*Автор****:* Пошелюжная Галина Ивановна, учитель начальных классов МКОУ «Волчихинская средняя школа №2»**

*Предмет:* **Окружающий мир,***УМК:* **Школа России**

*Класс:* **2 класс**

*Тип урока:* **комбинированный урок**

**Технологическая карта изучения темы «Про кошек и собак»**

**Тема: «Про кошек и собак».**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми породами кошек и собак.

**Задачи:**

1. сформировать первоначальные представления детей о животных, о правилах ухода за ними;
2. воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним;
3. сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

**Планируемые достижения учащихся:**

1. усвоить правила ухода за животными; выработать ответственность за воспитание животных, которые живут дома;
2. запомнить новые для себя породы собак и кошек.

**Оборудование:**

1. компьютер
2. музыкальные эффекты;
3. выставка книг; у каждого ребенка атлас-определитель «От Земли до неба» А.А.Плешаков, учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, рабочая тетрадь.
4. Конверты с заданиями.
5. Иллюстрации по теме урока.

**Программное обеспечение:**  
Презентация: «Про кошек и собак».

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Материальное обеспечение урока | УУД |
| 1.Организация учебной деятельности.  Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | | | |
| - В перемену отдохнули ,  Прозвенел опять урок.  Все готовы? Всё в порядке?  Начинаем наш урок.  - Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. (слайд 1)  -Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? Почему?  - Я желаю вам на этом уроке многому научиться. Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. | «Тот, кто хочет много знать , должен сам всё постигать» | Презентация | Коммуникативные УУД:  -слушать и понимать других. |
| 2. Актуализация знаний.  Цель: повторение изученного материала. | | | |
| -Вспомните, о ком говорили на прошлом уроке?  - Предлагаю отгадать кроссворд о животных: (слайд 2)  *- У ног кузовок:*  *Кто за ней ходит,*  *Того она кормит.*  *- Четыре ноги,*  *Пятый хвост,*  *Шестая грива.*    *-С бородой, а не старик,*  *С рогами, а не бык,  Доится, а не корова,*  *Лыко дерет, а лаптей не плетет.*  *- По горам, по долам*  *Ходит шуба, да кафтан.*    -Что общего у этих животных?  \_ Какие еще бывают животные?  -Назовите отличие домашних животных, от диких. | Корова  Лошадь  Коза  Баран  Эти животные домашние.  Дикие  Домашние животные их разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, а дикие сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство | Презентация,  кроссворд | Познавательные УУД: предполагают, какая информация будет необходима для решения проблемы  Регулятивные УУД:уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; формулировать тему,  Коммуникативные УУД: - участвовать в обсуждении, слушать и понимать других. |
| 3. Формулировка темы урока. Постановка учебной задачи.  Цель: обсуждение затруднений, проблемная ситуация, проговаривание цели урока. | | | |
| -Какое слово получилось в выделенной строчке?  А кого кошки не любят?  (Слайд 3) Фрагмент мультфильма.  - Есть такое выражение : «живут, как кошка с собакой». Что это значит? Как вы это понимаете? Подумайте сами, обговорите в парах.  *Проблема:*  - Как вы считаете так ли это на самом деле и могут ли они жить дружно?  - Давайте попробуем выяснить это сегодня на уроке. Итак, о ком мы будем говорить?  - Правильно, тема нашего урока  «Про кошек и собак» (слайд 4)  - Подумайте, что мы должны узнать об этих животных, чтобы решить нашу проблему? Обговорите в парах, предложите свои варианты.  - Каждый поставьте перед собой учебную задачу: чему вы сегодня должны научиться? Обговорите в парах. (слайд ?) | Кошка.  Собак.  *Работа в парах.*  Живут не дружно, ссорятся.  О кошках и собаках.  Узнать когда и зачем человек приручил этих животных, какие породы существуют, какую пользу приносят эти животные людям, где они могут жить.  