**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Программы Обществознание. 5- 9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение» 2011 г.
7. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень 2014 – 2015 учебниках обществознания для 5-9 классов издательства «Просвещение».

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта*

1.«Обществознание» 5 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2012 г.

2.Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.

*Также данная программа написана с использованием научных, научно-методических и методических рекомендаций:*

1.Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М., Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

3.Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М., Просвещение, 2011 г. - 96 с. (Работаем по новым стандартам).

Изучение обществознания в основной школе призвано соз­дать условия для полноценного выполнения выпускником ти­пичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравствен­ной и правовой оценки конкретных поступков людей; реали­зации и защиты прав человека и гражданина, осознанного вы­полнения гражданских обязанностей; первичного анализа и ис­пользования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возмож­ностях, которые существуют в современном российском обще­стве для продолжения образования и работы, для самореализа­ции в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа составлена на основе проектов Феде­рального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), Фундаменталь­ного ядра содержания общего образования. Она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих ос­новные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содер­жательными компонентами курса являются: социальные на­выки, умения, совокупность моральных норм и гуманистиче­ских ценностей; правовые нормы, лежащие в основе право­мерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познава­тельной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и соци­альной практике.

***Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

**ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы**), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

**В 5 классе** содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся крут социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**В 6 классе** содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**В 7 классе** школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы**) все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью дет­ских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и ***методов обучения.*** На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению поможет реконструкция и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо пред­ставлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органи­чески сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Место учебного предмета «Обществознание» в базис­ном учебном (образовательном) плане.*** Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

1. **Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

1. **Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

1. **Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России. 4

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. **Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые

технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях (6 ч)**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный сослав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские

партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание учебного предмета**

При разработке содержания курса учитывались не только особенности психологии пятиклассников, но и уровень зна­ний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемствен­ность обеспечивается сохранением в структуре учебника основ­ных рубрик, имеющихся в учебниках по «Окружающему миру», характером заданий для организации активной познавательной де­ятельности учащихся. Для того чтобы педагогический по­тенциал курса обществоведения в 5 классе был реализован, крайне важно не допустить как излишнего усложнения, так и примити­визма содержания. Поскольку речь идет об изучении предмета «Обществоведе­ние», то прежде всего нужно обратить внимание на особен­ности социального развития младших подростков.

Как и переход из дошкольного детства в младший школьный возраст, подростковый период называют критическим, перелом­ным, трудным. Если приход дошкольника в школу связан с воз­никновением новых социальных ролей (ученик, школьник), с дру­гой деятельностью (учебной), с системой других взаимоотношений (член классного коллектива), то подростковый возраст характе­ризуется иной, принципиально важной тенденцией — переходом из детства к взрослости**.** Все стороны развития (физического, интеллектуального, нравственного и др.) подчиняются этой тен­денции.

Почему это новообразование становится главным для подрост­кового возраста? У подростка возникает ощущение, что он уже не ребенок, он чувствует себя другим, ему хочется скорее стать взрослым, скрыто или явно он уже отвергает свою принадлеж­ность к детям (я не маленький!). Растет его сознание, на более высоком уровне находится ответственность, целеустремленность, самостоятельность, умение контролировать свои поступки и дея­тельность.

Подросток становится более активным участником жизни взрос­лых, особенно в семье: на нем лежат определенные обязан­ности, часто весьма серьезные (прогулки с малышом, уборка квар­тиры, уход за животным, мелкий ремонт одежды, приготовление пищи и др.). Ученики дежурят по классу, по школе, активно уча­ствуют в субботниках, играют с младшими школьниками, опе­кают дошкольников.

Меняется и отношение взрослых к подросткам: непосредст­венная опека заменяется советами, а поручения принимают ха­рактер обязанностей. Изменяется стиль общения, он приобрета­ет черты равноправного обсуждения проблемы.

Вместе с тем процесс взросления часто скрыт, проявляется не в явной форме. Внешние проявления 10—11-летних под­ростков еще очень похожи на поведение младших школьников: они любят играть в шумные игры, проказничать; они непосед­ливы и активны; часто совершают поступки, не думая об их последствиях. Неправильно понятая самостоятельность оборачи­вается некоторым анархизмом поведения, что вызывает раздра­жение взрослых и часто их неправильную реакцию. Это явление М. Горький называл «глупое молодечество», приводя примеры из своего детства, когда он поднимал непосильные тяжести «в пря­мом и переносном смысле, физически и духовно, и только бла­годаря какой-то случайности не надорвался насмерть, не изуро­довал себя на всю жизнь».

