Технологическая карта урока. Матвеева. Информатика . 4 класс. ФГОС.

**Урок 1. «Человек и в мире информации»**

**Цели урока:**

- знакомство с правилами поведения в компьютерном классе;

- актуализация знаний, полученных во 2 и 3 классах;

- развитие любознательности и склонности к исследованию;

- развитие представлений о единой картине мира;

- формирование умения работать в группах и индивидуально;

- формирование умения структуризации информации по смыслу;

- развитие навыков работы с таблицами в текстовом редакторе.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | П. 1. Т№1. с. 3-6 № 1,4,7 | Работа с дневниками |
| 3 | Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе | Показ видео фрагмента о правилах поведения в компьютерном классе  | Просмотр презентации, комментирование ситуаций на основе жизненного опыта | **Коммуникативные УУД:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 4 | Формулирование темы и целей урока.  | Просмотр презентации. - Посмотри фрагмент мультфильма и догадайся о чем пойдет речь на уроке?-Кто выполняет все эти действия с информацией, о которых ты узнал из мультфильма? -Откуда человек извлекает различную информацию? - Как вы сказали, человек получает информацию из окружающего мира, Значит, сегодня на уроке мы будем говорить:-Как вы думаете, какова цель урока? - Проверь в учебнике на с. 8, верно ли ты сформулировал цель урока? | - смотрят и отвечают: речь пойдет об информации и действиях с ней;- человек;- из окружающего мира;- о человеке в мире информации;- вспомнить, как человек получает информацию и что он с ней делает;- читают, сравнивают свои ответы; | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему. |
| 5 | Повторение изученного во 2 и3 классе через исследовательскую деятельность и работу с учебником (работа в группах) | Работа с учебником и распечаткой задания. | 1 группа - изучаем параграф №1 на с. 8-10. Заполняем таблицу. 2 группа - изучаем параграф №1 на с. 10-11. Заполняем таблицу.3 группа - изучаем параграф №1 на с. 11-13. Заполняем таблицу. | **Познавательные УУД:**- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию**-** развитие навыков исследования, закрепление навыков групповой работы,**Коммуникативные УУД:**- формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка**Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с экранными объектами |
| 6 | Подведение итогов групповой работы  | Работа с интерактивной доской. -Итак, вы закончили свою групповую работу. А теперь представитель от каждой группы с помощью интерактивной доски запишет вывод, к которому вы пришли.(представитель от каждой группы заполняет на интерактивной доске соответствующий столбец.) - Подведем итог и прочитаем в учебнике на с. 14 о самом главном |  Вывод первой группы – чтобы сохранить информацию на носителе нужно представить ее на носителе; 2 группа – делают вывод о том, что любой объект может быть источником информации;3 группа – делает вывод о том обработка, получение, передача, представление информации – это действия с информацией - читают и пересказывают; |
| 7 | Физминута |  | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:**- формирование здорового образа жизни |
| 8 | Закрепление | Работа в рабочей тетради | Т№1. с. 3-6 № 2,3,6  | **Личностные УУД:**- развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком. |
| 9 | Компьютерный практикум | Работа с ЭОР Матвеева 4 класс ( версия для браузера)  |  П. 1, 2  | **Регулятивные УУД:****-** формирование навыков работы с ПК**Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, развитие диалогической речи |
| 10 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Работа с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |