**Урок географии**

**Тема: «МЕКСИКА»**  
7 класс

**Оборудование:** карты: политическая, физическая Северной Америки,  
презентация урока, рисунки учащихся, типовые планы, карточки-задания, видеофильм «Мексика», дополнительные тексты.  
  
**Предварительная подготовка:**

1. класс разбить на 3 рабочих группы
2. каждой группе дается опережающее домашнее творческое задание:

**подготовить рассказы об особенностях культуры и традициях мексиканцев.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Мотивационный этап  Мотивированный прием «Яркое пятно». | Личностные (формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению) | Здравствуйте! Очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы узнаем много нового. И, прежде, чем начнем урок, хочу задать вам вопрос:  **Чего вы хотите от сегодняшнего урока?**  *Записи на доске:*   * Хочу узнать что – то новое * Хочу активно поработать * Хочу узнать что – то интересное * Хочу получить хорошую оценку   Внимание на экран! Фильм «Мексика».  Вопрос (после просмотра): **Кто – то из вас догадался, что мы будем сегодня проходить?**  Запишем **тему «Мексика».** | Приветствуют. Садятся.  Выбирают и произносят вслух свой вариант.  Смотрят.  Да, Мексику.  Записывают в тетради. |
| 2 | Целеполагание | Регулятивные (формулирование задач урока после предварительного обсуждения) | Изучая страны, мы постоянно опираемся на их характеристику по типовому плану. **Вопрос: Что же сегодня мы должны узнать про эту страну?**  *Раздает всем типовые планы характеристики страны на карточках* (прилож.3) | Получают карточки с типовыми планами характеристики:   1. ГП. 2. Особенности природы. 3. Население. 4. Хозяйство страны. 5. Традиции, культура, обычаи. |
| 3.  4  5 | Изучение нового материала.  Физкультминутка.  Рефлексия.  Домашнее задание | Познавательные (поиск информации)  Познавательные (умение устанавливать причинно – следственные связи)  Коммуникативные (участие в коллективном обсуждении)  Регулятивные (оценка) | 1.Ну что же, начинаем с ГП. Характеризуя его, мы должны вспомнить, а какие **глаголы** приходят на ум?  А сейчас в своих тетрадях с помощью атласов и названных глаголов охарактеризуйте географическое положение Мексики.  2.Несомненно, ГП страны наложило отпечаток на **природу** Мексики.  Сейчас я раздам вам схемы, на которых вы должны будете выполнить небольшую практическую работу.  Используйте различные карты в атласах. После окончания работы каждой группе предложено сделать вывод, для этого просто необходимо ответить на вопросы в конце схемы – задания.  (прилож.1)  3.Поражают контрасты мексиканской природы, ее естественные богатства. Но самое большое богатство страны – это мужественный и трудолюбивый мексиканский народ.  **Раздает тексты с интересной информацией о населении.**  После того, как вы прочитаете тексты, нужно будет выполнить задание:  *- составьте круговую диаграмму «состав населения Мексики».*  Проблемные вопросы: **- Как вы считаете, какая информация вам показалась наиболее интересной? Что больше всего вас удивило?**  4.Еще раз хочу повторить, что этот народ очень трудолюбивый. Чем же занимаются эти люди? Какова их **хозяйственная деятельность**?  *Рассказ учителя.*  **Задание:**  Выделите основные черты хозяйства Мексики, из которых можно сделать вывод, что Мексика – развитая страна с далеким будущим?  Работа с понятиями **«миколадорас»** и **«эхинос».**  5.И, конечно же, сказав о деятельности населения Мексики, нельзя ни обратить внимание на **традиционную культуру и обычаи** этой замечательной страны. Ребята готовили дома для нас небольшие рассказы. Пожалуйста, слушаем и смотрим.  Игра (прилож.2)  Ребята! Давайте вспомним, с чего мы начали урок? Оправдались ли ваши надежды?  Оценки за работу на уроке.  Задание на выбор:   1. Составить синквейн со словом «Мексика». 2. Составить кроссворд на тему «Мексика». 3. Заполнить таблицу «Особенности Мексики». | Называют глаголы:  **Располагается**  **Омывается**  **Граничит**  Характеризуют:  Общая площадь страны - 1,96 млн. кв. км, в которую входит целый ряд островов.  **Располагается** в южной части Северной Америки – Средней Америке, на Панамском перешейке, занимает полуостров Юкатан и п – ов Калифорния.  Столица – Мехико.  На западе **омывается** водами *Калифорнийского залива* и *Тихого океана*, на востоке - водами Мексиканского залива (самый большой в мире) и Карибского моря. **Граничит** на севере – с США, на юго-востоке – Белизом, Гватемалой.  *Представитель от группы рассказывает*.  Вписывают в готовую схему значения, работают с атласами.  Зачитывают, что получилось.  Отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно – след.связи.  Повторяют движения за учителем под песню «Кукарача».  Читают тексты.  Составляют диаграмму.  Выделяют наиболее интересную информацию.  Слушают, записывают необходимую информацию.  Выполняют задание.   * Развита нефтеперераб. И нефтедобывающая пром - ть; * Богата п/и; * Занимает выгодное ГП; * Развиты хорошо все отрасли хозяйства;   Запись понятий в тетрадь.  Рассказывают о культуре, традициях и обычаях Мексики.  Играют, выполняют задания.  Записывают. |

Приложение 1

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**







**К/П:**

**ВМ:**

* 1. **Реки:**

**Озера:**

* 1. **C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0332364.wmf**

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf**

**Вывод:** Почему природа Мексики так разнообразна? С чем это связано?

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**







**К/П:**

**ВМ:**

* 1. **Реки:**

**Озера:**

* 1. **C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0332364.wmf**

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf**

**Вывод:** Как рельеф страны отражается на особенностях климата и разнообразии природных зон?

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**







**К/П:**

**ВМ:**

* 1. **Реки:**

**Озера:**

* 1. **C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0332364.wmf**

**C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0298897.wmf**

**Вывод:** С чем связан столь необычайный характер растительности? Поясните?

Приложение 2

**Географическая игра (рефлексия урока)**

**«Мексикана»**

**Задания:**

1. Назовите как можно больше прилагательных (существительных), характеризующих Мексику.
2. Придумайте и задайте по 1 вопросу для команды – соперника о любой особенности Мексики. Предложите свой вариант ответа.
3. Как можно образно представить Мексику? Попробуйте изобразить графически «визитную карточку» Мексики, глядя на которую, можно с легкостью догадаться, что перед нами действительно эта страна.

**Ответы:**

1. Теплая, гостеприимная, веселая, танцующая, поющая, южная, ключевая, острая, многонаселенная, побережная, солнечная, горная, песчаная, воздушная, работящая, приветливая, индейская, испаноговорящая, фееричная, запоминающаяся.
2. Какие основные хозяйственные культуры выращивают мексиканцы? (фасоль, кукурузу, специи, перец – чили, пшеницу, табак, кофе).
3. Кактус, на который одето самбреро и гитара.

Кукуруза обняла кактус.

Бык в самбреро.

Приложение 3

**Типовой план характеристики страны**

1. Географическое положение.
2. Природные особенности.
3. Население.
4. Хозяйство страны.
5. Культура, традиции, обычаи.