Пиэтиляйнен Виктория Павловна

*учитель английского языка* , МОУ «Тверской лицей»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочно-тематическое планирование по английскому языку для 7-х классов по УМК "Английский с удовольствием" Биболетова М. З.**  **(3 часа в неделю, всего 102 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | | | № в теме | | Дата | | | | | | | Тема | | | | Содержание | | | | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | | Планируемые результаты | |
| **Тема 1. Добро пожаловать на международный конкурс подростков (27 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | |  | | | | | | | Добро пожаловать на международный конкурс подростков | | | | Актуализация лексико-грамматических навыков. | | | | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. | | | | **Личностные**: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;  **Метапредметные:** развитиеязыковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ  **Предметные:** кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания, заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); | |
| 2 | | | 2 | |  | | | | | | | Международный конкурс | | | | Формирование лексико-грамматических навыков говорения | | | | Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. | | | |
| 3 | | | 3 | |  | | | | | | | Участие в международном конкурсе. | | | | Развитие умений ознакомительного чтения и навыков устной речи. | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | | | |
| 4 | | | 4 | |  | | | | | | | Суффиксы прилагательных | | | | Совершенствование грамматических навыков. | | | | Узнавать простые словообразовательные элементы. Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам. | | | |
| 5 | | | 5 | |  | | | | | | | Учимся описывать людей | | | | Совершенствование навыков монологической речи. | | | | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | | | |
| 6 | | | 6 | |  | | | | | | | Контроль навыка говорения. | | | | Контроль навыка говорения. | | | |  | | | |
| 7 | 7 | | | |  | | | | | | | Что ты хочешь изменить в себе? | | | | Развитие грамматических навыков. | | | | Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения. | | | |
| 8 | 8 | | | |  | | | | | | | Изучаем времена глагола | | | | Формирование грамматических навыков. | | | | Понимать на слух известные глаголы в формах действительного залога и в изъявительном наклонении. | | | |
| 9 | 9 | | | |  | | | | | | | Будущее глазами британцев | | | | Развитие навыков аудирования | | | | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Отделять главные факты, отделяя второстепенные. | | | |
| 10 | 10 | | | |  | | | | | | | Контроль навыка аудирования | | | | Контроль навыка аудирования | | | |  | | | |
| 11 | 11 | | | |  | | | | | | | Планы на будущее | | | | Развитие навыков говорения | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | | |  | |
| 12 | 12 | | | |  | | | | | | | Будущее нашей планеты | | | | Совершенствование навыков монологической речи | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | |  | |
| 13 | 13 | | | |  | | | | | | | В каком конкурсе ты участвовал? | | | | Развитие навыков чтения. | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. Выражать свое мнение о прочитанном. | | | |  | |
| 14 | 14 | | | | 25 СЕН | | | | | | | Учимся заполнять анкету | | | | Совершенствование грамматических навыков и навыков письма | | | | Владеть основными правилами орфографии. Заполнять формуляр, анкету. | | | |  | |
| 15 | 15 | | | |  | | | | | | | Учимся читать цифры и даты | | | | Формирование грамматических навыков | | | | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях. | | | |  | |
| 16 | 16 | | | |  | | | | | | | Интересные факты о городах | | | | Развитие грамматических навыков. | | | | Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевом артиклем и правильно их употреблять в речи. | | | |  | |
| 17 | 17 | | | |  | | | | | | | Известные люди планеты | | | | Совершенствование навыков чтения | | | | Пользоваться сносками т лингвострановедческим справочником. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов. | | | |  | |
| 18 | 18 | | | |  | | | | | | | Контроль  навыка чтения | | | | Контроль  навыка чтения | | | |  | | | |  | |
| 19 | 19 | | | |  | | | | | | | Изучаем герундий | | | | Формирование грамматических навыков | | | | Распознавать по формальным при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия 1). Образовывать причастия при помощи правил. | | | |  | |
| 20 | 20 | | | |  | | | | | | | Поговорим о суевериях. | | | | Формирование лексических единиц. | | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, адекватно ситуации общения. | | | |  | |
| 21 | 21 | | | | 14 ОТК | | | | | | | Страшные истории | | | | Совершенствование навыков диалогической речи. | | | | Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнения. | | | |  | |
| 22 | 22 | | | |  | | | | | | | Средства связи. | | | | Совершенствование  навыков чтения с разными стратегиями. | | | | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. | | | |  | |
| 23 | 23 | | | |  | | | | | | | Какие средства связи ты предпочитаешь? | | | | Совершенствование навыков письма и чтения. | | | | Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем: выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. | | | |  | |
| 24 | 24 | | | |  | | | | | | | Контроль навыка письма. | | | | Контроль навыка письма. | | | |  | | | |  | |
| 25 | 25 | | | |  | | | | | | | Разговор по телефону | | | | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | | |  | |
| 26 | 26 | | | |  | | | | | | | Разговор по телефону за и против. | | | | Совершенствование навыков говорения | | | | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | | | |  | |
| 27 | 27 | | | |  | | | | | | | Обобщающее повторение по теме  **«Добро пожаловать на международный конкурс подростков»** | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 2. Познакомимся с победителями международного конкурса**  **(21 час).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 1 | | |  | | | | | | | Познакомимся с победителями международного конкурса | | | | Формирование лексических навыков | | | | Употреблять слова, словосочетания, синонимы, адекватно ситуации общения. | | | | **Личностные:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации  уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; | |
| 29 | | 2 | | |  | | | | | | | Страны и континенты | | | | Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования. | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную мысль. | | | |
| 30 | | 3 | | |  | | | | | | | Языки и национальности | | | | Совершенствование навыка говорения | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | | |
| 31 | | 4 | | |  | | | | | | | Английский язык в современном мире | | | | Развитие навыков адирования и чтения. | | | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. | | | |
| 32 | | 5 | | |  | | | | | | | Язык эсперанто | | | | Развитие навыков изучающего чтения. | | | | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. | | | |
| 33 | | 6 | | |  | | | | | | | Контроль навыка чтения | | | | Контроль навыка чтения. | | | |  | | | |
| 34 | | 7 | | |  | | | | | | | Англоговорящие страны | | | | Развитие навыков чтения и лексических навыков | | | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. | | | |
| 35 | | 8 | | |  | | | | | | | Расскажи о своей стране | | | | Развитие навыков монологической речи | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | | | | **Метапредметные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; контролировать и оценивать результаты своей деятельности уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию | |
| 36 | | 9 | | |  | | | | | | | Мотивы изучения английского языка | | | | Формирование грамматических навыков и навыков чтения. | | | |  | | | |
| 37 | | 10 | | |  | | | | | | | Почему ты изучаешь английский язык? | | | | Развитие навыков говорения. | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | | | |
| 38 | | 11 | | |  | | | | | | | Контроль навыка говорения. | | | | Контроль навыка говорения. | | | |  | | | |
| 39 | | 12 | | |  | | | | | | | Роль иностранных языков в современной жизни | | | | Совершенствование навыков чтения. | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | | | |
| 40 | | 13 | | |  | | | | | | | Способы изучения иностранного языка | | | | Развитие грамматических навыков. | | | | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able/ may/ must). | | | |  | |
| 41 | | 14 | | |  | | | | | | | Изучение русского языка | | | | Развитие навыков просмотрового чтения. | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. | | | | **Предметные:** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова. Вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению. Соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; | |
| 42 | | 15 | | |  | | | | | | | Учимся выразительно читать стихотворение | | | | Развитие навыков выразительного чтения и письма. | | | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | | | |
| 43 | | 16 | | |  | | | | | | | Контроль навыка письма | | | | Контроль навыка письма. | | | |  | | | |
| 44 | | 17 | | |  | | | | | | | Учимся описывать картинку | | | | Развитие навыков монологической речи.. | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | | | |
| 45 | | 18 | | |  | | | | | | | Изучаем пассивный залог | | | | Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования. | | | | Понимать при чтении и на слух изученные глаголы ы страдательном залоге. В Рresent, Future, Past simple passive. | | | |
| 46 | | 19 | | |  | | | | | | | Контроль навыка аудирования. | | | | Контроль навыка аудирования. | | | |  | | | |
| 47 | | 20 | | |  | | | | | | | Путешествие по англоговорящим странам | | | | Формирование лексических навыков. | | | |  | | | |
