**Конспект урока в 5 классе по теме:**

*«Задачи на движение»*

**Тип:** урок обобщения и систематизации знаний, полученных в начальной школе по данной теме

**Оборудование** : доска, проектор, на партах листы с заданиями, таблицами для заполнения и пустые листы для работы в парах

**Формирование УУД:**

Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы, использовать уже изученный материал при решении задач, работа с текстом задачи

Регулятивные: постановка личных целей, технология оценивания, действия по плану

Коммуникативные: совместное решение задач , оценивание полученных результатов.

**Организационный момент.**

На доске : три пути ведут к знаниям;

Путь размышлений- самый благородный,

Путь подражания- самый легкий,

Путь опыта- самый горький.

Сегодня на уроке мы будем размышлять при решении задач и приобретем опыт, который нам поможет в дальнейшем при решении жизненных ситуаций.

**Актуализация знаний**

На доске три буквы S, V,t

К нам сегодня в гости забрели три буквы латинского алфавита.

Как вы думаете, зачем?

Сегодня будем работать в парах.

У вас на партах лежат листочки №1. Подпишите их, напишите фамилии вашей пары сверху.

Посмотрите на задание № 1(скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за три часа).

 Найти соответствие между величиной и ее определением . ( проверяем ответы у нескольких пар).

**Как мы можем назвать тему сегодняшнего урока** ( задачи на движение)

Открываем тетрадь, пишем число на полях, классная работа, и тема урока «Задачи на движение».

**Что мы с вами будем сегодня делать (** решать задачи)

С помощью чего решаются задачи ? ( схема, формулы)

Скорость, время и расстояние- какие величины. (обратимся к учебнику) В чем состоит взаимосвязь. (учащиеся сами должны прийти к формулам).

Хорошо. На каждой парте есть конверт с набором задач. Попробуйте внимательно посмотреть и найти среди задач те, которые сможете решить. И попробуйте разделить их на группы. Защита своих мнений по группам. Несколько человек выходят к доске и показывают свои мнения

№1

№2

№3

№4

**Первичное закрепление**

Давайте решим все задачи по порядку, а потом вернемся к вашим листам. Задачи решаем в парах . Потом обсуждаем вместе.

-*Задача №1* скорость движения пешехода 6 км/ч. Какое расстояние он пройдет за три часа?

 *Давайте договоримся, как мы будем решать все задачи;*

Читаем внимательно условие

Составляем схему

Пишем формулу

*Подставляем числовые значения*

 *- Задача №2* расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Скорость движения пешехода- 6 км/ч. За какое время он пройдет это расстояние.

 - *Задача №3* расстояние между двумя населенными пунктами равно 18 км. Пешеход прошел это расстояние за три часа. Какова была его скорость движения ?

 - *Задача №4* из одного пункта одновременно в противоположных направления вышли два пешехода. Скорость одного из них была 6 км/ч, а другого- 4 км/ч. Какое расстояние будет между ними через два часа?

Необходимо рассмотреть все возможные решения ( их два).

 - *Задача №5* два пешехода одновременно вышли навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного из них 6 км/ч, скорость другого- 4км/ч. Через сколько часов они встретятся.

У нас осталась еще одна задача, но решим мы ее на следующем уроке.

 - *Задача №6* из дома вышли и одновременно пошли в одном направлении два пешехода; мальчик и девочка. Скорость мальчика – 100 м/мин, скорость девочки- 60 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 минуты

 **Теперь вернемся к разделению на группы.** Может мнения изменились. И попробуйте в парах заполнить таблицу с общей схемой решения задач на движение. (листок №2)

Зачем нам нужна данная таблица?

Какие умения связаны с таблицей? Как вы решали каждую задачу?

1. Распознать тип объекта
2. Составить схему к данной задаче
3. Подобрать формулу к задаче
4. Правильно решить задачу.

Давайте вместе проверим ваши умения. Каждый в тетради решает задачу по вариантам, уже не парами. Потом вместе по схеме проверим и каждый поставит себе отметку.

Решаем задачу и проверяем, за каждый пункт +, если сомнение ,то ?. если все +, ставим 5, если есть один вопрос- 4. В остальных случаях ничего не ставим.

**Рефлексия**

Подходит к концу наш урок. В тетради поставьте себе на месте, где тема урока один из смайликов, выражающих степень вашего понимания данной темы.

**Домашнее задание.**

Придумайте по одной задаче к каждому типу и решите сами.