**Урок 25.**

**Тема:** Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.

**Цель:**

– Знакомим детей со средствами, смягчающими отказ:

● вежливыми словами;

● объяснением причины отказа;

● обещанием выполнить просьбу впоследствии;

● соответствующими мимикой, жестами, тоном.

– Закрепляем умение детей вежливо отказывать:

● учим уместной реакции на отказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и ТОУУ (технология оценивания**  **учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | **Оргмомент.**  - Каким бы вы хотели видеть наше занятие? (весёлым, интересным, познавательным) - Что делают спортсмены перед основной игрой? (разминаются) -Для чего? (чтобы хорошо играть) - Мы с вами тоже немного разомнёмся, прежде чем приступить к основной части нашего занятия. Нам необходимо размять нашу дыхательную систему и потренировать голосовые связки. -Очень важно научиться хорошо дышать при произнесении речи. 2. Дыхательная гимнастика. а)- Выполним с вами упражнение «Воздушный шар». Представьте себе, что вы воздушный шар и вас надувают: медленный вдох носом, руки вверх, задержать дыхание и быстро выдохнуть, руки опустить. (Повторить 4 раза) - Сдуть пылинку с руки (постепенно увеличивая напор) -Молодцы!!!  **Актуализация знаний.**  -Вы уже знаете, что отказывать в просьбе можно по разному. И реакция на отказ в просьбе может быть разной.- На доске есть варианты ответов на отказ, я буду читать ,а вы если вежливый отказ –хлопаете в ладоши, если грубый- не хлопаете. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифици-ровать по признакам. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы.** | - Как вы думаете какая будет тема нашего занятия? (ответы на отказ) - Сегодня мы будем учиться отказывать на просьбу человека не обижая его.  -Какие слова обозначают, что дальнейшее общение между знакомыми или друзьями может прерваться? (« Я очень обижен (огорчён)» « Я тебя понимаю» )  Составьте свои ответы на отказ. (в парах) | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙΙ. Применение знаний.** | **Применение знаний.**  1).- Послушайте фрагмент сказки А.Сент- Экзюпери «Маленький принц» и найдите предложения в которых содержится просьба и отказ. (чтение учителя фрагмента сказки стр. учебника 45 зад №58) (просьба –поиграй со мной Отказ – не могу я с тобой играть . Я не приучен.  2).- Вы конечно знаете сказку «Садко»? Представьте себе. Что вы попали в подводное царство и царь предлагает вам сундук с морскими сокровищами, чтобы вы остались у него навсегда. Какой вариант отказа вы выберете? (см.приложение) (ответ 4, может и 3) 3) –Послушайте стихотворение Анна-Ванна- бригадир и скажите сколько раз отказывает Анна (загибайте пальчики) (отказывает 4 раза, в грубой форме, т.к они мешают работать) Учебник стр.49 зад. №64 4) –Какие пословицы можно использовать при вежливом отказе ( пословицы на доске)  5) Просмотр м-ф «Стрекоза и муравей» (10 мин)  -Что просила Стрекоза?  - Что ответил ей Муравей?  -Как он ей ответил?  **Вежливым ли был отказ муравья?** | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предпо-ложение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Расскажите, как сделать свой отказ вежливым, необидным.  – В каких случаях можно не заботиться о том, чтобы отказ был вежливым? (Если просьба нехорошая, злая, например, как у Дракона.)  – Сегодня мы говорили о том, какая реакция может быть на отказ выполнить просьбу.  – В каком случае отказ может быть принят, не вызовет обиды и раздражения?  – Если вы увидели, что отказ был воспринят с обидой, непониманием, то как это исправить? | ТООУ |