**Тема: *Красная книга.***

**Тип урока:** урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

**Цель:** дать знания о Красной книге, о причинах занесения животных и растений в Красную книгу, формировать навыки бережного отношения к природе.

**Формируемые УУД:**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

(**Регулятивные УУД).**

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; учиться работать в группе, в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

(**Коммуникативные УУД).**

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (

**Познавательные УУД).**

**Предметные:**

-Понимать значение «Красная книга»,

-Знать некоторые причины занесения животных и растений в Красную книгу.

-Уметь анализировать ситуации и давать оценку поступкам людей по отношению к природе.

-Уметь вести себя в природе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой**

* У меня хорошее настроение, а у вас?
* Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно.

Включаю запись пения птиц.

- Представьте, что вы пришли в лес.

Весело щебечут птицы, ласково светит

солнце. Вам тепло, уютно, голова ясная,

Вы всё замечаете, вам интересно.

1. **Актуализация знаний.**

-Ребята, вы часто бывали в лесу?

- Что вы там делали?

- Кто из вас рвал цветы на память и увозил домой?

- А как еще можно сохранить память о своей поездке на природу?

- На адрес школы пришло экологическое видео-послание от Лесного Родничка. Давайте посмотрим.

**Просмотр фильма «Родничок».**

- Ребята, о какой книге шла речь в видео-послании?

- Почему ее так назвали? (Красный цвет обозначает опасность, внимание)

- А как вы думаете, почему туда заносят виды растений? (Они исчезают, их становится с каждым годом все меньше).

- А кто догадался, какая тема нашего урока? Давайте мы ее прочитаем.

- Какие цели урока поставим перед собой?

**III. Работа по теме урока**.

-Давайте познакомимся с Красной книги, полистаем ее странички.

**1)Работа по презентации. Знакомство с Красной книгой.**

Красная книга - это **список** редких и исчезающих животных и растений. Международная Красная книга была издана в 1966 году в необычном виде. Цвет переплёта книги **красный**. Он, как сигнал светофора, предупреждает: “Стоп! Трогать животных и растения нельзя! Это опасно для их жизни! Остановись, ты разрушаешь свой дом!”

Страницы у Красной книги **разноцветные.**Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.

1. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.
2. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.
3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.
4. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.
5. На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.
6. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.

-Красная книга России издана в двух томах. В первый том вошли исчезнувшие и исчезающие виды растения, во втором том – животные.

**2) Знакомство с животными Красной книги.**

**Работа по учебнику.**

Чтение текста учебника с.54.

Просмотр исчезнувших и исчезающих животных по презентации.

-Почему эти животные стали редкими?

\* браконьерство

\* охота

\* вырубка лесов

\* осушение водоёмов среда обитания, питание

\* загрязнение водоёмов

\* нарушение покоя

\* несчастные случаи

-Что нужно делать, чтобы эти животные не исчезли с лица Земли?

**IV. Физминутка.**

**V. Продолжение работы по теме урока.**

1) Знакомство с растениями и насекомыми Красной книги.

Работа по учебнику на с.55

Просмотр исчезнувших и исчезающих растений по презентации.

**Пчела-плотник.** Чёрно—синее плотное тело этой крупной пчелы густо покрыто фиолетовыми волосками. Свои гнёзда пчёлы выгрызают в древесине, делая для этого длинные ходы, создавая некое подобие многоэтажного дома, с потолками и полом, разделяющими каждую ячейку, в которой будет развиваться личинка.

**Бабочка- адмирал.**Это название появилось из-за того, что бабочка адмирал имеет красные полосы на крыльях, а у адмиралов царского российского флота на брюках были широкие красные лампасы. Но есть еще одна связь **бабочки адмирала** с морем. Из Европы она летит в Африку, откладывает там яйца и погибает. Но ее потомство на следующий год делает обратный перелет.

- Каковы же причины исчезновения растений?

- Что нужно делать, чтобы эти растения не исчезли?

2) **Знакомство с Красной книгой Татарстана.**

В каждой стране есть растения, которые растут только в той или иной местности. Поэтому в каждой стране, республике есть своя Красная книга. Давайте мы посмотрим растения и животные, которые занесены в Красную книгу Татарстана.

**Физминутка.**

**V. Первичное закрепление новых знаний.**

1)  Тест ,,**Узнай животное по описанию'' .**

-Копытное животное, родственник коровы. Живет в лесах. ( Зубр).

-Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге. (Амурский или Уссурийский тигр)

-Журавль с белым оперением. ( стерх)

 -Этот жук самый крупный в нашей стране. (Дровосек реликтовый)

2) **Игра «Проверь себя»**. ( слайд 19) Растения Красной книги.

3**) Правила сохранения растений и животных.**

*Угрозой является чрезмерная, добыча животных, охота. Но есть еще причина - разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести.* *Таким образом, гибнут не только животные, но и растения.*

-Что надо делать, чтобы спасти исчезающие и редкие виды   
растений и животных?

* Запретить охоту.
* Запретить чрезмерную

добычу животных.

* Запретить разрушать

места обитания животных.

* Охранять заповедники.
* Заботиться о размножении.

4) **Экологические знаки. Работа в группах.**

**-**А теперь мы познакомимся с Правилами друзей природы. Может быть, эти Правила и вам понравятся, и вы станете их выполнять.

На столе у вас лежат экологические знаки, а вы попытайтесь в группе по ним сформулировать правило.

**Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!**

**Не будем ломать ветки деревьев и кустарников!**

**Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!**

**Не будем обижать лягушек и жаб!**

**Не будем ловить диких животных и уносить их домой!**

**VI. Итог урока.**

- Ребята, что вы сегодня узнали на уроке?

- Какие выводы сделали для себя?

**Выставка книг.** Работа по выставке книг.

**VII. Рефлексия.**

Работа в паре.

- У вас на парте лежат слова, которые относятся к теме нашего урока. Соберите, пожалуйста, из этих слов предложение и подведите итог урока:

*Красная книга учит охранять и беречь природу!*

- Будьте человечны! Это ваш первый долг.

Желаю всем удачи и успехов!