# Урок математики 3 класс 2 четверть

Система Л.В. Занкова

**Тема:** Нахождение делимого по значению частного и остатка.

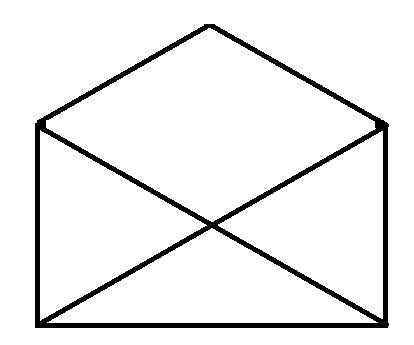
**Задачи урока:** -совершенствовать навыки деления с остатком;  
 -составить алгоритм нахождения делимого по значению частного и остатку и применять его при решении;  
 -закреплять умение решать задачи, записывать решение задачи сложным выражением;  
 -развивать умение рассуждать и доказывать;  
 -Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке: **личностные:** -формирование положительного отношения и интерес к изучению математики;  
-понимания причин собственной успешности (неуспешности); чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;   
**предметные**: - уметь составлять алгоритм деления с остатком и применять его при решении; способствовать формированию умения составлять алгоритм нахождения делимого по значению частного и остатку; -способствовать формированию умения решать задачи на деление с остатком;  
**метапредметные:**   
**регулятивные:** -уметь удерживать цель учебной деятельности; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;  
**познавательные:** понимать информацию, предоставленную в виде правила, находить нужную информацию в учебнике, на доске, планировать свою деятельность, время, затраты;   
**коммуникативные:** уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение; - распределять обязанности при работе в группе.

Ход урока

**1)Организационный момент:**

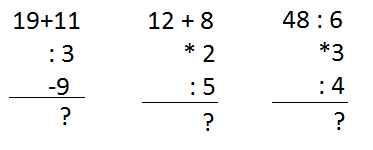
*Затруднение в ученье  
К новым знаниям ведет.  
Кто дорогу сам осилит,   
Непременно их найдет!*

-Составим план урока (составляют дети, учитель направляет)   
1)Повторение изученного.   
2)Знакомство с новым материалом.  
3)Закрепляем изученное.  
4)Работа в группах.  
5)Итог урока (рефлексия).

Выполняя первое задание, мы выясним, что нужно взять на урок математики в первую очередь.  
1)Сколько на рисунке треугольников?  
 Сколько на рисунке четырехугольников?  
 Сколько на рисунке пятиугольников?  
*(Мы возьмем ВНИМАНИЕ)*

2)Найди закономерность, вставь пропущенные числа.

*3,11,19, …, 37, … .*

3)

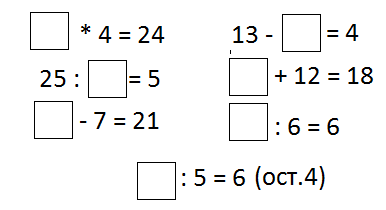
4)Заполни пропуски в равенствах.

2 суток = … ч  
4 рубля = … коп  
1 метр = … см  
1 км = … м  
1 м = …ц.  
120 минут = … ч.  
2 дм = …20 см  
72 ч = … 3 сут

*(Еще мы возьмем ЗНАНИЯ)*

5) Отгадав ребус, вы узнаете что мы возьмем с собой в дорогу к новым знаниям (конечно же рабочее *НАСТРОЕНИЕ*).

-Как же создать себе рабочее настроение?   
(Ответы детей: Найти в работе плюсы, вспомнить что получалось раньше хорошо и сделать разминку)  
 **2) Изучение нового.**

На доске:

-Прочитайте записи на доске и заполните пропуски.  
-С какой трудностью вы столкнулись?   
-Как заполнить пропуск в последнем равенстве?  
-Какой компонент деления нам не известен? (делимое)

-Значит что мы будем учиться делать? (Ответы детей: учиться находить неизвестное делимое)  
-В каком случае? (Ответы детей: при делении с остатком)  
-Сформулируйте тему нашего урока.( Ответы детей: Нахождение неизвестного делимого при делении с остатком)

Ст.48 №99 (учебник) Сравни равенства:  
x : 7 = 9 и e : 7 = 9 (ост. 3 )  
Реши уравнения. Как найти неизвестное число во втором равенстве? Проанализируйте решения ребят. Кто из них прав? (*Ваня*)   
Как Ваня нашел делимое во втором равенстве?  
e = 7 \* 9 + 3  
e = 66  
*Работа у доски: Найдите делимое в равенствах*: y : 6 = 8 (ост. 2), b : 8 = 7 (ост.5), с : 9 = 4 (ост. 8)

-Кто из вас может сделать вывод как находится делимое?   
*-«При делении с остатком делимое равно произведению делителя на значение частного плюс остаток»*   
-Сравните ваш вывод с учебника».  
-Что можем сказать (*мы правы)*  
-Давайте вернемся к нашему выражению и найдем его значение (5 \* 6 + 4 = 34).

**Физминутка. На доске**:  
 6 : 2 = ? столько раз присели  
2 \* 3 = ? столько раз подпрыгнули  
18 : 3 = ? столько раз наклонились влево и право  
3 \* 4 = ? столько раз подняли руки вверх  
13 : 4 = 3 (ост ?) столько раз улыбнулись

**3)Работа в парах (самостоятельно, взаимопроверка). Закрепление.**Учебник, стр. 48 №99 (задание 6)

83 : 9 = …

75 : 8 = …

56 : 8 = …

36 : 5 = …

69 : 7 =

-Кто еще затрудняется и нуждается в помощи?   
-Кто справился самостоятельно?   
-Кто уже может объяснить товарищу?

**Работа с задачей:** стр. 48 №100  
Решение задачи: 8 \* 3 + 9 \* 1 = 33 (ч.)  
Ответ: 33 человека убирали урожай.

-Составь задачу с тем же сюжетом, которое решалось бы с помощью выражения 7 \* 3 + 8 \* 2

4)**Работа в группах.**

Повторим правила работы в группе:   
1) В группе должен быть ответственный;   
2) Работать должен каждый на общий результат;   
3) Один говорит, другие слушают;   
4)Свое несогласие высказывай вежливо;   
5)Если не понял, переспроси.

Задания логического характера.

**5)Итог урока (рефлексия).**

-Какую цель ставили? (Ответы детей: Научиться находить делимое при делении с остатком).  
-Какого результата достигли: (Ответы детей: научились находить делимое по значению частного и остатка).  
**Рефлексия:** продолжи фразы:  
-Я на уроке научился …  
-Я умею …  
-Я могу научить других …

-А как вы считаете, надо ли потренироваться в решении примеров на деление с остатком?   
-Тогда запишите домашнее задание (стр. 49 №104; составь карточку для товарища по сегодняшней теме (10 примеров) На следующем уроке вы обменяетесь карточками.