Узнать какие породы собак и кошек существуют, уметь их отличать, научится правильно за ними ухаживать , учится ответственному отношению к домашним животным. | Презентация – отрывок из м/ф «Котенок Гав» | Личностные УУД:  -интерес к изучению темы.  Регулятивные УУД:  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - применять знания, полученные на других предметах;  -корректировать работу по ходу её выполнения.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию  .  Коммуникативные УУД:  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - слушать и понимать речь других; |
| 4. Построение проекта решения проблемы (Планирование) | | | |
| - Давайте составим план нашей работы. Что мы сначала должны выяснить про этих животных?  *План* (слайд 5)   1. Когда и зачем приручил человек этих животных? 2. Какие существуют породы кошек и собак? 3. Где живут кошки и собаки?   - Работая по этому плану вы будете оценивать результаты своей работы в листах самооценки (слайд6)  2 балла – активно работал, делал сообщения  1балл – частично работал  0 баллов – не принимал участие в работе.  Когда вы заполните лист то оцените свои достижения по шкале успеха и сделаете вывод: достигли цели поставленной в начале урока? |  | Презентация,  Лист самооценки, | Регулятивные УУД:  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:  Коммуникативные УУД:  - уметь оформлять свои мысли в письменной форме;  Личностные УУД:  -понимание собственных достижений при освоении учебной темы. |
| 5.Реализация плана. «Открытие» новых знаний.  Цель: решение и обсуждение проекта решения поставленной задачи. | | | |
| -Предлагаю работать по группам: 1,2 группы будут искать информацию о кошках; 3,4 – о собаках.  Каждая группа работая по плану будет заполнять таблицу, по которой сделаем вывод. (слайд 7)  - Распределите обязанности в группе:  Выберите хранителя времени, улавливателя идей, докладчика.  Итак, какой первый вопрос нашего плана? (слайд 8 – план)  **Задание 1**  Изучите текст и найдите ответ на вопрос. Время 3 минуты на работу.  Проверка: выступление докладчиков, заполнение таблиц. (слайд 9 – таблица)  Итак проверим по таблице наш первый пункт.  - Сделайте вывод: какую роль играют эти животные в жизни человека?  - Оцените свою работу по первому пункту.  **ФИЗМИНУТКА (слайд 10)**  **Задание 2**  - Что мы должны узнать дальше?  (слайд 11 – план)  ( слайд 12 – персидская кошка)  (слайд 13– сибирская кошка)  (слайд 14- сиамская)  (слайд 15 – русская голубая)  Вы познакомились с несколькими породами кошек. Как вы думаете для чего они нужны людям?  (слайд 16 – лайка, сеттер, пойнтер, гончая, русская борзая)  ( слайд 17 – восточно-европ. Овчарка, сенбернар, ньюфаундлен)  (слайд 18пекинес, пудель, чау-чау)  - Откройте учебники, прочитайте статью на с. 84. Узнайте какое кол-во пород кошек и собак насчитывается в мире, запишите в таблицу . Сверьте свои ответы (слайд 19 – таблица)  - Какие породы у кошек? А у собак?    - Оцените свою работу на этом этапе.  **Задание 3**  - Какой у нас третий пункт? (слайд 20 –план)  - Выберите из предложенных картинок ту, на которой изображено место, где живут кошки и собаки. Покажите эту картинку.(слайд 21)  Запишите это слово в таблицу. Проверьте. ( слайд 22 – таблица)  Сделайте вывод: если они живут с человеком, то…  - В группе обсудите и допишите предложения в памятке по уходу за домашними животными:  1гр-1предложение  2гр- 2предложение  3гр – 3предложение  4гр- 4предложение  Памятка (слайд 23)  А у кого дома есть животные, поднимите руку?  Все дом.животные нуждаются в заботе человека, чтобы им жилось хорошо вы должны помнить те правила , которые мы с вами составили.  - Ребята, а все ли кошки и собаки являются домашними?(слайд 24)  -А откуда они берутся?  Действительно, бездомные животные появляются из-за равнодушия людей, из-за их безразличия. Каждое выброшенное на улицу животное – это чье-то предательство.  