *-*

*Мёдом всех друзей спасаю!*

(Л.Бартенева «Лечение гиппопотама»)

- Чему учит нас герой этого стихотворения?

1. Словарная работа. )**(5 сл.)**

*Огурец, помидор, морковь - ….*

*Запад – восток - ….*

*Привет, приветливо - ….*

Как называется каждая группа слов?

1. Вспомните, что вы знаете о слове?О чём нам хочет напомнить старичок-профессор? (О частях слова)**(6 сл.)**

V. Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели и задач.

1. *При, ый, город, н* .О каком слове идёт речь? Как вы поняли?

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

(Части слова.Корень) **(7 сл.)**

- Какую цель и задачи мы перед собой поставим?(Уметь находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание, корень; образовывать однокоренные слова; уметь графически обозначать части слова )

VI. Работа по теме.

1. Работа с учебником стр.94-95, диалог Ив. Ивановича и Вани., упр.157 (устно), 150 устно**(8 сл.)**
2. **-** Определите части слова. (Учитель читает толкование частей слова - уч-ся определяют.**(9 сл.).**
3. Чтобы сделать разбор слова по составу, давайте составим алгоритм. Обсуждение. Проверка по слайду. (Учитель раздаёт памятки) **(10 сл.).**

*1. Прочитай слово, определи какой частью речи оно является.*

*2.Измени слово и найди окончание.*

*3.Выдели основу слова.*

*4.Подбери родственные слова, выдели корень, определи его значение.*

*5. Найди приставку в слове. Подбери другие слова с такой же приставкой.*

*6.Найди суффикс. Подбери другие слова с таким же суффиксом.*

*7.Составь схему слова.*

1. А теперь давайте пользуясь алгоритмом попробуем **на интерактивной доске** разберём слова по составу**.**
2. –А если вы не знаете как правильно разобрать слово, где можно узнать?(В словообразовательном словаре, интернете..) **(11сл.)**
3. - Вторая часть нашей темы называется «Корень». Какие ещё ассоциации возникают у вас с этим словом? (Корень дерева, корень зуба и корень слова) **(12 сл.)** – Как называются такие слова? **(Многозначные)**
4. - Что такое корень слова? Какие слова называем родственными? Чтение правила по учебнику стр. 95. Вывод. **(13 сл.)**

VII. Закрепление изученного материала.

1. Выполнение задания в нетбуках в парах.

-Разбор слов по составу по 1 слову. **(14 сл.)**

1. Подведение итога этапа с использованием «Приёма информации» **(15сл.)**
2. С чем вы сейчас познакомились?
3. Перечислите термины, необходимые для понимания темы.
4. Что вам понравилось?
5. Где изученный материал вам может пригодиться?
6. Какова главная мысль темы?

VIII. Физминутка. **(16сл.)**

IX. Творческая работа в группе . **(17 сл.)**

* 1. - Составьте и прочитайте слова, взяв от каждого слова указанную часть:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИСТАВКА | КОРЕНЬ | СУФФИКС | ОКОНЧАНИЕ | *СЛОВО* |
| походка | слово | сестрицы | река |  |
| налетели | ученик | куст | молчит |  |

* 1. Проверка по слайду. **(18 сл.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИСТАВКА | КОРЕНЬ | СУФФИКС | ОКОНЧАНИЕ | *СЛОВО* |
| походка | слово | сестрицы | река | пословица |
| налетели | ученик | куст | молчит | научит |

X. Дифференцированная самостоятельная работа (по карточкам). **(19сл.)**

Самооценка.

XI.Рефлексия. **(20сл.)**

Я ставил цель…  
Я смог самостоятельно…  
Я пока затрудняюсь…  
Мне понравилось…

XII.Оценивание. **(21сл.)**

XIII. Домашнее задание. Стр. 95, упр.159, правило. Комментарий. **(22сл.)**

Благодарность **(23сл.)**