Муниципальное казённое образовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа

п. Медведок Нолинского района

Кировской области

**Урок**

**С использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

**Предмет:** Окружающий мир. Урок изучения нового учебного материала.

**Тема:** Как помочь птицам зимой.

**1 класс**

Автор-составитель:

Попова Т. Б., учитель

начальных классов

высшей квалификационной категории

2014 год

**Конспект урока**

**С использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

**Предмет:** Окружающий мир. Урок изучения нового учебного материала.

**Тема:** Как помочь птицам зимой.

**Продолжительность:** 1 урок 35 минут.

**Класс:** 1 класс.

**Технологии:** системно-деятельностное обучение;

ИКТ:

\*интерактивные видео имитации,

\*аудиозаписи,

\*компьютерная презентация.

**Аннотация:**

***Общедидактическая цель***: создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

***Задачи урока:***

1).Личностные:

-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;

-осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

2).Метапредметные:

*Познавательные:*

-поиск и выделение информации из различных источников;

-использовать при выполнении заданий иллюстративный материал учебника

*Регулятивные:*

-Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

-самоконтроль

*Коммуникативные:*

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная и групповая работа);

-умение строить монологическое высказывание.

3).Предметные:

-обобщение жизненных наблюдений детей за зимующими птицами;

-ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам зимой (изготовление кормушек, подбор корма).

***Структура урока:***

1. Организационное начало урока.
2. Актуализация знаний. Мотивация, целеполагание.
3. Основной этап:

* Изучение нового материала
* Первичное закрепление учебного материала

1. Подведение итогов. Рефлексия.

***Методы обучения:***

* По активности познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный
* По источнику знаний: наглядные (ТСО, учебник, хрестоматия), словесные (полилог), практические (работа в группах)

***Формы организации познавательной деятельности:***

* Фронтальная
* Парная
* Групповая

***Система контроля:***

* Контроль учителя
* Взаимоконтроль
* Самоконтроль

***Здоровьесберегающий аспект*** реализуется через организацию двигательного режима, чередование видов деятельности.

***Оборудование:***

* Учебник «Окружающий мир» О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов 1 класс
* Хрестоматия «Окружающий мир» О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов 1 класс
* ТСО (интерактивная доска, презентация)
* Три тарелки с кормом для птиц

**Практическая реализация:**

**Ход урока.**

***1.Организационное начало.***

***2.Мотивация.***

(Прослушивание фрагментов аудиозаписей:

\*лето- голоса птиц; *Слайд 1*

\*зима-ветер, вьюга). *Слайд 2*

- Что вы слышали? Какие картины вам представились?

-Кто догадался, о ком мы будем говорить сегодня на уроке?

- На какие вопросы вы бы хотели найти ответ?

***3.Актуализация.***

-Давайте вспомним, чем по внешнему виду птицы отличаются от других групп животных? (собираем картинку птицы на интерактивной доске).

*Слайд 3*

***4.Изучение нового материала.***

1). Птиц на земле около 9 тысяч видов. Существует наука, которая изучает птиц, называется орнитология, а ученые, которые занимаются этой наукой, называются орнитологами. Я предлагаю вам побыть сегодня такими маленькими учеными орнитологами и изучить, а что же происходит с птицами нашего края зимой.

2).-Почему же зимой не слышно пенья птиц?

Обсудите в паре и выберите на интерактивной доске главную причину, по которой птицы улетают на юг (дни становятся короче, редко светит солнце, мало корма, холод). *Слайд 4*

3). -Как называют птиц, которые улетают на юг?

-Кого из перелетных птиц нашего края вы знаете? *Слайд 5.*

Сейчас мы знаем, что птицы улетают в теплые края, там для них есть пища. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что некоторые птицы исчезают, а весной вновь появляются. И лишь со временем ученые узнали, куда улетают птицы. Ученым помогли маленькие кольца, которые они одевали на лапки птицам. На кольце был номер и адрес. Когда в других странах ученые встречали таких птиц, они сообщали об этом по данному на кольце адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют перелетные птицы. *Слайд 6.*

- Ребята, а вам интересно узнать, в какие страны улетает зимовать тот или иной вид птиц?

Тогда задание для любознательных. Найдите ответ на этот вопрос в интернете вместе с родителями или прочитайте в энциклопедии про птиц.

4). А есть птицы, которые прилетают зимовать к нам. Их называют зимние гости. Что это за птицы вы узнаете, прочитав статью в хрестоматии, работая в паре.

( Дети называют птиц, выполняя интерактивную имитацию). *Слайд 7.*

5). – Как называют птиц, которые никуда не улетают, а лето и зиму проводят рядом с нами?

Среди зимующих птиц выделяют кочующих и оседлых.

Кочующие: синица и поползень. (интерактивная имитация)

Оседлых птиц вы все очень хорошо знаете и без труда отгадаете загадки.

\*Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей! Я бывалый… (воробей)

Любит воробей семечки, зерно, крошки хлеба.

\*А это что за большая серая птица прилетела к кормушке? Она тоже любит зерно. (ворона)

\*Птица эта- пестровата:

За ворону бы сошла,-

С тем отличием, ребята,

Что с боков она бела.

И трещит с самого утра:

«Пора, пора!» А что пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит… (сорока)

(интерактивная имитация)

Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им зимой. Из 10 птиц только 1-2 доживают до весны!

- Сможем ли мы помочь птицам?

6). Работа по учебнику.

Обсудите в паре, какую кормушку мы сможем сделать на уроке технологии.

- Какой корм насыпать в кормушки?

Предлагаю составить меню для птичьей столовой. Работаем в группах. Нужно набрать в тарелку корм, который предпочитает ваша птица. Вам поможет иллюстрация в учебнике.

1. Снегирь: рябина, семечки.
2. Синица: семечки, пшено, хлеб, вареные овощи, сало.
3. Воробей: семечки, пшено, хлеб.

Работу групп проверяем по *слайду 8.*

7). Корм мы положили, но чем-то птицы не довольны. Послушаем разговор двух сорок. (аудиозапись)

Как видите, мало сделать кормушку, надо продумать, а удобна ли она для птиц. Семена нужно подавить скалочкой.

***5.Рефлексия.***

Наш урок подошел к концу.

- И так, мои юные орнитологи, что же вы сегодня узнали?

- Какой каждый для себя сделает вывод? Шепните соседу на ушко.

- Совпали ваши мнения? Скажем это хором.

Какое разноголосье! Но я вас поняла. Вы сделали правильный вывод: «Будем подкармливать птиц!» И тогда, такими же разными и звонкими голосами нас порадуют весной птицы.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,

Горсть зерна нужна,

Горсть одна-

И не страшна будет им зима!

Сколько гибнет их-не счесть,

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Всем спасибо за урок.

**Дополнительная литература:**

1. Атлас-определитель. Раздел “Птицы” (дано краткое описание внешности птицы).  
2. “Птицы наших лесов” (иллюстрации и небольшие статьи о повадках птиц).  
3. “Мир животных” (детская энциклопедия).  
4. “Зеленые страницы” А.А.Плешаков.