**Урок географии**

**Тема: «МЕКСИКА»**
7 класс

**Оборудование:** карты: политическая, физическая Северной Америки,
презентация урока, рисунки учащихся, типовые планы, карточки-задания, видеофильм «Мексика», дополнительные тексты.

**Предварительная подготовка:**

1. класс разбить на 3 рабочих группы
2. каждой группе дается опережающее домашнее творческое задание:

**подготовить рассказы об особенностях культуры и традициях мексиканцев.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Формирование УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Мотивационный этапМотивированный прием «Яркое пятно». | Личностные (формирование у учащихся готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению) | Здравствуйте! Очень рада вас видеть. Сегодня на уроке мы узнаем много нового. И, прежде, чем начнем урок, хочу задать вам вопрос:**Чего вы хотите от сегодняшнего урока?***Записи на доске:** Хочу узнать что – то новое
* Хочу активно поработать
* Хочу узнать что – то интересное
* Хочу получить хорошую оценку

Внимание на экран! Фильм «Мексика».Вопрос (после просмотра): **Кто – то из вас догадался, что мы будем сегодня проходить?**Запишем **тему «Мексика».** | Приветствуют. Садятся.Выбирают и произносят вслух свой вариант.Смотрят.Да, Мексику.Записывают в тетради. |
| 2 | Целеполагание  | Регулятивные (формулирование задач урока после предварительного обсуждения) | Изучая страны, мы постоянно опираемся на их характеристику по типовому плану. **Вопрос: Что же сегодня мы должны узнать про эту страну?***Раздает всем типовые планы характеристики страны на карточках* (прилож.3) | Получают карточки с типовыми планами характеристики:1. ГП.
2. Особенности природы.
3. Население.
4. Хозяйство страны.
5. Традиции, культура, обычаи.
 |
| 3.45 | Изучение нового материала.Физкультминутка.Рефлексия.Домашнее задание | Познавательные (поиск информации)Познавательные (умение устанавливать причинно – следственные связи)Коммуникативные (участие в коллективном обсуждении)Регулятивные (оценка) | 1.Ну что же, начинаем с ГП. Характеризуя его, мы должны вспомнить, а какие **глаголы** приходят на ум?А сейчас в своих тетрадях с помощью атласов и названных глаголов охарактеризуйте географическое положение Мексики.2.Несомненно, ГП страны наложило отпечаток на **природу** Мексики.Сейчас я раздам вам схемы, на которых вы должны будете выполнить небольшую практическую работу.Используйте различные карты в атласах. После окончания работы каждой группе предложено сделать вывод, для этого просто необходимо ответить на вопросы в конце схемы – задания.(прилож.1)3.Поражают контрасты мексиканской природы, ее естественные богатства. Но самое большое богатство страны – это мужественный и трудолюбивый мексиканский народ.**Раздает тексты с интересной информацией о населении.**После того, как вы прочитаете тексты, нужно будет выполнить задание: *- составьте круговую диаграмму «состав населения Мексики».*Проблемные вопросы: **- Как вы считаете, какая информация вам показалась наиболее интересной? Что больше всего вас удивило?**4.Еще раз хочу повторить, что этот народ очень трудолюбивый. Чем же занимаются эти люди? Какова их **хозяйственная деятельность**?*Рассказ учителя.***Задание:**Выделите основные черты хозяйства Мексики, из которых можно сделать вывод, что Мексика – развитая страна с далеким будущим?Работа с понятиями **«миколадорас»** и **«эхинос».**5.И, конечно же, сказав о деятельности населения Мексики, нельзя ни обратить внимание на **традиционную культуру и обычаи** этой замечательной страны. Ребята готовили дома для нас небольшие рассказы. Пожалуйста, слушаем и смотрим.Игра (прилож.2)Ребята! Давайте вспомним, с чего мы начали урок? Оправдались ли ваши надежды?Оценки за работу на уроке.Задание на выбор:1. Составить синквейн со словом «Мексика».
2. Составить кроссворд на тему «Мексика».
3. Заполнить таблицу «Особенности Мексики».
 | Называют глаголы:**Располагается****Омывается****Граничит**Характеризуют: Общая площадь страны - 1,96 млн. кв. км, в которую входит целый ряд островов.**Располагается** в южной части Северной Америки – Средней Америке, на Панамском перешейке, занимает полуостров Юкатан и п – ов Калифорния.Столица – Мехико. На западе **омывается** водами *Калифорнийского залива* и *Тихого океана*, на востоке - водами Мексиканского залива (самый большой в мире) и Карибского моря. **Граничит** на севере – с США, на юго-востоке – Белизом, Гватемалой.*Представитель от группы рассказывает*.Вписывают в готовую схему значения, работают с атласами.Зачитывают, что получилось.Отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно – след.связи.Повторяют движения за учителем под песню «Кукарача».Читают тексты. Составляют диаграмму. Выделяют наиболее интересную информацию.Слушают, записывают необходимую информацию.Выполняют задание.* Развита нефтеперераб. И нефтедобывающая пром - ть;
* Богата п/и;
* Занимает выгодное ГП;
* Развиты хорошо все отрасли хозяйства;

Запись понятий в тетрадь.Рассказывают о культуре, традициях и обычаях Мексики.Играют, выполняют задания.Записывают. |

Приложение 1

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**

* 1.

* 1.

 **К/П:**

 **ВМ:**

* 1. **Реки:**

 **Озера:**

* 1. ****

 ****

**Вывод:** Почему природа Мексики так разнообразна? С чем это связано?

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**

* 1.

* 1.

 **К/П:**

 **ВМ:**

* 1. **Реки:**

 **Озера:**

* 1. ****

 ****

**Вывод:** Как рельеф страны отражается на особенностях климата и разнообразии природных зон?

**Практическая работа «Особенности природы Мексики»**

* 1.

* 1.

 **К/П:**

 **ВМ:**

* 1. **Реки:**

 **Озера:**

* 1. ****

 ****

**Вывод:** С чем связан столь необычайный характер растительности? Поясните?

Приложение 2

**Географическая игра (рефлексия урока)**

**«Мексикана»**

 **Задания:**

1. Назовите как можно больше прилагательных (существительных), характеризующих Мексику.
2. Придумайте и задайте по 1 вопросу для команды – соперника о любой особенности Мексики. Предложите свой вариант ответа.
3. Как можно образно представить Мексику? Попробуйте изобразить графически «визитную карточку» Мексики, глядя на которую, можно с легкостью догадаться, что перед нами действительно эта страна.

**Ответы:**

1. Теплая, гостеприимная, веселая, танцующая, поющая, южная, ключевая, острая, многонаселенная, побережная, солнечная, горная, песчаная, воздушная, работящая, приветливая, индейская, испаноговорящая, фееричная, запоминающаяся.
2. Какие основные хозяйственные культуры выращивают мексиканцы? (фасоль, кукурузу, специи, перец – чили, пшеницу, табак, кофе).
3. Кактус, на который одето самбреро и гитара.

Кукуруза обняла кактус.

Бык в самбреро.

Приложение 3

**Типовой план характеристики страны**

1. Географическое положение.
2. Природные особенности.
3. Население.
4. Хозяйство страны.
5. Культура, традиции, обычаи.