Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Чистопольского района г.Чистополь РТ

Конспект урока по русскому языку

в 5 классе
«Что обозначает глагол»

подготовила

учитель русского языка и литературы

Хуснуллина Ильзира Габдуллазяновна

г. Чистополь

 2014

**Тема: «Что обозначает глагол»**

**Цели урока:**

***Образовательный компонент.***

1. **Вспомнить** изученное в начальной школе по теме «Глагол»:определение глагола, морфологические признаки и синтаксическую роль
2. **Выявить** знания учащихся оботличии глагола от именных частей речи
3. **Углубить** понятие осемантических группах глаголов:

а) глаголы движения, действия;
б) глаголы звучания;
в) глаголы цвета;
г) глаголы состояния;
д) глаголы чувства;

е) глаголы речи.

1. **Выявить** и уяснить стилистическую роль глаголов в художественном тексте
2. **Развитие орфографической зоркости учащихся**

***Развивающий компонент.***

1. **Развитие речи**
* Обогащение речи школьников
* Понимание выразительных свойств глагола
* **Развитие мышления**
* Обучение анализу поэтического текста
1. **Развитие творческих способностей, образного мышления**

***Воспитывающий компонент.***

1. **Воспитание нравственных качеств:**
* товарищества;
* деликатности;
* дисциплинированности;
* ответственности;
* способности сопереживать;
* самоуважения.
1. **Воспитание любви к русскому языку, к литературе.**

**Развитие умения давать самооценку своей деятельности**

**Ход урока.**

1. **Приветствие. ХАЙ ФАЙВ**.

Класс!

Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. На нашем уроке присутствует много гостей. Давайте поприветствуем их нашими добрыми улыбкам и начнём урок.

Поприветствуем партнёра по плечу, поприветствуем партнёра по лицу.

Поднимите руку партнёры под номером 1,

Поднимите руку партнёры под номером 2

Поднимите руку партнёры под номером 3

Поднимите руку партнёры под номером 4

1. **Актуализация знаний.**
* Как называлась тема прошлого урока: (Морфология)
* Что изучает наука морфология?
* Какие самостоятельные части речи вы можете назвать? Служебные части речи?
* Назовите часть речи следующих слов: смотрим, ненавидим, строим, пилим.
* Правильно, это глагол.

**Задание №1. *Конэрс***

***Участники команды №1 раздайте задание №1***

1. Повторим материал, который вы изучили в начальных классах.
2. **этап.** Ребята, посмотрите, наш класс разделён условно **на 4 угла.**

**2 этап:** У вас на столах лежат карточки, где дано 4 определения части речи глагол. Я вам их прочту.

**1.Какое из этих 4 утверждений о глаголе вы считаете более точным? Почему? Докажите на примерах.**

**1.** Глагол –это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?Изменяется по родам, числам, временам. В предложении является сказуемым**.**

**2.** Глагол – это служебная часть речи, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении, не является членом предложения.

**3.** Глагол - это самостоятельная часть речи, которая обозначает не только действие предмета, но и его состояние. Отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?Изменяется по родам, числам, лицам, временам.Имеет 1и 2 спряжение. Имеет начальную форму – инфинитив. В предложении является сказуемым**.**

**4.** Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?Изменяется . В предложении является сказуемым**.** Имеет начальную форму – инфинитив.

 **3этап: Прочитайте эти утверждения внимательно в тишине. Выберите себе то утверждение, которое вы считаете наиболее правильным и сможете доказать свою правоту на примерах.**

**4 этап:Не обсуждая с друзьями, запишите номер утверждения в своём блокнотике. В течение 30 секунд напишите ответ на вопрос.**

**5 этап:**

**Подойдите к части аудитории с нужным вам номером.Найдите партнёра из вашей команды.**

**6 этап:**

**В парах в течение 30 секунд объясните своему партнёру, почему вы выбрали именно это утверждение.Начинает тот партнёр, у которого больше букв в имени.**

**Выслушаем команды:**

Расскажите, что вам ответил ваш партнёр?

**Ребята, а кто нашёл себе друзей, тех, кто думает также, как вы?**

Поблагодарите своих партнёров за работу и пройдите на свои места.

**3.Определение темы и цели урока.**

**Глагол -** это часть речи, которая обозначает действие предмета. Знаете, это не совсем правда. На самом деле обозначать действие очень хорошо может и существительное. Например, даже стихотворение можно без глаголов писать. Послушайте стихотворение поэта 19 века Афанасия Фета и попытайтесь найти глаголы.

Шёпот, робкое дыханье,

 трели соловья.

Серебро и колыханье

сонного ручья

Ну что, вы услышали, увидели хоть один глагол? ( Шепот, дыханье, колыханье) Это всё существительные, хоть и обозначают действия. Но всё же существительные не для этого созданы. Обозначать действия существительными, всё равно, что гвозди скалкой забивать, лучше всё-таки взять молоток. Для того чтобы обозначать действия, в русском языке есть часть речи - глагол. Когда говорим , что глагол обозначает действие, мы имеем ввиду не прямое значение этого слова.

Давайте посмотрим , в каком значении мы это слово употребляем.

Посмотрим примеры:

Слайд1.

**Идти, лениться, бездействовать, готовить, говорить, болеть, состоять, спать, решать, пилить.**

Глаголы **идти, рубить, готовить, решать, пилить** действительно обозначат собственно действие.

А обозначает ли глагол **лениться** действие?А глагол **бездействие**?

Так к какому выводу вы пришли? У глаголов есть много других значений. Давайте определим тему сегодняшнего урока.

