**Урок 25.**

**Тема:** Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

**Цель:**

– Знакомим детей со средствами, смягчающими отказ:

● вежливыми словами;

● объяснением причины отказа;

● обещанием выполнить просьбу впоследствии;

● соответствующими мимикой, жестами, тоном.

 – Закрепляем умение детей вежливо отказывать:

● учим уместной реакции на отказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания** **учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | **Оргмомент.**- Каким бы вы хотели видеть наше занятие? (весёлым, интересным, познавательным)- Что делают спортсмены перед основной игрой? (разминаются)-Для чего? (чтобы хорошо играть)- Мы с вами тоже немного разомнёмся, прежде чем приступить к основной части нашего занятия. Нам необходимо размять нашу дыхательную систему и потренировать голосовые связки.-Очень важно научиться хорошо дышать при произнесении речи.2. Дыхательная гимнастика.а)- Выполним с вами упражнение «Воздушный шар». Представьте себе, что вы воздушный шар и вас надувают: медленный вдох носом, руки вверх, задержать дыхание и быстро выдохнуть, руки опустить. (Повторить 4 раза)- Сдуть пылинку с руки (постепенно увеличивая напор)-Молодцы!!!**Актуализация знаний.** -Вы уже знаете, что отказывать в просьбе можно по разному. И реакция на отказ в просьбе может быть разной.- На доске есть варианты ответов на отказ, я буду читать ,а вы если вежливый отказ –хлопаете в ладоши, если грубый- не хлопаете. | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифици-ровать по признакам. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы.** | - Как вы думаете какая будет тема нашего занятия? (ответы на отказ) - Сегодня мы будем учиться отказывать на просьбу человека не обижая его. -Какие слова обозначают, что дальнейшее общение между знакомыми или друзьями может прерваться? (« Я очень обижен (огорчён)» « Я тебя понимаю» ) Составьте свои ответы на отказ. (в парах) | **Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Применение знаний.** 1).- Послушайте фрагмент сказки А.Сент- Экзюпери «Маленький принц» и найдите предложения в которых содержится просьба и отказ. (чтение учителя фрагмента сказки стр. учебника 45 зад №58) (просьба –поиграй со мной Отказ – не могу я с тобой играть . Я не приучен. 2).- Вы конечно знаете сказку «Садко»? Представьте себе. Что вы попали в подводное царство и царь предлагает вам сундук с морскими сокровищами, чтобы вы остались у него навсегда. Какой вариант отказа вы выберете? (см.приложение) (ответ 4, может и 3) 3) –Послушайте стихотворение Анна-Ванна- бригадир и скажите сколько раз отказывает Анна (загибайте пальчики) (отказывает 4 раза, в грубой форме, т.к они мешают работать) Учебник стр.49 зад. №64 4) –Какие пословицы можно использовать при вежливом отказе ( пословицы на доске) 5) Просмотр м-ф «Стрекоза и муравей» (10 мин) -Что просила Стрекоза? - Что ответил ей Муравей? -Как он ей ответил?**Вежливым ли был отказ муравья?** | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности.****Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предпо-ложение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Расскажите, как сделать свой отказ вежливым, необидным.– В каких случаях можно не заботиться о том, чтобы отказ был вежливым? (Если просьба нехорошая, злая, например, как у Дракона.) – Сегодня мы говорили о том, какая реакция может быть на отказ выполнить просьбу.– В каком случае отказ может быть принят, не вызовет обиды и раздражения?– Если вы увидели, что отказ был воспринят с обидой, непониманием, то как это исправить? | ТООУ |