**Урок географии по теме** "Население мира: народы, религии ,страны ."

**Класс** 7-й

**Цель:** углубление знаний учащихся о населении Земли,

***Образовательная задача****:* формирование понятий «этнос», «плотность населения», знаний о делении народов на разные языковые семьи, о классификации стран, формирование представления о мировых и национальных религиях.

***Развивающая задача****:* развитие умений работы с картой, со статистическими материалами, составления классификации стран.

***Воспитательная задача****:* Воспитание толерантности, сознания значимости духовной культуры народов мира, содействие формированию коммуникативной компетенции учащихся.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и обобщения знаний.

**Методы:** воображаемое путешествие, частично-поисковый, с использованием компьютерной презентации, работа с картой и статистическими материалами.

**Формы** организации учебной деятельности:урок- виртуальная экскурсия по залам этнографического музея.

**Оборудование:** настенные карты «Народы и плотность населения мира », «Политическая карта мира», атласы, компьютерная презентация по теме, компьютер, экран, проектор, учебники, тетради, маршрутная карта этапов урока, таблицы с данными S и численности населения разных стран, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Использование ИКТ** |
| Оргмомент. | Приветствие.Объявление темы урока, знакомство с планом урока. | Приветствие.Записывают в тетрадях тему урока. | План-маршрут урока. |
| Проверка домашнего задания. | Проверяет домашнее задание. Появление человека на Земле.Пути расселения людей по материкам. | Ученик рассказывает, где появились первые люди на Земле.Ученик рассказывает о путях расселения населения по материкам | Слайд 2.Слайд 3. |
| Изучение новой темы. | – Сегодня мы продолжаем изучение населения мира. Совершим с вами путешествие в мир людей. |   |   |
| Зал №1.Человеческие расы. | Объясняет, что переселение людей с разными внешними признаками привели к смешиванию рас и образованию контактных и переходных рас.  | Участвуют в беседе.  | Слайды 3–5. |
| – Какие человеческие расы вы знаете?– Назовите внешние признаки каждой расы.– Где, в основном, проживают представители этих рас? | Отвечают на вопросы. | Слайд 3. |
| – Назовите, какие смешанные группы людей появились на Земле в результате смешивания рас?  | Называют, потом разрисовывают схему в тетради. | Слайд 4. |
| Проводит словарную работу. | По очереди читают определения. | Слайд 5. |
| Зал №2.Численность населения. | Называет численность населения Земли.Знакомит с картой «Народы и плотность населения мира».– Назовите масштаб карты.– Какая это карта по охвату территории?– Что можно узнать по этой карте?– Плотность населения показывает, сколько человек приходится на единицу площади. | Записывают в тетрадь.Работают по карте атласа. Стр. 16-17.Отвечают на вопросы учителя.Записывают в тетрадь формулу определения плотности населения. | Слайд 6.Слайд 7. |
| Зал №3.Главные области расселения населения. | Организует практическую работу в группах.Оказывает, если нужно, помощь, проверяет работы, оценивает.*Постановка проблемного вопроса:–* Сможет ли Земля поместить всех людей, если численность населения постоянно увеличится? | Учащиеся выполняют практическую работу, используя карту атласа, таблицы, карточки с вопросами.Каждая группа отчитывается по проделанной работе.Отвечают на вопрос. | Слайд 8. |
|  №4.Привал. | Проводит физкультминутку.– дотягиваемся до вершины гор;– приседаем столько раз, сколько материков на Земле;– открываем Америку, переплываем Атлантический океан. | Выполняют упражнения. |   |
| Зал №5.Народы мира. | Вводит понятие «этнос».Рассказывает о разнообразии народов.– Главный признак народа – язык. Похожие языки образуют группы, а группы объединяются в языковые семьи. Самая большая языковая семья – индоевропейская. | Читают определение.Слушают учителя, рассматривают слайды. Анализ рисунка. | Слайд 9.Слайды 10–12. Слайд 13. |
| Зал №6.Страны мира. | – Крупные народы образуют свои государства. На Земле 230 государств. Они очень разные. Но страны можно сгруппировать по разным признакам. Прочитайте отрывок «Страны мира» на стр. 89 и назовите эти признаки.Открывает классификацию стран.Организует практическую работу в группах. Оценивает работы. | Читают текст, называют отличительные признаки стран.Выполняют работу при помощи политической карты и таблицы. У каждой группы индивидуальный вопрос.Выступление групп по итогам работы. | Слайд 14.Слайд 15. |
| Зал№7.Религии мира. | – Религия – вера в реальное существование сверхъестественного.На протяжении истории человечества на Земле сложилось множество религий. По значимости их классифицируют в разные группы. Открывает классификацию религий.– О мировых религиях вам расскажут одноклассники. | Несколько учащихся получают опережающее задание.Выступления учащихся.– Христианство. – Ислам. – Буддизм. | Слайд 16. Слайды 17–19.Слайды 20, 21, 17.Слайды 17, 22, 23. |
| Обобщение урока.  | – Сегодня мы многое узнали о населении Земли. Давайте, сделаем выводы, что мы узнали.Открывает выводы.Дает домашнее задание. Завершение урока. | Используя слайд, делают выводы.Записывают д/з по выбору:-составить кроссворд.-составить тест. | Слайд 24. Слайд 25. |

3.1  Первые обезьяноподобные предки человека появились на Земле более 2 миллионов лет назад. Люди современного типа появились около 40 тыс. лет назад.  Население мира росло очень медленно. На это было много причин. Первобытные люди болели и не могли лечиться, им еще трудно было добывать себе пищу, они часто становились добычей хищных животных, не могли противостоять природным стихиям. И только постепенно, с развитием общества, медицины и улучшения условий жизни, население мира стало увеличиваться. В настоящее время на планете проживает более 7 млрд. человек.

     Люди заселили все материки, за исключением Антарктиды, где постоянных жителей нет. Более половины населения земного шара сосредоточено в странах: Китай, Индия, США, Индонезия, Япония, Бразилия, Россия.

3.2 Все жители нашей планеты не похожи друг на друга по внешним признакам. Все мы такие разные, у нас разный цвет кожи, волос, разрез глаз, форма черепа, лица. Все эти различия появились очень давно, когда первобытные люди стали заселять различные участки планеты, жить там и приспосабливаться к природным условиям.     Слайды 1-11

Как появилось понятие «раса» точно не установлено. Возможно от арабского слова «рас» - голова, начало, корень. А может от итальянского «раса» - племя.

Расы – группы людей, объединенных на основании общности происхождения и некоторых внешних наследственных признаков (цвет кожи и волос, форма головы, строение лица и др.)

Ученый выделяют 4 основных расы:

1) европеоидная;

2) негроидная;

3) монголоидная;

4) австралоидная.

Давайте запишем в тетрадь определение понятия «раса».

Что же способствовало образованию рас? Отдельные группы людей, находясь в разных природных условиях, приобретали отличия во внешнем облике и другие биологические особенности.

Перед вами таблица. Давайте попытаемся заполнить ее на основе ваших представлений о людях разных рас.

3.3  Все люди нашей планеты имеют право на жизнь вне зависимости от их расовой принадлежности. Самое главное достоинство любого человека – уважение и терпимость к представителям разных народов, почитание традиций и культуры всех народов мира. Одним из первых ученых, выступивших в защиту прав аборигенов – русский исследователь          Н.Н.Миклухо-Маклай. Он всю жизнь посвятил изучению народов тропических островов Тихого океана

Он долгое время жил на Новой Гвинее, где общался с местными племенами, почитающими его за великого посланника Луны…

1) Актуализация знаний.

В вашей цепочке знаний звено об освоении Земли человеком имеется, а сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с численностью населения Земли, выявить самые населенные регионы и страны мира, рассмотреть понятия «раса», «этнос»; вспомнить из курса православной культуры географию распространения мировых религий. **Тема нашего урока:** Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География языков и религий. (Работа на технологических картах)

2) Беседа:

Численность населения — один из самых основных демографических показателей.

- Как мы можем узнать о численности населения, например, нашей страны?

Численность населения постоянно меняется вследствие рождаемости и смертности. Сосчитать точно население планеты нет никакой возможности, поэтому погрешность переписи населения достаточно велика, если дело касается человека, но в мировых масштабах она фактически теряется.

* За всю историю человечества на Земле родилось 8О млрд. человек.
* Ежегодно в мире рождается около 140 млн. человек.
* каждую секунду – 3 человек
* каждую минуту – 175
* каждый час – 10,4 тысяч
* каждые сутки – 250 тысяч
* каждую неделю на Земле добавляется как бы новый Харьков или Гамбург.
* каждый месяц – население страны Австралии или Тунис

Население мира ежегодно увеличивается, причем темпы роста населения земного шара в разные исторические периоды были различны. Так, по подсчетам демографов, численность населения мира в 1000 году до нашей эры составляла 100 млн. человек, в 0 году - 230 млн., в 1000 году – 305 млн. человек, 1800 год – 950 млн. человек. То есть с древнейших эпох до начала прошлого века численность населения мира колебалась в пределах до 1 млрд. человек. Только около 1830 г. она достигла 1 млрд. человек. Затем произошло невероятное: население Земли стало расти феноменальными, взрывообразными темпами.

Примерно через 100 лет после достижения миллиардного уровня оно достигло 2 млрд., 30 лет спустя – 3 млрд. и т.д.

Сейчас на Земле живут 6,8 миллиардов человек. По расчетам ООН, в ближайшие годы эта цифра будет увеличиваться в среднем на 78 миллионов ежегодно, и, перевалив через рубеж 7 миллиардов в 2012 году, к 2050 году достигнет 9 миллиардов. Рост численности населения будет продолжаться в основном в наиболее многолюдных и небогатых регионах.

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Основные термины ,понятия. Статистика.*** |
| ***Зал № 1*** ***«Народы мира»*** | 1. ***Демография-***

1. ***Количество жителей Земли-***
2. ***Этнография-***

1. ***Раса-***

1. ***Человеческие расы***

 ***1. 4.***  ***2. 5.*** ***3.*** ***6. Николай Николаевич Миклухо- Маклай***  ***7.Этнос-***  ***8.Языковые семьи:***  ***индоевропейская,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,***  ***уральско-югагирская,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,***  ***китайско- тибетская.***  ***9.Международные языки:***  ***10. Толерантность-***  ***11. 4 ноября-*** |
| ***зал № 2*** ***«Религии мира»*** |  ***1.Религия-***  ***2.Мировые религии:*** ***А)*** ***Б)*** ***В)*** |
| ***Зал № 3*** ***«Страны мира»*** | 1. ***Всего в мире \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стран***
2. ***Плотность населения ( формула)***
3. ***Средняя плотность населения мира***
 |