*Автор****:* Пошелюжная Галина Ивановна, учитель начальных классов МКОУ «Волчихинская средняя школа №2»**

*Предмет:* **Окружающий мир,***УМК:* **Школа России**

*Класс:* **2 класс**

*Тип урока:* **комбинированный урок**

**Технологическая карта изучения темы «Про кошек и собак»**

**Тема: «Про кошек и собак».**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми породами кошек и собак.

**Задачи:**

1. сформировать первоначальные представления детей о животных, о правилах ухода за ними;
2. воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним;
3. сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

**Планируемые достижения учащихся:**

1. усвоить правила ухода за животными; выработать ответственность за воспитание животных, которые живут дома;
2. запомнить новые для себя породы собак и кошек.

**Оборудование:**

1. компьютер
2. музыкальные эффекты;
3. выставка книг; у каждого ребенка атлас-определитель «От Земли до неба» А.А.Плешаков, учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, рабочая тетрадь.
4. Конверты с заданиями.
5. Иллюстрации по теме урока.

**Программное обеспечение:**
Презентация: «Про кошек и собак».

 Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Материальное обеспечение урока | УУД |
| 1.Организация учебной деятельности.Цель: включение учащихся в учебную деятельность. |
| - В перемену отдохнули ,Прозвенел опять урок.Все готовы? Всё в порядке?Начинаем наш урок.- Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. (слайд 1)-Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? Почему?- Я желаю вам на этом уроке многому научиться. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. | «Тот, кто хочет много знать , должен сам всё постигать» | Презентация | Коммуникативные УУД: -слушать и понимать других. |
| 2. Актуализация знаний.Цель: повторение изученного материала. |
| -Вспомните, о ком говорили на прошлом уроке?- Предлагаю отгадать кроссворд о животных: (слайд 2)*- У ног кузовок:**Кто за ней ходит,**Того она кормит.**- Четыре ноги,* *Пятый хвост,* *Шестая грива.* *-С бородой, а не старик,*  *С рогами, а не бык, Доится, а не корова,* *Лыко дерет, а лаптей не плетет.* *- По горам, по долам* *Ходит шуба, да кафтан.*  -Что общего у этих животных? \_ Какие еще бывают животные?-Назовите отличие домашних животных, от диких. | КороваЛошадьКозаБаранЭти животные домашние.ДикиеДомашние животные их разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, а дикие сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство | Презентация, кроссворд | Познавательные УУД: предполагают, какая информация будет необходима для решения проблемыРегулятивные УУД:уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формулировать тему, Коммуникативные УУД: - участвовать в обсуждении, слушать и понимать других. |
| 3. Формулировка темы урока. Постановка учебной задачи.Цель: обсуждение затруднений, проблемная ситуация, проговаривание цели урока. |
| -Какое слово получилось в выделенной строчке?А кого кошки не любят?(Слайд 3) Фрагмент мультфильма.- Есть такое выражение : «живут, как кошка с собакой». Что это значит? Как вы это понимаете? Подумайте сами, обговорите в парах.*Проблема:*- Как вы считаете так ли это на самом деле и могут ли они жить дружно?- Давайте попробуем выяснить это сегодня на уроке. Итак, о ком мы будем говорить?- Правильно, тема нашего урока «Про кошек и собак» (слайд 4)- Подумайте, что мы должны узнать об этих животных, чтобы решить нашу проблему? Обговорите в парах, предложите свои варианты. - Каждый поставьте перед собой учебную задачу: чему вы сегодня должны научиться? Обговорите в парах. (слайд ?) | Кошка.Собак.*Работа в парах.*Живут не дружно, ссорятся.О кошках и собаках.Узнать когда и зачем человек приручил этих животных, какие породы существуют, какую пользу приносят эти животные людям, где они могут жить.Узнать какие породы собак и кошек существуют, уметь их отличать, научится правильно за ними ухаживать , учится ответственному отношению к домашним животным. | Презентация – отрывок из м/ф «Котенок Гав» | Личностные УУД:-интерес к изучению темы.Регулятивные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- применять знания, полученные на других предметах;-корректировать работу по ходу её выполнения.Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию.Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- слушать и понимать речь других; |
| 4. Построение проекта решения проблемы (Планирование) |
| - Давайте составим план нашей работы. Что мы сначала должны выяснить про этих животных?*План* (слайд 5)1. Когда и зачем приручил человек этих животных?
2. Какие существуют породы кошек и собак?
3. Где живут кошки и собаки?

