Методическая разработка урока по теме**: «Добро и зло» (1-й урок) (**модуль ОСЭ)

Телковой Татьяны Викторовны

МБОУ СОШ№8 г. Ковров

Цель: формирование представлений о добре и зле и нравственной ответственности за совершённое

Задачи:

1. воспитание стремления совершать добрые поступки, избегать зла;
2. развитие умений учащихся анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.
3. Дать понятие слов «добро», «зло»;

**Оборудование.**

Презентация к уроку «Добро и зло».

Учебник «Основы светской этики».

Печатный раздаточный материал.

К уроку ребята готовили чтение сказки «Доброе слово» по ролям.

**Ход урока.**

**Орг. момент.**

- Добрый день!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Всем, всем добрый день

И работать нам не лень.

- Ребята, мы единое целое, от работы каждого зависит общее дело, его результативность. А хотите начать работать прямо сейчас? Садитесь!

**Работа со сказкой «Доброе слово».** *(Название сказки сразу не озвучивается. Текст сказки дан в приложении)*

**Вопросы для обсуждения:**

- Какая цель была у Гадюки?

- Достигла ли она своей цели?

- Каким правилом пользовалась в жизни Пеночка?

- Что можно о нем сказать?

- Сказка так и называется **«Доброе слово».**

- Прочитаем эпиграф к уроку, вставив подходящие по смыслу слова. Они и будут **темой нашего урока**. Слайд

Эпиграф: «Из всех наук, которые человек должен знать, главная наука есть наука о том, как жить, делая как можно больше **добра,** как можно меньше **зла**» (Л.Н.Толстой)

*Выделенные слова дети дополняют*.

**Беседа.**

-Понятны ли вам эти слова? Что бы вы хотели узнать на уроке?

- Обратимся к рубрике учебника «Вы узнаете» с. 4.

- Каких людей вы называете добрыми, каких – злыми?

- В каком литературном жанре встречаются «добрые» и «злые» герои?

**Игра «Сказки»**

- В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы поиграем с вами в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. *(Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Водяной, Баба-яга, Золушка, Мальвина.)*

- В сказках все просто. Один герой добрый, другой злой. А в жизни?

- Можно ли людей однозначно назвать добрыми или злыми?

- Где основа добра и зла?

- Как мы решаем: добрый или злой поступок совершен? Попробуем разобраться.

**Работа с учебником**. ( в группах) Слайд.

*Самостоятельное чтение статьи.*

*Работа по группам:*

*1-ая гр. – понятие добра;*

*2-ая гр. – понятие зла.*

*Каждая группа готовит сообщение по памяткам:*

***1-ая группа****.*

*Для чего люди должны знать, что такое «добро» и «зло»?*

*Что такое добро?*

*Как должен делать человек добрые поступки?*

***2-ая группа****.*

*Нужно ли знать человеку, что такое зло?*

*Что такое зло?*

*Как должен вести себя человек, чтобы не допустить зла?*

Выступления учащихся.

-Что нового узнали о добре и зле?

-Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?

**Физкультминутка.**

**Работа со словарем.**

-А теперь послушаем научное понятие терминов «добро», «зло».

Работа со словарём Ожегова. Слайд

**Тест** (в парах)

Проверка. Слайд

С тестом вы справились. Молодцы!

Как вы думаете, чего больше в мире: добра или зла?

А теперь подумаем, можно ли победить зло. Ваше мнение.

На доске тучки. Прочитайте, что на них написано. (зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Назовите эти слова одним словом (ЗЛО)

- Чтобы победить зло, надо на солнышках написать доброе дело, которое вы совершили, и закрыть тучки.

- Так как же можно победить зло?

**Домашнее задание. (по выбору)** Слайд

1. Придумать сказку, (басню) о добре и зле.
2. Нарисовать добро и зло.
3. Подобрать пословицы о добре и зле, подготовив задание для товарища «собери пословицу»

**Рефлексия**

- Урок подходит к концу. Задумайтесь! Какие вы? Что вам нравится в себе? Что бы вы хотели изменить? (Дети передают игрушку, высказывая своё мнение).

Улыбнитесь друг другу. Давайте спешить делать добро! Слайд

Ученик читает наизусть.

Как бы жизнь не летела –

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело –

Тем живи на земле.

**Приложение**

**Тест – тренажер к уроку №5 по теме «Добро и зло»**

1.Вставьте пропущенные слова:

……………. – образец поступков людей и отношений между ними.

……………. – противоположность добра, то, что стремится устранить и исправить мораль.

2.Как творят добрые дела

* Бескорыстно и сознательно
* В надежде на вознаграждение
* В надежде на похвалу
* Чтобы избежать наказания

3.Что считается добрым поступком

* Опоздать на неинтересную встречу
* Дать списать домашнее задание
* Забыть о неприятной просьбе
* Помочь соседу по парте разобрать задачу

4. Укажите поступки, которые относятся к понятию «добро»

* Взаимовыручка
* Насилие
* Обман
* Унижение
* Помощь
* Ограничение свободы другого человека
* Борьба за свободу

5.Что является последствием злых дел

* Дружба
* Радость
* Вражда
* Мирное сосуществование

6. Знания о добре зле помогают людям

* Дружить
* Проявлять заботу о близких
* Жить в мире
* Все ответы верны

**Сказка «Доброе слово»**

У Пеночки – веснички вывелись в гнездышке птенцы. Это были первые ее птенцы. Она радовалась им, всем показывала. Увидит Мухоловку, зовет ее:

-Мухоловушка, посмотри: у меня птенцы в гнездышке.

Не успеет Мухоловка улететь, она уж Дрозда кличет:

-Дрозд, ну что ты там все щелкаешь? Иди, посмотри, какие птенцы у меня в гнездышке лежат.

На старом березовом пне грелась Гадюка. Услышала она, как говорила Пеночка Зарянке:

-Это они у меня пока птенцы, а вырастут – птицами будут.

«А вот и не будут, - подумала Гадюка, сползая с пня. – Кольну сейчас каждого по разу, и нечему радоваться будет».

Ее не любили в лесу. Никто не дружил с ней, и она решила Пеночке – весничке отомстить сразу за всех.

А Пеночка увидела ее и крылышками всплеснула:

- Змеюшка, милая, посмотри, какие у меня птенцы в гнездышке… . Ну что ты остановилась? Иди сюда.

Но Гадюка не двигалась с места. Она не ожидала, что Пеночка так радостно встретит ее. Ее, Гадюку, все в лесу Гадюкой зовут, а Пеночка сказала «змеюшка», а Пеночка сказала «милая». И Гадюка не двигалась с места.

- Ну, что же ты, - погрустнела Пеночка. – Ты не хочешь посмотреть птенцов моих? Это они ведь пока только птенцы, а вырастут – птицами будут.

Гадюка приподняла над гнездом Пеночки голову. Увидела пять розовых комочков с открытыми ртами. Сказала:

- Они будут птицами.

И отодвинулась в сторону. С тонкой губы ее упала на лист воробьиного горошка тяжелая капля яда. И лист сразу стал черным.

**Задания в памятках**:

***1-ая группа***

*Для чего люди должны знать, что такое «добро» и «зло»?*

*Что такое добро?*

*Как должен делать человек добрые поступки?*

***2-ая группа****.*

*Нужно ли знать человеку, что такое зло?*

*Что такое зло?*

*Как должен вести себя человек, чтобы не допустить зла?*



**Слова на тучках**: зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь.

У каждого уч-ся солнышко.