Сначала люди приручают животных, начинают заботиться о них, а потом им это надоедает, животных просто выгоняют из дома. Каждое животное, оказавшееся на улице, рано или поздно погибает, надо помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили.  Оцените себя на этом этапе. | *Работа в группах:*  1.Когда и зачем приручил человек этих животных?  *1 группа*: А приручили их 6 тысяч лет назад в Древнем Египте.  *2 группа*: Кошка может быть для человека охотником и охранником, лекарем и артистом , другом, и даже живым ''будильником''.  *3 группа*: прирученный человеком еще в каменном веке.  *4 группа*: Одни используются как ищейки, а другие как охотничьи, помогают охранять границу, спасают людей, но, прежде всего любая собака, это преданный и бескорыстный друг, который рядом и в радости, и в несчастье.  Одинаковую.  2. Какие существуют породы кошек и собак?  Делают сообщения о породах.  Для красоты.  Кошек около 60 пород, собак примерно 400 пород  Декоративные.  Охотничьи, служебные, декоративные.  3.Где живут кошки и собаки?  Картинка дома.  Человек должен ухаживать за животными.  *Памятка по уходу за животными:*  1.Надо иметь миску для воды и ……(миску для еды)  2.Кормить взрослых животных нужно….(2-3 раза в день)  3. Надо расчесывать животных специальной…( щеткой или гребнем)  4.У животного должно быть своё….(место в доме).  Бывают бездомные.  Люди выбрасывают жвотных. | Презентация, листы с заданием №1  Лист самооценки  Презентация.  учебник  лист самооценки  Памятка.  Лист самооценки | Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию  .  Коммуникативные УУД:  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - слушать и понимать речь других;  Личностные УУД:  -интерес к изучению темы.  Регулятивные УУД:  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - применять знания, полученные на других предметах;  -корректировать работу по ходу её выполнения. |
| 6.Рефлексивная деятельность. | | | |
| **Итог.**  - Давайте посмотрим на нашу таблицу. (слайд 25 – таблица)  Сделаем вывод: для чего нужны кошки человеку? Собаки?  Где живут ? Могут они жить мирно друг с другом? Почему? (слайд 26)  - Итак, мы решили проблему , которая была у нас в начале урока. Выяснили, что кошки с собаками могут жить дружно, если они живут у человека и человек за ними ухаживает.  А теперь, чтобы проверить, как вы усвоили материал, выполните тест.  Тот, кто уверен, что усвоил материал хорошо выполняйте тест А, кто сомневается- выполните тест Б.  Проконтролируйте правильность выполнения по образцу и исправьте ошибки (слайд 27).  Поставьте себе балл в лист самооценки и подсчитайте количество баллов, которое у вас получилось. Поставьте точку на шкале успеха.  Оценки: кто набрал от 7 до 8 б – оценка 5, от4до 6 б – оценка4, кто набрал меньше, тому надо ещё поработать.  - Какую цель каждый ставил перед собой в начале урока? Достигли ли вы ее. Подумайте, обговорите в парах.  **Домашнее задание: (слайд28)**  *Составить рассказ или фоторепортаж о своем питомце.*  **Рефлексия:**  Если вам было интересно на уроке, вы достигли своей цели, успешно справлялись с заданием – поднимите зеленый смайлик;  Если вы испытывали затруднения, не все задания смогли выполнить – поднимите желтый смайлик;  Если вам было трудно, неинтересно на уроке – поднимите красный.  Всем спасибо за работу. (слайд 29) | *Работа в парах.*  Кошки и собаки приносят пользу человеку, они могут быть помощниками, охранниками, защитниками.  Эти животные могут жить вместе с человеком и человек одинаково ухаживает и за кошкой и за собакой.  Если кошка и собака живут вместе, то они не ссорятся. | Тесты  смайлики | Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывают информацию  .  Коммуникативные УУД:  - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - слушать и понимать речь других; |
|  |  |  |  |