Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 31. Создание анимации по собственному замыслу.**

**Планируемые учебные результаты:**

***предметные*** *– формирование навыков работы с редактором презентаций;*  ***метапредметные*** *– умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся*

*ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ компетентность личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире;*

***личностные*** *– понимание роли информационных процессов в современном мире.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить навыки обработки графической информации;

2) закрепить навыки планирования последовательности действий; 3) закрепить умения работы в редакторе презентаций.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **Повторить § 12, РТ. с. 135 № 184 с. 136-142 (на выбор)** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней работы на уроке не проводится. | **- карточка:** дома вы выполнили задание по карточке и нарисовали в своей тетради человечков. Какой эффект вы получили при быстром пролистывании тетради?  - анимация, созданная таким образом называется кинеографом. Каждый из вас может создать анимацию, подобную той, которая показана в видеофрагменте.  **- Учебник С. 98 №21(на листочке):** еще в одном задании вы должны были придумать сюжет для небольшой анимации. Расскажите о своих сюжетах. | - эффект анимации;  - смотрят видеофрагмент;  - кратко рассказывают о сюжетах; | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Формулирование темы и целей урока через повторение( за верный ответ – 1 балл) | - Задание с разработкой сюжета было дано не случайно. На этом уроке вы должны реализовать свой сюжет на практике. Следовательно, тема нашего урока: | - «Создание анимации по собственному замыслу» | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие творческого мышления, познавательной активности |
| 5 | Подготовка к практической работе | - Составь верный план действий для создания анимации по собственному замыслу: | - пронумеровывают действия, описанные в плане на слайде презентации. | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о создании движущихся изображений  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умение адекватно оценивать свои успехи |
| 6 | Компьютерный практикум  ( 4 балла) | Приступим к созданию анимации по собственному замыслу. Нам понадобятся программы: | -Paint и Power Point | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 7 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 - 3 балла – оценка «3»**  **4 - 5 баллов за урок – оценка «4»**  **6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |