Методическая разработка урока

по теме**: «Добро и зло»**  **урок №5 (**модуль ОСЭ)

*Юсова Ирина Викторовна*

*МБОУ СОШ№8 г. Ковров*

**Цель:** формирование представлений о добре и зле и нравственной ответственности за совершённое

**Задачи:**

1. воспитание стремления совершать добрые поступки, избегать зла;
2. развитие умений учащихся анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
3. дать понятие слов «добро», «зло».

**Оборудование.**

Презентация к уроку «Добро и зло».

Учебник «Основы светской этики».

Печатный раздаточный материал.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

- Добрый день!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2. Введение в тему.**

**Работа с притчей о добре и зле**. Послушайте притчу. Чтение подготовленными детьми по ролям.

 «Однажды юноша обратился к мудрецу с просьбой взять его к себе в ученики с тем, чтобы наставить на путь истины.

 – Умеешь ли ты лгать? – спросил мудрец.

 – Конечно, нет! – ответил юноша.

 – А воровать?

 – Нет.

 – А убивать?

 – Нет...

 – Так иди, – воскликнул учитель, – и познай все это. А познав, не делай!»

* Что необычного вы заметили в совете, который мудрец дает юноше? (Познать, но не делать!)
* Почему? Надо ли понимать совет буквально? (Конечно же нет , учитель не призывал юношу лгать, воровать и убивать, но он хотел, чтобы юноша понял, ощутил, что это присутствует в жизни.)
* О чем эта притча? (О добре и зле)
* Чему она учит? (Не совершать зла)

- Прочитаем эпиграф к уроку, вставив подходящие по смыслу слова. Они и будут **темой нашего урока**. Слайд

 Эпиграф: «Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно больше **добра,** как можно меньше **зла**» (Л.Н.Толстой)

*Выделенные слова дети дополняют*.

1. **Актуализация знаний. Чтение стихотворения Т. Кузовлевой «Твори добро»** (подготовленный ученик)

Твори добро –

 Нет большей радости.

 И жизнью жертвуй,

 И спеши

 Не ради славы или сладостей,

 А по велению души.

 Когда кипишь, судьбой

 униженный,

 Ты от бессилья и стыда,

 Не позволяй душе обиженной

 Сиюминутного суда.

 Постой.

 Остынь.

 Поверь – действительно,

 Все встанет на свои места.

 Ты сильный.

 Сильные не мстительны.

 Оружье сильных – доброта.

* Ребята! А можно ли это стихотворение считать ключом к нашему уроку?
* Найдите ключевые слова, словосочетания или предложения, которые раскрывают тему урока.
* На доске записываются ответы детей:

 Твори добро

По велению души

Не позволяй

Сиюминутного суда

Постой

Остынь

Поверь

Оружие сильных – доброта

 **Беседа.**

-Понятны ли вам эти слова? Что бы вы хотели узнать на уроке?

- Обратимся к рубрике учебника «Вы узнаете» с. 4.

- Можно ли людей однозначно назвать добрыми или злыми?

- Где основа добра и зла?

- Как мы решаем: добрый или злой поступок совершен? Попробуем разобраться.

**4. Открытие новых знаний. Работа с учебником**. ( в группах) Слайд.

*Самостоятельное чтение статьи.*

*Работа по группам:*

*1-ая гр. – понятие добра;*

*2-ая гр. – понятие зла.*

*Каждая группа готовит сообщение по памяткам:*

***1-ая группа****.*

*Для чего люди должны знать, что такое «добро» и «зло»?*

*Что такое добро?*

*Как должен делать человек добрые поступки?*

***2-ая группа****.*

*Нужно ли знать человеку, что такое зло?*

*Что такое зло?*

*Как должен вести себя человек, чтобы не допустить зла?*

Выступления учащихся.

 -Что нового узнали о добре и зле?

 -Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?

**Работа со словарем.**

 -А теперь послушаем научное понятие терминов «добро», «зло».

Работа со словарём Ожегова. Слайд

**5. Физкультминутка.**

**6.Самостоятельная работа. Тест** (в парах)

Проверка. Слайд

С тестом вы справились. Молодцы!

**7. Включение новых знаний в систему.**

Как вы думаете, чего больше в мире: добра или зла?

 А теперь подумаем, можно ли победить зло. Ваше мнение.

На доске тучки. Прочитайте, что на них написано. (зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Назовите эти слова одним словом (ЗЛО)

- Чтобы победить зло, надо на солнышках написать доброе дело, которое вы совершили, и закрыть тучки.

- Так как же можно победить зло?

**8. Рефлексия** Работа в парах. Составление синквейна о добре и зле.

Подведение итогов. Улыбнитесь друг другу. Давайте спешить делать добро! Слайд

 **9. Домашнее задание. (по выбору)** Слайд

1. Придумать сказку о добре и зле.
2. Нарисовать добро и зло.
3. Подобрать пословицы о добре и зле, подготовив задание для товарища «собери пословицу»

**Приложение**

1. **Притча о добре и зле**

 «Однажды юноша обратился к мудрецу с просьбой взять его к себе в ученики с тем, чтобы наставить на путь истины.

 – Умеешь ли ты лгать? – спросил мудрец.

 – Конечно, нет! – ответил юноша.

 – А воровать?

 – Нет.

 – А убивать?

 – Нет...

 – Так иди, – воскликнул учитель, – и познай все это. А познав, не делай!»

1. **Стихотворения Т. Кузовлевой «Твори добро»**

Твори добро –

 Нет большей радости.

 И жизнью жертвуй,

 И спеши

 Не ради славы или сладостей,

 А по велению души.

 Когда кипишь, судьбой

 униженный,

 Ты от бессилья и стыда,

**3. Тест – тренажер к уроку №5 по теме «Добро и зло»**

1.Вставьте пропущенные слова:

……………. – образец поступков людей и отношений между ними.

……………. – противоположность добра, то, что стремится устранить и исправить мораль.

2.Как творят добрые дела

* Бескорыстно и сознательно
* В надежде на вознаграждение
* В надежде на похвалу
* Чтобы избежать наказания

3.Что считается добрым поступком

* Опоздать на неинтересную встречу
* Дать списать домашнее задание
* Забыть о неприятной просьбе
* Помочь соседу по парте разобрать задачу

4. Укажите поступки, которые относятся к понятию «добро»

* Взаимовыручка
* Насилие
* Обман
* Унижение
* Помощь
* Ограничение свободы другого человека
* Борьба за свободу

5.Что является последствием злых дел

* Дружба
* Радость
* Вражда
* Мирное сосуществование

6. Знания о добре зле помогают людям

* Дружить
* Проявлять заботу о близких
* Жить в мире
* Все ответы верны

**4.Задания в памятках**:

***1-ая группа***

*Для чего люди должны знать, что такое «добро» и «зло»?*

*Что такое добро?*

*Как должен делать человек добрые поступки?*

***2-ая группа****.*

*Нужно ли знать человеку, что такое зло?*

*Что такое зло?*

*Как должен вести себя человек, чтобы не допустить зла?*

**5.Тучка. солнышки.**



**Слова на тучках**: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь.

У каждого уч-ся солнышко.