Младший подросток уже перестает при­нимать на веру слова взрослого, часто подвергает их сомнению, и это нужно рассматривать как достоинство становления лично­сти школьника и использовать его во благо.

Почему это так важно? Это дает возможность развивать кри­тическое мышление, которое является условием формирования неординарной, творческой, целеустремленной личности, сильного характера. Биографии выдающихся людей показывают, что никто из них не был конформистом. Умение сомневаться, искать дру­гие пути в творческой деятельности было характерно для этих людей и позволило им перейти из разряда «обыкновенных» в разряд «гениальных».

На страницах учебника идет разговор о том, как нужно от­носиться к людям, приводятся примеры добрых, благородных по­ступков, рассказывается о духовной связи людей между собой. Тут же обсуждаются проблемы: *бывают ли люди бесчеловеч­ными? Каковы причины людской злобы, жадности, ненави­сти? Что должно стать правилом поведения в обществе* — *человеколюбие или недоброжелательность и вражда?*

Пятиклассникам предоставляется право вы­сказать свое мнение о проблемах доброты, нравственности, всем вместе ответить на вопросы: *почему правила морали живут много тысяч лет? Каких людей на свете больше* — *добрых или злых? Какие черты доброго человека ты считаешь са­мыми главными? Почему?* Такой методический подход отражен и в других главах учебника. В учебнике постепенно усложняют­ся подобные задания. Например, дети обсуждают такие сложные понятия, как *смелость* и *добро,* подходят к элементарному по­ниманию философской мудрости — скажи, что для тебя самое важное в жизни, и я скажу, кто ты.

Назначение обществоведческого курса в основной школе — содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Опираясь на положения концепции обществоведческого обра­зования в условиях модернизации содержания общего среднего образования, данная программа является элементом целостной системы. Она преемственна содержанию обществоведческого об­разования в начальной школе.

Данная программа учитывает, что учащиеся к началу обуче­ния в основной школе владеют пропедевтическими представле­ниями о большой и малой родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, о правах ре­бенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на ули­це, в школе, общественном месте, о правилах взаимоотношений между людьми, о составе семьи, родословной, об отношении к природе, образцах позитивного поведения. Задача данной про­граммы — закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в по­знавательной и практической деятельности учащихся.

В 5 классе основной школы при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, ос­нову которых составляют наиболее актуальные для учащихся под­росткового возраста проблемы жизни личности и общества, жиз­ненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, уче­ническим коллективом, взрослыми; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о го­сударстве и законах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Курс строится с учетом того, что именно в начале подрост­кового возраста деятельность общения, сознательное эксперимен­тирование в собственных отношениях с другими людьми (поиски друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью само­стоятельности и инициативности при недостаточной критично­сти и привычке просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Предлагаемая программа ориентирована на развитие мораль­ных суждений, которое, по данным психологов, в это время осу­ществляется на конвенциональном уровне. Моральные нормы сво­ей референтной группы: семьи, класса, компании — усваиваются и соблюдаются ребенком некритично, как истина в последней ин­станции. Норма выполняется ради того, чтобы получить одобре­ние или избежать наказания, а не в силу ценности нормы, как таковой. Действия на основе узаконенных группой правил поведения дают ребенку основания считать себя «хорошим». Эти пра­вила, не выработанные самим ребенком, не являются итогом его свободного выбора, а принимаются как норма той человеческой общности, с которой ребенок идентифицируется. Задача общест­воведческого курса — содействовать становлению позитивных мо­ральных установок.

Еще одной особенностью данной программы является ориен­тация на современные представления о развитии личности ребен­ка в возрасте 11 —14 лет. В этот период партнером ребенка ста­новится общественный взрослый, воплощенный в системе социальных ролей и частично персонифицированный в учителе, наставнике. Вместе с ним растущий человек осваивает правила, понятия, принципы деятельности во всех сферах общественного сознания: в науке, искусстве, религии, праве, морали. Именно на этой ступени человек впервые осознает себя автором собствен­ной биографии. Ведущим новообразованием этого периода явля­ется «чувство взрослости». Через него подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), на­ходит образцы для подражания, строит свои отношения с други­ми людьми, перестраивает свою деятельность. Инициатива обще­ства в этом процессе проявляется в предъявлении социальных ожиданий взросления (ценностей самостояния, самоопределенности). Инициатива отроков в постановке задач самоопределения требует совместного поиска способов решения социальных и лич­ностных задач. В результате происходит разрушение отношений зависимости, возникает возможность построения отношений ра­венства. Вот почему в содержание курса включены значимые для актуальной и перспективной жизни подростков объекты и явле­ния, ситуации, рассмотрение которых в процессе индивидуальной групповой работы призвано помочь становлению субъектности.

