**Пояснительная записка**

Данная работа представляет собой конспект занятия по внеурочной деятельности по программе «Русский язык с увлечением». Программа рассчитана на 35 часов и является продолжением уроков русского языка во 2 классе УМК «Школа России» (учебник русского языка Л.М. Зеленина, Т. Е. Хохлова Москва «Просвещение 2010г.).

**Тема : Весёлые предлоги.**

***Цель:*** создание условий для закрепления знаний по теме «Предлоги»;

для формирования УУД обучающихся (познавательных, регулятивных, коммуникативных); для формирования интереса к предмету

***Планируемые результаты***

Предметные: уметь распознавать предлоги среди других частей речи, уметь употреблять предлоги в речи, знать о значении предлогов в речи, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные

*Личностные УУД:* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности, определять правила работы в группах.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке;формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Продолжительность: 40 мин.

***Оборудование:*** Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска Starboard HITACHI, презентация к уроку, разноцветные шапочки с предлогами, изображения солнышка, солнышка с тучкой, тучки для рефлексии, маркеры, клей, цветные вырезанные буквы.

Место урока в теме: урок обобщения изученного.

**Весёлые предлоги**

1.**Мотивация к учебной деятельности.**

*Цель: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу,  
 создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.*

Ребята, давайте поиграем, я буду задавать вам вопрос, а вы отвечать «да» или «нет».

– Дети, вам тепло? (Да!)

– В классе светло? (Да!)

– Прозвенел уже звонок? (Да!)

– Уже закончился урок? (Нет!)

– Только начался урок? (Да!)

– Хотите учиться? (Да!)

– Значит можно всем садиться!

**2. Выход на тему, учебные задачи в соавторстве.**

*Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока*

Метод: Наблюдение, проблемная ситуация.

Тема нашего занятия спряталась на этой страничке (слайд 1).

* + На доске записаны слова:

*Дом, синий, кот, сад, пьёт, кислый, добрый, светит, летит, по*

- Ребята, какое задание можно придумать к этой страничке? (предлагают виды заданий)

- Какие группы слов выделим? (дети выходят к доске, двигая карточки со словами, делят слова по группам сущ., прил., гл.)

- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? ( о предлогах)

**3. Работа над темой.**

*Цель: закрепить распознавание предлога в ряде других слов русского языка.*

Метод: Кооперативное обучение.

Работа в группах.

- На уроках русского языка мы говорили о предлогах. Что можно придумать, чтобы никогда их не забывать? (предлагают варианты: записать, выучить)

- Я предлагаю вам создать общий портрет предлогов.

Раздаю листы ватмана, вырезанные цветные буквы, маркеры.

-Предлоги можно наклеивать, рисовать, обводить в красивую рамочку.

(С помощью вырезанных букв, клея, маркеров составляют таблицу предлогов. Ребята выполняют эту работу, под весёлую музыку.)

Вывешиваю работы на доску.

- Как оцените свою работу, понравилось вам?

**4. Ролевая игра «Лесная школа»**

*Цель: обобщить знания о предлогах.*

Метод: Беседа, ролевая игра

- А теперь давайте пофантазируем.(Слайд 2)

*На слайде рисунок «Лесная школа»*

- В лесной школе тоже идёт урок русского языка. И тема у них, как у нас – предлоги. Учитель стоит у доски и объясняет тему.

- Что он говорит своим ученикам о предлогах? ( говорят, что они знают о предлоге)

- Кто хочет сыграть роль учителя? (надевают очки, берут в руки указку, рассказывает о предлоге)

**5. Игра «Я- предлог»**

*Цель: проверка понимания способа действия.*

Метод: ролевая игра, доказательство.

- Вы сейчас сказали, что предлог служит для связи слов в предложении. Попробуйте доказать.

На доске слова (слайд 3)

Я СТУЛ.

- Мне нужно 6 ребят. (выходят по три человека с каждой группы)

- Раз, два, три, четыре, пять

Начинаю колдовать,

Заколдую руки, ноги.

Вы не дети, а предлоги!

Ребёнок одевает шапочку с предлогом (на, около, под, за, перед, в), составляет предложение и показывает (например, я **на** стуле). Когда остаётся предлог **в**, дети должны доказать, что его использовать в данном случае нельзя, потому что этот предлог показывает, что находится внутри.

- Раз, два, три - встряхните пальчики,

Вы снова девочки и мальчики.

**6. Игра «Робот»**

*Цель: проверка понимания способа действия.*

Метод: ролевая игра, мозговой штурм.

- На заводе проходят испытания робота (слайд 4) *изображение завода*

Ваша задача: в группах составить команды для робота, используя предлоги.

Учащиеся выбирают из другой команды ученика, который будет выполнять роль робота, ученик, играющий роль, выполняет задание (например, подойди к окну)

**7. Работа с текстом.**  
*Цель: развитие умения правильно использовать предлоги в письменной и устной речи.*

Метод: мозговой штурм.

-А теперь давайте проверим, можете ли вы правильно использовать предлоги в письменной речи (слайд 5)

*Дети пошли лес.*

*Они шли узкой тропинке.*

*Интересно лесу!*

*Птичка сидит дереве.*

*кустом спрятался заяц.*

*Белка выглянула дупла.*

(На доске текст с пропущенными предлогами. Дети обсуждают в группах, какой предлог нужно вставить, затем вписывают его в текст)

-Как мы написали предлоги со словами?

-Давайте повторим хором.

8. Рефлексия

*Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*

-Наше занятие подошло к концу.

-Как вы оцените свою работу? (слайд 6.)

*Солнышко* – мне всё удалось

*Солнышко за тучкой* – мне не всё удалось.

*Тучка* – у меня ничего не получилось.

(Играет музыка, дети выбирают картинку, вешают на доску).

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: (слайд 7)

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…