- Работая по этому плану вы будете оценивать результаты своей работы в листах самооценки (слайд6)2 балла – активно работал, делал сообщения1балл – частично работал0 баллов – не принимал участие в работе.Когда вы заполните лист то оцените свои достижения по шкале успеха и сделаете вывод: достигли цели поставленной в начале урока? |  | Презентация,Лист самооценки, | Регулятивные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний:Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в письменной форме;Личностные УУД:-понимание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 5.Реализация плана. «Открытие» новых знаний.Цель: решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. |
| -Предлагаю работать по группам: 1,2 группы будут искать информацию о кошках; 3,4 – о собаках. Каждая группа работая по плану будет заполнять таблицу, по которой сделаем вывод. (слайд 7)- Распределите обязанности в группе:Выберите хранителя времени, улавливателя идей, докладчика.Итак, какой первый вопрос нашего плана? (слайд 8 – план)**Задание 1**Изучите текст и найдите ответ на вопрос. Время 3 минуты на работу.Проверка: выступление докладчиков, заполнение таблиц. (слайд 9 – таблица)Итак проверим по таблице наш первый пункт.- Сделайте вывод: какую роль играют эти животные в жизни человека?- Оцените свою работу по первому пункту.**ФИЗМИНУТКА (слайд 10)****Задание 2**- Что мы должны узнать дальше?(слайд 11 – план)( слайд 12 – персидская кошка)(слайд 13– сибирская кошка)(слайд 14- сиамская)(слайд 15 – русская голубая)Вы познакомились с несколькими породами кошек. Как вы думаете для чего они нужны людям?(слайд 16 – лайка, сеттер, пойнтер, гончая, русская борзая)( слайд 17 – восточно-европ. Овчарка, сенбернар, ньюфаундлен)(слайд 18пекинес, пудель, чау-чау)- Откройте учебники, прочитайте статью на с. 84. Узнайте какое кол-во пород кошек и собак насчитывается в мире, запишите в таблицу . Сверьте свои ответы (слайд 19 – таблица)- Какие породы у кошек? А у собак? - Оцените свою работу на этом этапе.**Задание 3**- Какой у нас третий пункт? (слайд 20 –план)- Выберите из предложенных картинок ту, на которой изображено место, где живут кошки и собаки. Покажите эту картинку.(слайд 21)Запишите это слово в таблицу. Проверьте. ( слайд 22 – таблица)Сделайте вывод: если они живут с человеком, то…- В группе обсудите и допишите предложения в памятке по уходу за домашними животными:1гр-1предложение2гр- 2предложение3гр – 3предложение4гр- 4предложениеПамятка (слайд 23)А у кого дома есть животные, поднимите руку?Все дом.животные нуждаются в заботе человека, чтобы им жилось хорошо вы должны помнить те правила , которые мы с вами составили.- Ребята, а все ли кошки и собаки являются домашними?(слайд 24)-А откуда они берутся?Действительно, бездомные животные появляются из-за равнодушия людей, из-за их безразличия. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство.Сначала люди приручают животных, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, животных просто выгоняют из дома. Каждое животное, оказавшееся на улице, рано или поздно погибает, надо помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили.Оцените себя на этом этапе. | *Работа в группах:*1.Когда и зачем приручил человек этих животных?*1 группа*: А приручили их 6 тысяч лет назад в Древнем Египте. *2 группа*: Кошка может быть для человека охотником и охранником, лекарем и артистом , другом, и даже живым ''будильником''.*3 группа*: прирученный человеком еще в каменном веке. *4 группа*: Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи, помогают охранять границу, спасают людей, но, прежде всего любая собака, это преданный и бескорыстный друг, который рядом и в радости, и в несчастье.Одинаковую.2. Какие существуют породы кошек и собак?Делают сообщения о породах.Для красоты.Кошек около 60 пород, собак примерно 400 породДекоративные.Охотничьи, служебные, декоративные.3.Где живут кошки и собаки?Картинка дома.Человек должен ухаживать за животными.*Памятка по уходу за животными:*1.Надо иметь миску для воды и ……(миску для еды)2.Кормить взрослых животных нужно….(2-3 раза в день)3. Надо расчесывать животных специальной…( щеткой или гребнем)4.У животного должно быть своё….(место в доме).Бывают бездомные.Люди выбрасывают жвотных. | Презентация, листы с заданием №1Лист самооценкиПрезентация.учебниклист самооценкиПамятка.Лист самооценки | Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию.Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- слушать и понимать речь других;Личностные УУД:-интерес к изучению темы.Регулятивные УУД: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;- применять знания, полученные на других предметах;-корректировать работу по ходу её выполнения. |
| 6.Рефлексивная деятельность. |
| **Итог.**- Давайте посмотрим на нашу таблицу. (слайд 25 – таблица)Сделаем вывод: для чего нужны кошки человеку? Собаки?Где живут ? Могут они жить мирно друг с другом? Почему? (слайд 26)- Итак, мы решили проблему , которая была у нас в начале урока. Выяснили, что кошки с собаками могут жить дружно, если они живут у человека и человек за ними ухаживает.А теперь, чтобы проверить, как вы усвоили материал, выполните тест.Тот, кто уверен, что усвоил материал хорошо выполняйте тест А, кто сомневается- выполните тест Б.Проконтролируйте правильность выполнения по образцу и исправьте ошибки (слайд 27). Поставьте себе балл в лист самооценки и подсчитайте количество баллов, которое у вас получилось. Поставьте точку на шкале успеха.Оценки: кто набрал от 7 до 8 б – оценка 5, от4до 6 б – оценка4, кто набрал меньше, тому надо ещё поработать.- Какую цель каждый ставил перед собой в начале урока? Достигли ли вы ее. Подумайте, обговорите в парах.**Домашнее задание: (слайд28)***Составить рассказ или фоторепортаж о своем питомце.***Рефлексия:**Если вам было интересно на уроке, вы достигли своей цели, успешно справлялись с заданием – поднимите зеленый смайлик;Если вы испытывали затруднения, не все задания смогли выполнить – поднимите желтый смайлик;Если вам было трудно, неинтересно на уроке – поднимите красный.Всем спасибо за работу. (слайд 29) | *Работа в парах.*Кошки и собаки приносят пользу человеку, они могут быть помощниками, охранниками, защитниками.Эти животные могут жить вместе с человеком и человек одинаково ухаживает и за кошкой и за собакой. Если кошка и собака живут вместе, то они не ссорятся.  | Тестысмайлики | Познавательные УУД: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию.Коммуникативные УУД: - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;- слушать и понимать речь других; |
|  |  |  |  |