Особая роль в становлении эмоциональной сферы подрост­ков, необходимого условия развития человека как личности, при­надлежит 5—8 классам.

Программа строится с учетом того, что в онтогенезе чувства появляются позже, чем ситуативные эмоции. Они формируются по мере развития индивидуального сознания под влиянием вос­питательных воздействий семьи, школы, искусства и других об­щественных институтов. Предметами чувств становятся прежде всего те явления и условия, от которых зависит развитие собы­тий, значимых для личности, и поэтому они воспринимаются эмо­ционально.

Программа 5 класса является вводно-пропедевтической по от­ношению к основной школе. С одной стороны, она во многом строится на тех же дидактических единицах, что и в. начальной школе, с другой стороны, вводит новые единицы содержания. Ло­гика программы в 5 классе предполагает восхождение от част­ного к общему.

Первая тема курса «Человек» раскрывает отношение челове­ка к себе и к своему ближайшему окружению. Она ориентирует на осмысление необходимости быть толерантным в своем микро­мире. Тема позволяет ввести школьников в мир отношений меж­ду людьми, включая такие качества человека, как **альтруизм,** го­товность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своим личным интересом; **великодушие** и **снисходительность** к другим; **деликатность, вежливость** и мягкость в обращении; **доброжелательность** к другим людям; **отзывчивость** на чужое го­ре и радость.

Последующие темы курса «Семья», «Школа», «Труд», «Ро­дина» вводят ученика в расширяющийся круг социальных инсти­тутов: от самого близкого и эмоционально значимого (семьи) че­рез наиболее актуальный учебный институт (школа) до самого общественно значимого (родина и государство). Учащиеся рас­ширяют круг сведений не только о самих этих институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявля­ющихся во взаимодействии с ними. К ним относятся: **верность, стойкость** в исполнении долга; **патриотизм,** любовь к родине; **свободолюбие; стремление к независимости.**

Тема «Труд» включает азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и отношения к труду и его результатам. В этой главе уделяется большое внимание та­ким качествам человека, как: **бережливость, экономность, уме­ренность, умение ценить** результаты труда, **трудолюбие, добро­совестность, усердие.**

Каждая тема программы 5 класса предполагает выделение спе­циальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют задания, развивают свои практические умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Тема 1. Человек (5 часов)**

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

***Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.***

**Тема 2. Семья (5 часов)**

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обя­занности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Свободное время и телевизор.

***Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помо­гать семье.***

**Тема 3. Школа (6 часов)**

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

***Учимся дружно жить в классе.***

**Тема 4. Труд (6 часов)**

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчест­во в искусстве.

***Учимся трудиться и уважать труд. Учимся твор­честву.***

**Тема 5. Родина (10 часов)**

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину.

Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

***Учимся быть достойными гражданами. Учимся ува­жать людей любой национальности.***

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Количество часов*** | |
| ***теоретические*** | ***практические*** |
| **1** | **Введение** | **1 час** | **2 часа** |  |
| **2-3** | **Глава 1. Человек**  **Тема 1. Загадка человека** | **5 часов** | **2 часа** |  |
| **4-5** | **Тема 2. Отрочество – особая пора жизни** | **2 часа** |  |
| **6** | **Практикум по теме «Человек»** |  | **1 час** |
| **7** | **Глава 2. Семья**  **Тема 1. Семья и семейные отношения** | **5 часов** | **1 час** |  |
| **8** | **Тема 2. Семейное хозяйство** | **1 час** |  |
| **9** | **Тема 3. Свободное время** | **1 час** |  |
| **10-11** | **Практикум по теме «Семья»** |  | **2 часа** |
| **12-13** | **Глава 3. Школа**  **Тема 1. Образование в жизни человека** | **6 часов** | **2 часа** |  |
| **14-15** | **Тема 2. Образование и самоообразование** | **2 часа** |  |
| **16** | **Тема 3. Одноклассники, сверстники, друзья** | **1 час** |  |
| **17** | **Практикум по теме «Школа»** |  | **1 час** |
| **18-19** | **Глава 4. Труд**  **Тема 1. Труд – основа жизни** | **6 часов** | **2 часа** |  |
| **20-21** | **Тема 2. Труд и творчество** | **2 часа** |  |
| **22-23** | **Практикум по теме «Труд»** |  | **2 часа** |
| **24-25** | **Глава 5. Родина**  **Тема 1. Наша Родина - Россия** | **10 часов** | **2 часа** |  |
| **26-27** | **Тема 2. Государственные символы России** | **2 часа** |  |
| **28-29** | **Тема 3. Гражданин России** | **2 часа** |  |
| **30-31** | **Тема 4. Мы – многонациональный народ** | **2 часа** |  |
| **32-33** | **Практикум по теме «Родина»** |  | **2 часа** |
| **34-35** | **Заключительные уроки** | **2 часа** | **2 часа** |  |
|  | **Итого:** | **35 часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема, тип урока** | | **Дата** | **Планируемые образовательные результаты** | | | **Контроль** | **Оборудование,**  **ЦОР** | **Подготовка к ГИА, ЕГЭ** | **Дом. задание** |
| **Предметные** | | **УУД** |
| 1 | **Вводный урок.**  Урок «открытия» нового знания. | |  | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | | *Личностные УУД:*  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  *Познавательные УУД:*  Извлекать информацию из текста  *Коммуникативные УУД:*  Составлять целое из частей, работая в группах  *Регулятивные УУД:*  Составлять план своих действий | Устный опрос |  |  | С. 3-8 |
| **Глава 1. Человек (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | **Загадка человека.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека  разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.  человека | | *Личностные УУД*  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  *Познавательные УУД*  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. *Коммуникативные УУД*  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  *Регулятивные УУД*  Составлять свой план текста | Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам |  |  | П.1, зад.4 рабочая тетрадь |
| 4-5 | **Отрочество – особая пора жизни.**  Урок «открытия» нового знания. Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | *Личностные УУД*  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  *Познавательные УУД*  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  *Коммуникативные УУД*  Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Опрос |  |  | П.2, зад. 3 рабочая тетрадь |
| 6 | **Практикум по теме «Человек».**  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  *Познавательные УУД*  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план текста | Тестовые задания |  |  | Повтор. Гл.1, зад. 6-8  Рабочая тетрадь |
| **Глава 2. Семья (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Семья и семейные отношения.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | | *Личностные УУД*  Составить свой кодекс семейных отношений  *Познавательные УУД*  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  *Коммуникативные УУД*  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  *Регулятивные УУД*  Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево |  |  | П.3, зад.1, 2  рабочая тетрадь |
| 8 | **Семейное хозяйство.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме. | | *Личностные УУД*  Формировать свою позицию  *Познавательные УУД*  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  *Коммуникативные УУД*  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ |  |  | П.4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |
| 9 | **Свободное время.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение. *Познавательные УУД*  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  *Коммуникативные УУД*  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  *Регулятивные УУД*  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника; |  |  | П.5, зад. 1- 3  рабочая тетрадь |
| 10-11 | **Практикум по теме «Семья».**  Урок отработки умений и рефлексии. Урок развивающего контроля. |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Составлять вопросы к тексту, документу.  *Коммуникативные УУД*  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  *Регулятивные УУД*  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Творческое задание  Тестовые задания |  |  | Повтор. Гл. 2;  зад. 6- 8  рабочая тетрадь |
| **Глава 3. Школа (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 12-13 | **Образование в жизни человека.**  *Промежуточный мониторинг.*  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу  *Познавательные УУД*  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  *Коммуникативные УУД*  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Опрос  Составить синквейн «Школа» |  |  | П.6, зад.2 рабочая тетрадь |
| 14-15 | **Образование и самообразование.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | | *Личностные УУД*  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  *Познавательные УУД*  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки. | Опрос  Письменные задания |  |  | П.7, зад. 7 рабочая тетрадь |
| 16 | **Одноклассники, сверстники, друзья.**  Урок «открытия» нового знания. |  | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение.  *Познавательные УУД*  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  *Коммуникативные УУД*  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  *Регулятивные УУД*  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Творческое задание |  |  | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |
| 17 | **Практикум по теме «Школа».**  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  *Познавательные УУД*  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  *Коммуникативные УУД*  Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Письменные задания |  |  | Повтор. Гл 3, зад. 4-7 рабочая тетрадь |
| **Глава 4. Труд (6 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 18-19 | **Труд – основа жизни.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение  *Познавательные УУД*  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  *Коммуникативные УУД*  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  *Регулятивные УУД*  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»  Опрос  Письменные задания |  |  | П. 9,  Зад. 2,3 рабочая тетрадь |
| 20-21 | **Труд и творчество.**  Урок «открытия» нового знания.  Урок отработки умений и рефлексии. |  | | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров. | | *Личностные УУД*  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  *Познавательные УУД*  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  *Коммуникативные УУД*  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  *Регулятивные УУД*  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Письменные задания |  |  | П.10,  зад 2  рабочая тетрадь |
| 22-23 | **Практикум по теме «Труд».**  Урок отработки умений и рефлексии.  Урок развивающего контроля. |  | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Извлекать информацию из текста.  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  *Коммуникативные УУД*  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  *Регулятивные УУД*  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Творческие задания |  |  | Повтор Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |
| **Глава 5. Родина (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 24-25 | **Наша Родина –**  **Россия.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  *Познавательные УУД*  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  *Коммуникативные УУД*  Распределять задания по группам  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «Родина»  Опрос |  |  | П. 11, зад.1-4 рабочая тетрадь |
| 26-27 | **Государственные символы России.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | | *Личностные УУД*  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  *Познавательные УУД*  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Проверять и оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание |  |  | П.12.  зад.1,2 рабочая тетрадь |
| 28-29 | **Гражданин России.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | | *Личностные УУД*  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  *Познавательные УУД*  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать и вступать в диалог.  *Регулятивные УУД*  Оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание |  |  | П.13. зад.3  Рабочая тетрадь |
| 30-31 | **Мы – многонациональный народ.**  Урок «открытия» нового знания  Урок отработки умений и рефлексии |  | | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | *Личностные УУД*  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  *Познавательные УУД*  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  *Коммуникативные УУД*  Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  *Регулятивные* УУД  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | | Опрос  Работа с картой по заданиям |  |  | П.14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |
| 32-33 | **Практикум по теме «Родина»** |  | | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. | *Личностные УУД*  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  *Познавательные УУД*  Работать с учебником и дополнительной литературой.  *Коммуникативные УУД*  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  *Регулятивные УУД*  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | | Тестовые задания  Самостоятельная работа |  |  | Повтор. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |
| 34-35 | **Заключительные уроки** |  | | Знать основные положения курса. Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные, работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | *Личностные УУД*  Формировать личностные качества, патриотизм, самоотверженность. | |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
8. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Основным объектом оценки предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в исторической и обществоведческой областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений творчества,   рефлексии.   Такими   работами   (в   рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач - ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам по истории;

- систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

 - оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

2) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно­-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её.с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-методический комплект**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.; Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В - М.; Просвещение, 2012

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

*Маленкова, Л. И.* Человековедение: программа и методические мате­риалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

*Преподавание* прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.

*Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безборо­дое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

*Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

*Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чи­жик. -- М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

*Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

*Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Крав­ченко. -- М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. -- М., 2004.

*Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Бала­шов. -- М., 2001.

Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андрее­ва. -- М., 2004.

*Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

*Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.

*Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.

*Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.

*Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравчен­ко. -- М., 2004.

*Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.

*Миголапгьев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. -- М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. -- М., 2005.

*Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.

*Липсиц И. В.* Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.

*Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

*Носова С. С.* Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Но­сова. -- М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

*Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.

***Дидактический материал:***

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

**Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

***Оборудование:***

Компьютер

Мультимедийный проектор

Презентации по темам уроков

Закон об образовании РФ

Конституция РФ

Интернет

Дидактический раздаточный материал

***Список дополнительной литературы для обучающихся:***

**Учебные пособия:**

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса/ А.И.Кравченко – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2011
2. *Обществоведение:* гражданин, общество, государство: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. / под ред.  
   Л. Н. Боголюбова, Н. Ф. Виноградовой, Н. И. Городецкой и др.; ред. Л. Н. Бого­любов и др. - М.: Просвещение, 2006. - 18ВН 5-09-014702-7.

**Литература для дополнительного чтения:**

1. *Барто, А.* Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литерату­ра, 1970.
2. *Домострой /* под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992.
3. *Михалков, С.* Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литера­тура, 1967.
4. *Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И.* О самом главном: книга для чте­ния (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб.: Специальная литература, 1998. *5. Пословицы* русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государствен­ное издательство художественной литературы, 1957.

*6.Пчелов, Е. В.* Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

7. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

**Образовательные сайты:**

Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

гимназия № 9

г. Комсомольска – на – Амуре Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» | «Согласовано» | «Утверждено» |
| Руководитель МО  Слободяник О.А. | Заместитель директора  по УВР МОУ гимназии № 9 | Директор МОУ гимназии № 9  Шутёнок Т.Н. |
| Протокол № ­­­­\_\_\_\_\_ | Ливицкая Н.Р. | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 А, Б, В, Г**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**ФИЛИПЧЕНКО КОНСТАНТИНА ЮРЬЕВИЧА**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

2014 г.