ТЕМА: «Клетка – структурная и функциональная единица жизни»

с использованием групповой формы работы

**Задачи:**

1. Образовательные:
   1. Обобщить и закрепить знания учащихся о строении основных частей и органоидов цитоплазмы клетки.
   2. Уметь находить соответствие строения органоида клетки и выполняемой им функции
   3. Знать особенности строения и функций эукариотических и прокариотических клеток
2. Развивающие:
   1. Активизировать познавательный интерес, самостоятельность учащихся
   2. Уметь делать обобщения и выводы
   3. Воспитательные
   4. Воспитывать чувство уважения к мнению окружающих
   5. Воспитывать осознанное отношение к процессу познания

**Оборудование**

1. Таблицы:
   1. Строение животной клетки
   2. Строение растительной клетки
   3. Строение бактерий, грибов
   4. Уровни организации живой природы
2. Рисунок клеточной мембраны

**Ход урока**

1. **Организационный момент (2минуты)**
2. **Разминка «Мозговой штурм» (8 минут)**

Быстро ответить на вопросы учителя:

* 1. На каком уровне изучается клетка (клеточном)
  2. Перечислите основные части клетки (Компоненты, органоиды, включения)
  3. В чем проявляется многообразие клеток?
  4. Составьте схему на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| Клетки | |
| Прокариоты | Эукариоты: |
| Бактериальные | 1. Грибные |
|  | 1. Растительные |
|  | 1. Животные |

1. **Работа в группах**
   1. Проведение инструктажа (3минуты)
   2. Повторение строения клетки проведем по 5-ти направлениям. Каждая группа работает по своемк направлению, в течение 5 минут находите ответы на поставленные вопросы.

Направления повторения в группах

1. Клеточная мембрана
2. Ядро
3. Органоиды мембранного строения
4. Органоиды немембранного строения. Включения
5. Многообразие клеток

Требования к ответам

1. Ответ должен быть в виде объясняющего рассказа, с соблюдением регламента (4минуты)
2. Логичность ответа
3. Полнота раскрытия вопросов
4. Использование наглядности

Критерии оценки

1. «5» – соблюдены все критерии
2. «4» –нет четкости в ответе
3. «3» –ответы не на все вопросы

Задания группам:

1-я группа.

1. Какие молекулы органических веществ присутствуют в наружной клеточной мембране?
2. Какие свойства липидов влияют на функции, выполняемые мембраной?
3. Где в мембране располагаются молекулы белков, какие функции они выполняют?
4. Какова роль углеводов, расположенных на поверхности мембраны а растительных и бактериальный клеток.
5. Объясните явления плазмолиза и деплазмолиза, какую роль в этих явлениях играет мембрана?

2-я группа.

1. Каково строение ядра?
2. Почему ядро участвует в хранении наследственной информации?
3. Что такое хромосомный набор? Его разновидности.
4. Какие хромосомы называют гомологичными?
5. Отличается ли набор хромосом соматических и половых клеток?

3-я группа.

1. Какая мембранная структура располагается вблизи ядра? Ее роль.
2. Каково строение и значение комплекса Гольджи?
3. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клетки?
4. Как строение хлоропластов связано с выполняемой функцией?
5. Какую роль играют лизосомы?

4-я группа.

1. В чем особенности строения клеточного центра?
2. Каково строение роль рибосом?
3. Чем образован цитоскелет?
4. Почему клеточные включения являются непостоянными образованиями клетки?
5. Что собой представляет цитоплазма?

5-я группа.

1. Какие клетки называют прокариотами?
2. Какие органоиды клетки отсутствуют у прокариот?
3. Что общего в строении клеток зукариот?
4. Чем отличается строение растительных клеток от животных? (3 отличия)
5. Какими особенностями обладает бактериальная клетка?

Общий балл получает вся группа, но индивидуальная оценка зависит от работы с тестом.

1. **Подведение итога урока**
   1. Клетки растений, животных, грибов имеют общий план строения
   2. В клетке протекает обмен веществ, поэтому она открытая система
   3. Размножение клеток происходит путем деления с образованием дочерних клеток