**Значения глагола, что обозначает глагол**

**Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.**

**Сформулируйте цель урока.**

У каждого из вас есть  один лист

-***«Цели*** (что я  хочу узнать)», в течение 30 секунд отметьте галочкой   в правой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Цели*** (что я  хочу узнать) |  |
|  | Узнать, какие явления, помимо действия, может обозначать глагол. |
|  | Научиться отличать глагол от других частей речи |
|  | Узнать, каким членом предложения  может быть глагол. |
|  | Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле. |
|  | Пополнить свой словарный запас, правильно употребляя глаголы |
|  | Отдохнуть на уроке. |

Назовите цели, которые вы поставили перед собой. Начинает команда №1 , отвечает участник №1.

**Задание №2 (ЭЙ АР ГАЙД)**

**Участники команды №1 раздайте задание №2.**

**Над этим заданием вам предстоит поработать самостоятельно.**

1. **В столбике «ДО» поставьте +, если вы согласны с утверждением, или** -**, если вы не согласны с утверждением.**
2. **Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.**

**На выполнение этого задания даётся 1 минута.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** | **ПОСЛЕ** |
|  | 1. Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает состояние человека (веселиться, радоваться, болеть)
 |  |
|  | 1. Глагол –отвечает на вопросы что делать? что сделать?
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает взаимоотношения людей (любить, ненавидеть)
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает состояние природы и окружающей среды(темнеет, морозит, пахнет морем)
 |  |
|  | 1. Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает не только действие предмета, но и разнообразные явления
 |  |
|  | 1. Глагол в предложении является сказуемым
 |  |
|  | 1. Глагол изменяется по родам, числам, лицам, временам.
 |  |
|  | 1. Глагол обозначает процесс речи и мысли(говорить, объяснять, думать)
 |  |
|  | 10.Глагол обозначает различные звуки (скрипеть, кукарекать, мычать) |  |
|  | 1. Глагол обозначает движение(ехать, шагать, лететь)
 |  |

**Давайте посмотрим презентацию. Используйте утверждения, чтобы сосредоточиться на основной идее презентации.**

**Теперь, по завершении просмотра презентации, ещё раз прочтите все утверждения. В течение 30 секунд В столбике «После » поставьте +, если вы согласны с утверждением, или \_ , если вы не согласны с утверждением.**

**Сравните столбики «До» и «После». Изменились ли ваши убеждения? Запишите, почему?Для выполнения этого задания даётся 1 минута.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Затем каждый из вас в течение 1 минуты должен проговорить свои ответы в команде по кругу один раз. Отвечать начинает Партнёр под номером 3и рассказывает партнёру по плечу. Ответы должны быть краткими.**

**Встаньте те участники команды , чьи убеждения не изменились.**

**Встаньте те участники команды , чьи убеждения изменились.**

**Теперь поделитесь мыслями. В течение 1 минуты запишите,**

**какие из этих утверждений являются самыми важным и главными для вас.Почему?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В течение 30 секунд каждый должен высказаться. Начинает Партнёр под номером 4. Он должен проговорить ответ в течение 1 минуты Партнёру по плечу. Ответы должны быть краткими. Проговорить свои ответы в команде по кругу нужно один раз.**

**Задание №3 Самостоятельная работа с текстом.**

**Участники команды 1.Раздайте задание №3**

* **Перед вами текст стихотворения С. Есенина «Поет зима – аукает…»**
* **Выпишите все глаголы в столбик и определите их значение (или надпишите над глаголами).**
* **Обратите внимание на подчеркнутые орфограммы: это ошибкоопасные места, будьте внимательны, записывая эти глаголы.**

Поёт зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает

Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

 Седые облака.

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

 Но больно холодна.

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

 Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

 И жмутсяпоплотней.

А вьюга с рёвом бешеным

Стучит по ставням свешенным

 И злится всё сильней.

И дремлют пташки нежные

Под эти вихри снежные

 У мёрзлого окна.

И снится им прекрасная,

В улыбках солнца ясная

 Красавица весна.

(С. Есенин

**Слайд: Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глаголы** | **Явления** |
| Поёт | речь |
| аукает  | речь, |
| баюкает  | реальное действие |
| плывут  | движение |
| стелется  | реальное действие |
| прижались  | реальное действие |
| озябли  | состояние |
| жмутся  | реальное действие |
| стучит  | звуковое явление |
| злится  | чувство |
| дремлет  | состояние |
| снится  | состояние. |

**Самопроверка.**

Кто не сумел определить значения некоторых глаголов? Кто не все значения определил правильно?

**Задание №4**

**Участники команды №1 раздайте задание№4**

**Рефлексия:**

Участник команды №1 раздаёт задание №4

**Внимательно прочитайте начало фраз, выберите подходящую для вас фразу, подумайте в течение 30 секунд как можно закончите её одним предложением. Высказываетесь по кругу в течение 30 секунд. Начинает участник команды №4.**

***глаголы обозначают такие явления , как…***

***если бы не было глаголов…***

***с помощью глаголов мы можем…***

***сегодня я узнал, что глаголы…***

***было интересно, что глаголы…***

***было трудно, когда выполнял…***

***я выполнял задания…***

***я научился…***

 ***у меня получилось …***

 ***я смог…***

***меня удивило…***

 ***урок дал мне для жизни…***

 ***мне захотелось…***

**Слайд**

**Домашнее задание :**

Для всех: №71, упр580

**По желанию:**

* + Составьте небольшой прозаический или стихотворный текст о зиме, используя разные по значению глаголы. Вам помогут репродукции и фотографии, можете по пути домой сами понаблюдать за природой.
	+ Подобрать красивые тексты о зиме (1 – 2). Определить, глаголы каких тематических групп использованы в них.

Авторская разработка

Список используемой литературы

Использованы стихотворения:

* С.А.Есенин «Поёт зима-аукает»
* А.А.Фет «Шёпот, робкое дыханье…»