**Тема урока: Части речи. Закрепление (2 класс)**

**Цели урока:**

* Обобщение и систематизация знаний о частях речи
* Развитие любознательности и интереса к учебной деятельности;
* Формирование умения аргументировать свое мнение;
* Воспитание уважения к мнению собеседника, любви к матери.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.

Солнышко лучистое в гости к нам пришло.  
Как руками мамы – крепко обняло!  
Улыбнулось радостно нам с тобой, дружок,  
Приглашая в класс всех нас на урок!

– Здравствуйте, мои дорогие ребята! Давайте улыбнемся и подарим тепло своих сердец друг другу. Я думаю, что сегодня наш урок принесет нам минуты радости и общения друг с другом.

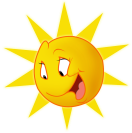
Утром ранним кто-то странный   
Заглянул в мое окно.  
На ладони появилось  
Ярко-желтое пятно.  
Это солнце заглянуло,  
Будто руку протянуло,  
Тонкий лучик золотой.  
И, как с первым лучшим другом,  
Поздоровалось со мной!

– Посмотрите на наше солнышко, оно у нас необычное, на лучиках есть схематические условные обозначения, которые помогут определить, как мы будем работать и что делать.  

- Ребята, какое сегодня число?- А о чем нам говорит название месяца? ( Наступила весна )- Докажите.Запишите число и классная работа.

**2. Целепологание, определение темы урока.**

– Прочитайте пословицу и по ключу шифра определите тему урока. (Дети работают в маршрутном листе)

**



- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

– Давайте еще раз прочитаем пословицу. Что общего между солнечным светом и любовью матери?*(Ответы детей.)*  
 - Назовите, пожалуйста, тему урока. (Дети называют тему урока “Части речи”). - Ребята, а мы хорошо знаем с вами части речи? ( Нет, мы еще иногда путаемся в определении частей речи.)- Значит, на уроке мы сегодня будем повторять изученные знания о частяхречи.   
– А какой буквы не было в шифре? Давайте пропишем данную букву. Вспомним орфограммы с данной буквой.  (ч, ча, чу, чн, чк, нч, чт)

* 1. **Вызов. Работа в группах** *(раздать конверты с данными для кластера)*

– У каждой группы есть зашифрованное слово – название части речи, о которой вы должны составить рассказ. Для этого вам необходимо расшифровать слово, затем выполнить ряд небольших упражнений и сделать вывод. Чтобы успеть выполнить работу, надо распределить роли в группе, помнить о правилах работы в группе, следить за временем, уметь слушать и слышать своих товарищей. Приступайте к работе. (Дети выполняют работу по плану для каждой группы) – А теперь давайте проверим вашу работу. Каждая группа представит нам отчет в виде кластера, составленного по плану. –Молодцы, ребята! А теперь давайте немножко отдохнем.

* 1. **Словарная работа.**

Б…рёза, р…сунок, …бед, вес…ло, м…рковь, р…бота, м…роз, д…журный, ж…лтый.

**-** Найди лишнее слово.

* 1. **Физминутка.**
  2. **Работа по теме.**

1) cоставить предложение (подчеркнуть главные члены, определить части речи)

2) Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

* Береза, пчела, легкий, малина.
* Зеленая, сочная, свежая, растет.
* Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?   
  
3) Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.   
Веселье - ..., ....   
Шум - ..., ....   
Игра - ..., ....   
- Как вы подбирали однокоренные слова? Вывод.

4) Найти слова, которые произносятся одинаково, определить части речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  Кошка пила молоко. Пила хорошо наточена. | **Вариант 2:**  Мы будем печь хлеб. Печь топится. |

Готовы? Теперь обменяйтесь карточками и проверьте работу своего соседа. Проверяем вслух. Смотрите, как интересно – одинаковые слова оказываются разными частями речи. Это значит, что не все в русском языке просто, как кажется, и у нас с вами еще много интересного, но пока неизвестного.

**5) По дороге в школу нашла листок. Попробуем определить**, какой частью речи являются слова в предложении.

**1.**Сяпала калуша по напушке.

**2.**Глокая куздра штеко будланула бокренка.

**3.**Булясый крокозябр неляет по теляку.

**7. Подведение итогов.**

*Вывод:* чтобы правильно и красиво говорить на любом языке (а особенно на родном), мало знать слова, нужно знать законы, по которым они соединяются в словосочетания и предложения.  
  
- Сегодня на уроке мы говорили…

- Мне было трудно …

- Мне понравилось…

- Я доволен …

- Какие три гостя приходили на урок?

-А как вы думаете, мы знаем о них всё или не всё?

**8. Рефлексия.**

- Спасибо вам за нашу работу.   
У вас на партах лежит по три кружочка. Если вам понравился урок, и вы уходите с него с хорошим настроением поднимите пожалуйста зелёный кружок, если урок вам не понравился – красный, или оставил равнодушными, то поднимите жёлтый.   
- Я очень рада. Еще раз, огромное спасибо, ребята, за работу.