| 48 | | 21 | | |  | | | | | | | Обобщающее повторение по теме **«Познакомимся с победителями международного конкурса»** | | | |  | | | |  | | | |  | |
| **Тема 3. Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. (30 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | 1 | |  | | | | | | | | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование | | | Формирование лексических навыков | | | | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | | | **Личностные:** умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время. Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; | |
| 50 | | | | 2 | |  | | | | | | | | Что нам разрешается и не разрешается? | | | Развитие лексико-грамматических навыков и навыков говорения | | | |  | | |
| 51 | | | | 3 | |  | | | | | | | | Поговорим о проблемах подростков | | | Развитие навыков монологической речи. | | | | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | | |
| 52 | | | | 4 | |  | | | | | | | | Дорога в школу | | | Формирование навыков диалогической речи | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. | | |
| 53 | | | | 5 | |  | | | | | | | | Учимся объяснять маршрут | | | Совершенствование навыков говорения. | | | |  | | |
| 54 | | | | 6 | |  | | | | | | | | Встречаем гостей нашего города | | | Развитие навыков говорения. | | | |  | | |
| 55 | | | | 7 | |  | | | | | | | | Школа нашей жизни | | | Развитие навыков монологической речи и аудирования | | | | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. | | |
| 56 | | | | 8 | |  | | | | | | | | Контроль навыка говорения. | | | Контроль навыка говорения. | | | |  | | |
| 57 | | | | 9 | |  | | | | | | | | Изучаем модальные глаголы | | | Формирование грамматических навыков. | | | | Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able/ may/ must). | | | **Метапредметные:** спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; | |
| 58 | | | | 10 | |  | | | | | | | | Учимся составлять диалоги | | | Совершенствование навыков говорения | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | | |
| 59 | | | | 11 | |  | | | | | | | | Школьные годы чудесные | | | Формирование лексических навыков и развитие навыков чтения | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать с пониманием основного содержания. | | | **Предметные:** читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов). Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; | |
| 60 | | | | 12 | |  | | | | | | | | Идеальная школа | | | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | | | |  | | |
| 61 | | | | 13 | |  | | | | | | | | Контроль навыка аудирования. | | | Контроль навыка аудирования. | | | |  | | |
| 62 | | | | 14 | |  | | | | | | | | Школа моей мечты | | | Развитие  навыков диалогической речи и письма. | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | | |
| 63 | | | | 15 | |  | | | | | | | | Притяжательные местоимения | | | Формирование навыков аудирования | | | | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. | | |
| 64 | | | | 16 | |  | | | | | | | | Образование в англоговорящих странах | | | Формирование лексических навыков. | | | | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| 65 | | | | 17 | |  | | | | | | | | Школьная форма | | | Совершенствование аудитивных навыков и навыков говорения. | | | | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. | | |  | |
| 66 | | | | 18 | |  | | | | | | | | Пассивный залог | | | Формирование грамматических навыков | | | | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания. | | |  | |
| 67 | | | | 19 | |  | | | | | | | | Книга о жизни подростков | | | Совершенствование грамматических навыков. | | | |  | | |  | |
| 68 | | | | 20 | |  | | | | | | | | Различные виды наказания | | | Развитие навыков чтения и говорения | | | |  | | |  | |
| 69 | | | | 21 | |  | | | | | | | | Контроль навыка чтения. | | | Контроль навыка чтения. | | | |  | | |  | |
| 70 | | | | 22 | |  | | | | | | | | Кодекс правил поведения. | | | Развитие лексических навыков | | | | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | | |  | |
| 71 | | | | 23 | |  | | | | | | | | Условные придаточные предложения | | | Формирование грамматических навыков. | | | | Узнавать простые словообразовательные элементы. Использовать в речи устойчивые словосочетания. | | |  | |
| 72 | | | | 24 | |  | | | | | | | | Наши мечты о будущем | | | Совершенствование навыков говорения. | | | |  | | |  | |
| 73 | | | | 25 | |  | | | | | | | | Как распознать настоящего друга? | | | Формирование навыков говорения | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | | |  | |
| 74 | | | | 26 | |  | | | | | | | | Трудно ли быть настоящим другом? | | | Совершенствование навыков говорения и письма. | | | |  | | |  | |
| 75 | | | | 27 | |  | | | | | | | | Контроль навыка письма | | | Контроль навыка письма | | | |  | | |  | |
| 76 | | | | 28 | | |  | | | | | | | Сложное дополнение | | | | | Формирование грамматических навыков | | | | Понимать на слух и при чтении конструкции с инфинитивом (сложное дополнение) и употреблять их в высказываниях |  |
| 77 | | | | 29 | | |  | | | | | | | День друзей | | | | | Формирование навыков чтения. | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту |  |
| 78 | | | | 30 | | |  | | | | | | | Проблемы подростков, возможные пути их решения | | | | | Обобщающее повторение. | | | |  |  |
| **Тема 4. Спорт – это весело. (24 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | 1 | | | | |  | | | | | | Легко ли быть молодым? | | | | Формирование лексических навыков. | | | | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | **Личностные:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  **Метапредметные:** развитиеязыковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ | | | |
| 80 | | | | 2 | | | | |  | | | | | | Проблемы курения | | | | Развитие навыков монологической речи и чтения. | | | |  |
| 81 | | | | 3 | | | | |  | | | | | | Спорт - это удовольствие | | | | Формирование лексических единиц и навыков говорения. | | | | Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 82 | | | | 4 | | | | |  | | | | | | Причины популярности спорта | | | | Развитие навыков письма и говорения. | | | |  |
| 83 | | | | 5 | | | | |  | | | | | | Мой любимый вид спорта | | | | Совершенствование навыков чтения и аудирования. | | | | Выделять главные факты из воспринимаемом на слух текста, опуская второстепенные. |
| 84 | | | | 6 | | | | |  | | | | Контроль навыка аудирования. | | | | | Контроль навыка аудирования. | | | |  | |  | | |
| 85 | | | | 7 | | | | |  | | | Здоровый образ жизни | | | | | Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | | | **Предметные:** выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова. Вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению. Соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.; | |
| 86 | | | | 8 | | | | |  | | | Здоровый образ жизни | | | | | Развитие навыков диалогической речи по теме. | | | | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов | | |
| 87 | | | | 9 | | | | |  | | | Занятия спортом | | | | | Совершенствование навыков чтения. | | | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом | | |
| 88 | | | | 10 | | | | |  | | | Английский фольклор | | | | | Формирование навыков выразительного чтения. | | | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом | | |
| 89 | | | | 11 | | | | |  | | | Урок чтения | | | | | Совершенствование навыков чтения с разной стратегией. | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | | |
| 90 | | | | 12 | | | | |  | | | Контроль навыка чтения. | | | | | Контроль навыка чтения. | | | |  | | |  | |
| 91 | | | | 13 | | | | |  | | | Здоровье дороже богатства | | | | | Формирование лексических навыков. | | | | Опираться на языковою догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. | | |
| 92 | | | | 14 | | | |  | | | | Посещение аптеки | | | | | Совершенствование навыков говорения | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | | |
| 93 | | | | 15 | | | | | | |  | Посещение доктора | | | | | Совершенствование навыков говорения | | | | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной работы. | | |
| 94 | | | | 16 | | | | | | |  | Неудачи в спорте | | | | | Совершенствование навыков изучающего чтения. | | | | Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов. | | |  | |
| 95 | | | | 17 | | | | | | |  | Рассказы о спорте | | | | | Развитие умения чтения с извлечением полной информации. | | | | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл. | | |  | |
| 96 | | | | 18 | | | | | | |  | Олимпийские игры | | | | | Совершенствование навыка аудирования и чтения. | | | | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять основную мысль. | | |  | |
| 97 | | | | 19 | | | | | | |  | Олимпийские чемпионы | | | | | Совершенствование навыка говорения | | | | Высказываться на заданную тему, кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | | |  | |
| 98 | | | | 20 | | | | | | |  | Контроль навыка говорения. | | | | | Контроль навыка говорения. | | | |  | | |  | |
| 99 | | | | 21 | | | | | | |  | Степени сравнения наречий | | | | | Формирование грамматических навыков | | | | Различать степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилам и употреблять их в речи. | | |  | |
| 100 | | | | 22 | | | | | | |  | Всемирные юношеские игры | | | | | Совершенствование навыка чтения и письма. | | | | Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту | | |  | |
| 101 | | | | 23 | | | | | |  | | Контроль навыков письма | | | | | Контроль навыка письма | | | |  | | |  | |
| 102 | | | | 24 | | | | | |  | | Обобщающее повторение по теме  **«Спорт – это весело»** | | | | | Обобщающее повторение. | | | |  | | |  | |

Итого 102 часа