**Технологическая карта урока литературного чтения в 1 классе**

**Ф.И.О.** \_Ястребова Лариса Николаевна

**Предмет:** Литературное чтение
**Класс:** 1
**Наименование учебно-методического комплекта (УМК):** «Планета знаний»

**Тема урока:** Звук [о]. Буква О о

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Место урока в системе уроков**: 23 урок по теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Знакомство с буквой О о. Гласным звуком [о] |
| **Задачи:***Образовательные:**Развивающие:**Воспитательные:* | Познакомить с гласным звуком [о] и буквами О о, обозначающими этот звук на письме.Развивать фонематический слух, любознательность, внимание, мышление, познавательную активность, речь учащихсяВоспитывать любознательность, умение слушать и слышать. |
| **УУД:** *Предметные УУД:* *Регулятивные УУД:*  *Коммуникативные УУД:* *Познавательные УУД:* *Личностные УУД:*   | Определять отдельные звуки в словах;определять количество звуков в словах и их последовательность;различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки;определять количество слов в предложении;определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться слушать и понимать других. Общеучебные – наблюдают за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове ; логические – определяют наличие в звучащем слове звука о.Учиться принимать учебную задачу, соотносить свои действия с этой задачей, искать способ её решения, осуществлять пробы. |
| **Планируемые результаты:***Предметные результаты:**Предметные результаты в области ИКТ:**Метапредметные результаты:* *Личностные результаты:* | Учиться различать звук [о] и буквы О.о,; подбирать к звуковым моделям соответствующие слова.Формировать умение работать с ноутбуком (с электронным учебником).Учиться добывать новые знания, находить ответы, используя ИКТ.Контролировать свою деятельность, оценивать результаты своего учебного труда. |
| **Основные понятия:** | Буквы *О, о;* звук [о]; слого - звуковой анализ слова. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:*** основные, дополнительные
 | Индивидуальные ноутбуки, проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, графический планшет, учебник, рабочая тетрадь. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока(этапы урока) | Планируемые результаты | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| Водно-мотивационный этап | Положительный настрой, самоконтроль | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Все на месте? Всё в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?Нас сегодня ждёт дорога,И узнать нам надо много.Все готовы, присмирелиИ на место тихо сели. | Контролирует и оценивает свою деятельность к уроку | Проверяет готовность к уроку детей. |
| Актуализация знаний обучающихся | Вспомнить известные знания про буквы. | Посмотрите на доску. Что здесь изображено? Изображение на доске **SMART доске?**А М Н У - На какие 2 группы делятся буквы?Найдите на своих ноутбуках в правом верхнем углу smartфайл **125** (педагог показывает на Smart доске нужный файл), около ваших ноутбуков лежат графические планшеты, справа находится перо, возьмите перо и с его помощью наведите стрелочку на файл, который нам нужно открыть (smartфайл находится в правом верхнем углу, название smartфайла **125).** Прикоснитесь пером 2 раза до поверхности планшета, чтобы открыть файл.Открыли. Что видит? Вам нужно расселить буквы в домики.В красный домик, какие буквы заселите?В синий домик, какие буквы заселите?Посмотрите внимательно, как вы будете заселять (перетаскивать) с помощью пера и графического планшета буквы в домики. Например, заселим букву «А» в красный домик. Берем перо, касаемся им планшета, наводим стрелочку с помощью пера на букву «А», не отрывая перо от планшета ведем его к красному домику и как только буква «А» окажется в домике, перо отрываем от поверхности планшета. Снова касаемся пером планшета, наводим стрелочку с помощью пера на нужную букву и таким же образом заселяем (перетаскиваем) её в нужный домик. Теперь давайте попробуем вместе со мной ещё раз заселить букву «А» в красный домик. 1. Пером касаемся планшета.
2. Наводим стрелочку с помощью пера на букву «А»
3. Ведем пером по планшету, пока буква не окажется в домике.
4. Отрываем перо от поверхности планшета.

Расселите в домики оставшиеся буквы.Проверьте друг у друга.Посмотрите на SMART доску и проверьте, правильно ли вы выполнили задание.Поднимите руку, кто сделал правильно. | Классифицируют, прогнозируют.Буквы и домикиНа гласные и согласные буквы.Дети действуют согласно инструкции педагога.Буквы. Красный домик и синий домикГласныеСогласныеДети действуют согласно инструкции педагога.Дети расселяют буквы.ВзаимопроверкаСамопроверка. | Проверяет, корректирует. |
| Целеполагание | Определить тему урока, поставить цель. Наметить план работы. | Отгадайте загадку.Не вплетёшь его в венок.На него подуй слегка,Был цветок — и нет цветка. (Одуванчик)*Какой первый звук вы слышите?*формулирование цели урока.Формулирование задачи урока…УзнаюЗапомнюНаучусьПовторю | Формулируют вместе с учителем цель и учебную задачу. | Мотивирует, направляет. |
| Открытие нового знания | Научатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя материал учебного мультфильма. | 1. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».

<http://www.youtube.com/watch?v=Lzr7x-U_Zts>1. Выделение гласного звука [о], знакомство с буквой.
 | Запоминают слова со звуком [о], знакомятся с буквой о. Отгадывают загадки, выделяют в словах звук [о]. | Контролирует |
| Первичное закрепление | Учебные действия формирующие умственные операции: анализ, синтез, обобщение. | 1. Определить место буквы «о» в ленте букв.
2. Прочитать слоги с буквой «о».
3. Узнать звук в слове. Игра «Хлопки» (Олень, ботинок, мир слон, зима, самбо, огонь, друг, осень, бумага, ножницы.)
4. Работа с тетрадью (печатание буквы О).
5. Работа со схемами слов (Нона, Наум)
6. Работа по учебнику (на печатной основе). Составление предложений.
 | Выясняют место буквы О в ленте букв. Читают хором слоги и слова с буквой о. Находят звук [о] в словах, учатся писать печатными буквами букву о.Составляют схемы к словам.Составляют предложения по схемам. | Контролирует, корректирует. |
| Физминутка |  | Я привстану на носочки,Хорошенько потянусь. Раз – наклон, два – наклон, Словно буква “О” свернусь. И попрыгаю немножко, И руками покручу, Постою на правой ножке И головкой поверчу… Тихо сяду, улыбнусь И работою займусь! | Выполняют действия по тексту. Осуществляют профилактику утомления. | Контролирует правильное выполнение движений. |
| Применение новых знаний. | Научатся ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного. Соблюдать последовательность алгоритма. | 1. **Работа с электронным учебником.**

Найти и обвести букву «О». (с.32)На нижней панели (внизу монитора), слева найдите 3-й значок (голубой кружок), наведите на него стрелочку, с помощью пера, коснитесь один раз пером по поверхности графического планшета. У вас должно появиться изображение с разными буквами. Вам нужно найти и выделить в кружок букву «О», для этого:1. Наведите стрелочку с помощью пера на букву «О».2. Не меняя место положения руки, поднимите перо и потихоньку ударьте им по поверхности графического планшета, чтобы нужная буква оказалась в кружочке. Таким образом, выделите все буквы «О».Посмотрите на SMAR доску и проверьте правильно ли вы выполнили задание.1. Работа в тетради на печатной основе над составлением схем слов.
 | Находят букву «О» среди других букв.Сравнивают с эталоном.Составляют схемы к словам | Формулирует задания, организует самоконтрольПроверяет, корректирует. |
| Рефлексия | Подводит итог (по плану, составленному в начале урока). | 1. Подведение итога урока.

- С какой буквой вы познакомились сегодня на уроке? Какой звук она обозначает?- Хорошо ли вы работали на уроке? Довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке (при помощи цветных карточек). | Обобщают новые знания, полученные на уроке. |  |