Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС.

**Урок 21. Создание графических изображений.**

*предметные*  – умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов;

 *метапредметные* – умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов

из простых; развитие ИКТ- компетентности;

 *личностные*  – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

1) закрепить умения работы в графическом редакторе;

2) закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе;

3) сформировать умения создавать сложные графические объекты из простых с предварительным планированием работы.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§ 11 (§ 2.10 ) Творческое задание.** | Работа с дневниками |
|  | Проверка домашней работы( за каждый верный ответ – 1 балл) | **§ 11 (2, 3); РТ: №144.** | - рассказывают, как выполняли домашнее задание. | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти |
| 3 | Устное повторение ( за каждый верный ответ – 1 балла) | - Учебник С. 82 Вопросы 2 - 3  | - ученик читают вопросы и отвечают на них |
| 4 |  Формулирование темы и целей урока ( за верный ответ – 1 балл) | - Ты любишь рисовать?- Что такое рисунок?- Познакомься с определением рисунка свободной энциклопедии- Какие изображения можно получить разными средствами графики?- Прочитай- Можно ли планировать в процессе рисования?- Сегодня мы говорим о видах изображений, о планировании рисунков. Какие задачи вы поставите перед собой?- На основе задач назови тему урока  | - Дети отвечают - затрудняются ответить;- читают с экрана;- затрудняются ответить;- читают с экрана: карандашный рисунок, живописный рисунок, рисунок, созданный при помощи технических устройств;- да, можно;1. узнать о способах создания графических изображений.
2. Научиться планировать процесс создания рисунка;
3. Научиться применять планирование на практике при создании изображения в графическом редакторе.

- тема урока «Создание графических изображений» | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 5 | Объяснение темы + работа в группах + самопроверка( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | -Узнай о создании графических изображений.- Узнаем, как планировать создание изображения (работа в группах)- взаимопроверка ( обмениваются листочками с заданием) | - смотрят видео фрагмент;- составляют подробный план создания изображения снеговика, проводят взаимопроверку и проверку вместе с учителем. | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о редактировании изображений **Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. **Коммуникативные:**- умение работать в группах, - развитие диалогической речи |
| 7 | Компьютерный практикум( по 1 баллу за каждое задание) | - Научимся применять на практике планирование создания изображений в графическом редакторе.  | - выполняют практическую работу №13 | **Личностные:****-** формирование умения использовать графический редактор Paint для редактирования изображений- развитие информационной культуры |
| 8 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Критерии: **1 - 3 балла – оценка «3»****4 - 5 баллов за урок – оценка «4»****6 и более баллов – оценка «5» .** | Работа с дневниками | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |