Урок ОРКСЭ в 4 классе

**Тема урока**: Род и семья – исток нравственных отношений

**Цель урока:**формирование у учащихся ценностного отношения к семье и семейным ценностям.

**Задачи урока:**

* **Образовательная:**знакомство с ключевыми понятиями урока: род, семья, фамилия, родословная, с основными правилами составления родословной.
* **Воспитательная:**воспитание интереса и любви к семейным традициям.
* **Развивающая:**развитие эмоциональной сферы младшего школьника

**Ожидаемые результаты:**

1. учащиеся узнают, что такое род, семья, как возникли некоторые фамилии, имена, отчества, что такое родословная, правила её построения;
2. познакомятся с ключевыми понятиями урока, начнут использовать их в собственной устной и письменной речи;
3. будут учиться понимать необходимость осознанного отношения к семейным ценностям;
4. будут совершенствовать умения в области ответов на учебные вопросы;
5. продолжат совершенствовать опыт работы в парах и группах;
6. обретут опыт в роли артистов и зрителей.

**Основные термины и понятия:**род, семья, фамилия, родословная.

**Межпредметные связи:**литературное чтение, русский язык, пропедевтика курса обществознания, истории.

**Оборудование:**мультимедиа проектор, экран, презентация “Род и семья – исток нравственных отношений”, образцы родословных, карточки с заданиями, костюмы и декорации для инсценирования притчи Л.Н.Толстого«Старый дед и внучек».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствие.

Психологический настрой.

**2. Актуализация знаний учащихся**

- Рассмотрите фотографии на слайде

- Какие понятия, усвоенные в рамках курса «Основы светской этики», они отражают? (Добро, дружба, забота, любовь, свобода, внимание и т.д.)

-Что, по-вашему, объединяет все эти фотографии? (на всех изображены семьи)

**3. Знакомство с  темой урока.**

*Учитель***: Тему нашего  урока я пока не обозначила. Предлагаю вам самим определить ее. А помогут вам в этом ребусы**

*Разгадывание ребусов учащимися*(семья, род)

*Запись на доске темы урока* «Род и семья – исток нравственных отношений»

*Обсуждение с учащимися темы урока:*

**– О чем же мы сегодня будем говорить?**

**4. Работа с понятиями «род» и «семья»**

*Учитель*Во все времена тема семьи была важна для всех народов. К ней обращались и писатели (Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, Аксаков и др.), и художники Боровиковский, Ван Эйк, Рубенс. Больше всего жанр семейного портрета известен по работам голландских живописцев Нового времени. Многие русские художники также обращаются к семейному портрету. «Если в картине удается передать связь между изображаемыми людьми, между матерью и ребенком, между друзьями, родственниками, – это большое достижение и успех, – говорит художник Александра Ласкаржевская. – Передать в картине не только индивидуальность, неповторимый характер, но еще и тонкие отношения, теплоту, дружественность чувств, особенные черты семьи – вот в чем задача художника».

– А как вы понимает*:*е значение слова «семья»?
– Что такое род?
– Какое понятие шире?

–Давайте сравним наши предположения с объяснениями авторов толковых словарей.

**5. Самостоятельная работа учащихся по словарям**

*Учитель:*Ваши одноклассники, готовясь к сегодняшнему уроку, поработали самостоятельно с толковыми словарями и вот, что они обнаружили (выступления детей)

Совпали ли наши предположения?

**- Другие ребята получили задание подготовить короткое сообщение на тему «Семья».**

**6. Выступления обучающихся на тему «Семья»**
**7. Обсуждение результатов самостоятельной работы**

*Учитель:***Так кого же можно назвать членом  семьи**?

**8. Изучение нового материала**

*Учитель*: С первых дней своего рождения, каждый ребёнок в России получает свой первый официальный документ – свидетельство о рождении. Кто из вас знает, какую информацию о его обладателе в нём можно найти? (личные данные, дата рождения, данные о родителях).

А как ребёнок получает свои фамилию, имя, отчество? А откуда они появляются?

**ИМЯ** –

даётся родителями при рождении

**ОТЧЕСТВО** –

присваивается по имени отца

**ФАМИЛИЯ –**

 переходит от родителей

**Имя** ребёнку дают родители по своему желанию, это может быть имя, которое им просто понравилось, или в честь какого-то уважаемого ими человека, или оно сейчас в моде. А вот в старину имена давались по особым приметам.

Например:

* **в порядке появления детей в семье:** родился первым – Первой, родился третьим – Третьяк.
* **в связи с природными явлениями:** Пурга, Мороз
* **за внешний вид:** светловолосая – Светлана, если смуглая – Чернава.
* **С появлением хрестианства на Руси –**имена стали давать по имени святых, день памяти которых приходился на ближайшую к рождению дату.

А вот право иметь **ОТЧЕСТВО**  в старину имел не всякий.

* ***Знатные да богатые люди*** получали отчество с суффиксом ***- ВИЧ.***Например:

*Середа + вич = Середович*

 *Иван + вич = Иванович*

* **Небогатые, но уважаемые люди** получали отчество с суффиксами **- ИН, - ОВ, - ЕВ**

 *Блох****ин****, Орл****ов****, Черня****ев*** Что напоминают вам эти отчества?

* **Остальных людей**называли просто по имени. Отчества им иметь не полагалось.

 **ФАМИЛИЙ**  в старину на Руси у людей вообще не было.

Представьте себе, что много-много лет назад в одной из русских деревень жило с десяток мальчиков по имени Ваня. «Ваня, - говорила одному из них мать - сбегай к Ване, пусть он позовёт своего дружка Ваню да соседа Ваню. Возьмите корзинки побольше, да сходите в лес по грибы». Правильно ли поймёт её сын? Того ли дружка да соседа позовёт мальчик? Немудрено запутаться. Вот и придумали тогда различать людей по прозвищу, а те, в свою очередь, могли стать фамилиями.

Занимался, к примеру, человек кузнечным делом, значит, давали ему прозвище по названию ремесла – Кузнец, а впоследствии дети его стали Кузнецовы. Или имел человек весёлый характер – прозвище ему дали Веселой, а потомкам его досталась фамилия Веселовы. Также прозвища появлялись по времени рождения: весной –Вешняк,а фамилия детей –Вешняковы. Или просто по имени родителей – дети у Марии – Марьины, а у Семёна – Семёновы.

Но не только прозвище становилось фамилией. Это могли быть названия тех владений, которые принадлежали князьям да боярам: Тверской, Вяземский, Торговые и служилые люди в основном получали фамилии по названиям тех мест, откуда они были родом: Москвин, Астраханцев.

Словом, способов образования русских фамилий очень много.

**9. Проверка понимания обучающимися нового материала**

А сейчас попробуйте сами определить, от чего образовалась та или иная фамилия. Работая в парах, соедините стрелками соответствующие строчки левого и правого столбиков **(дети работают в парах, затем – проверка)**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иванов |  | рыбак |
| Тихонов | сын Ивана |
| Удочкин | спокойный по характеру |
| Копейкин | пастух |
| Овечкин | бедняк |
| Тверской | родившийся осенью |
| Есенин | родом из города Тверь |

-Вы также сможете узнать происхождение своей фамилии, фамилии своих родственников или друзей, если обратитесь к «Словарю русских фамилий», который есть и в нашей школьной библиотеке (демонстрация книги) и в других библиотеках города. Это будет очень увлекательное занятие не только для вас, но и для всей вашей семьи  **Физкультминутка.**

**11. Работа в группах с терминами ближайшего родства.**

Названия всех ли родственников вы знаете. Сейчас проверим. Работать предлагаю в группах, чтобы помочь тем, кто не знает эти понятия или сомневается в их точном определении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Папин брат |  |
| 2 | Сын твоей тёти |  |
| 3 | Мама твоей мамы |  |
| 4 | Папа твоего дедушки |  |
| 5 | Мама твоей бабушки |  |
| 6 | Дочь твоего дяди |  |
| 7 | Мамина сестра |  |
| 8 | Отец твоего отца |  |

-Какие однокоренные слова можно подобрать к слову родственники.

**12. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся**( с.38 - первый и последний абзацы)

**13. Самостоятельная работа учащихся по теме родословная**

**Учитель:**
– А что такое родословная? Над этим вопросом работал Хайров Р.(выступление)

*Учитель:Некоторые ребята,вместе со своими близкими ,попробовали создать своё генеалогическое древо. Мы просим их поделиться своим опытом с нами. И ответить на вопрос «Что нового узнали о своей семье, когда выполняли задание****?***

*Подготовленный рассказ учащихся о генеалогическом древе своего рода.*
*Рассматривание иллюстраций – родового древа.*

– Что должно включать в себя родословное древо? - Почему для людей важно знать своих предков?

-Чтобы сохранить память о своих предках, во многих семьях заведена традиция – собирать и хранить семейные фотографии. У кого в семье уже существует эта традиция? И вы тоже собирайте фотографии , а затем передадите их своим потомкам – своим внукам и правнукам.

- Как вы думаете, по каким законам должна жить семья, чтобы все её члены жили в мире и согласии? (ответы детей

**14.Инсценирование притчи Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».**

Много примеров таких законов дошло до нас через поучительные произведения.

Группа ребят нашего класса подготовила инсценировку притчи **Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».** Посмотрите её и ответьте на вопрос: «**Какой семейной заповеди учит эта история?»**

**15. Групповая работа с пословицами.**

Некоторые правила и законы семейного воспитания дошли до наших дней через пословицы и поговорки. Сейчас каждая группа получит по несколько пословиц, которые нужно будет восстановить и затем объяснить их значение**.**

(команды получают задания, совместно выполняют,а затем выступают со своим результатом работы)

* В дружной семье и в холод тепло.
* Мир и лад – доброй семьи уклад.
* Семья в куче – не страшны и тучи.
* В гостях хорошо, а дома лучше.
* Дом вести не рукавом трясти.
* В родной семье и каша гуще.
* Без корня и полынь не растёт.
* Когда семья вместе и душа на месте.
* Семейное согласие всего дороже.

**16. Знакомство с семейными заповедями.**

Предлагаю вам ещё несколько заповедей семьи. Попробуйте объяснить их значение.

***Заповеди семьи***

* Настоящий сын и дочь берегут своих родителей.
* Нельзя бездельничать, когда родители трудятся.
* Не вступайте в пререкания с взрослыми.
* Нельзя садиться обедать, не пригласив старших.
* Нельзя оставлять старшего родного человека в одиночестве, особенно, если у него никого нет, кроме тебя.

**17. Рефлексия**

* Эмоциональнаясамооценка (посредством цветных смайликов)
* Содержательная самооценка:
* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно….
* Я понял, что….
* Меня удивило….
* Я выполнял задания…
* Я попробую…
* Я научился….

- Кто по вашему сегодня на уроке работал лучше других?

**18. Домашнее задание** (по выбору)

1) Определить способ образования своей фамилии, происхождение и значение своего имени.

2) Составить своё родословное древо.

3)Прочитать текст на стр.38 -39.