# Урок математики 3 класс 2 четверть

Система Л.В. Занкова

**Тема:** Нахождение делимого по значению частного и остатка.

**Задачи урока:** -совершенствовать навыки деления с остатком;
 -составить алгоритм нахождения делимого по значению частного и остатку и применять его при решении;
 -закреплять умение решать задачи, записывать решение задачи сложным выражением;
 -развивать умение рассуждать и доказывать;
 -Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке: **личностные:** -формирование положительного отношения и интерес к изучению математики;
-понимания причин собственной успешности (неуспешности); чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
**предметные**: - уметь составлять алгоритм деления с остатком и применять его при решении; способствовать формированию умения составлять алгоритм нахождения делимого по значению частного и остатку; -способствовать формированию умения решать задачи на деление с остатком;
**метапредметные:**
**регулятивные:** -уметь удерживать цель учебной деятельности; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;
**познавательные:** понимать информацию, предоставленную в виде правила, находить нужную информацию в учебнике, на доске, планировать свою деятельность, время, затраты;
**коммуникативные:** уметь сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку, обсуждать совместное решение; - распределять обязанности при работе в группе.

Ход урока

 **1)Организационный момент:**

*Затруднение в ученье
К новым знаниям ведет.
Кто дорогу сам осилит,
Непременно их найдет!*

-Составим план урока (составляют дети, учитель направляет)
1)Повторение изученного.
2)Знакомство с новым материалом.
3)Закрепляем изученное.
4)Работа в группах.
5)Итог урока (рефлексия).

Выполняя первое задание, мы выясним, что нужно взять на урок математики в первую очередь.
1)Сколько на рисунке треугольников?
 Сколько на рисунке четырехугольников?
 Сколько на рисунке пятиугольников?
*(Мы возьмем ВНИМАНИЕ)*

2)Найди закономерность, вставь пропущенные числа.

*3,11,19, …, 37, … .*

3)

4)Заполни пропуски в равенствах.

2 суток = … ч
4 рубля = … коп
1 метр = … см
1 км = … м
1 м = …ц.
120 минут = … ч.
2 дм = …20 см
72 ч = … 3 сут

*(Еще мы возьмем ЗНАНИЯ)*

5) Отгадав ребус, вы узнаете что мы возьмем с собой в дорогу к новым знаниям (конечно же рабочее *НАСТРОЕНИЕ*).

-Как же создать себе рабочее настроение?
(Ответы детей: Найти в работе плюсы, вспомнить что получалось раньше хорошо и сделать разминку)
 **2) Изучение нового.**

На доске:

-Прочитайте записи на доске и заполните пропуски.
-С какой трудностью вы столкнулись?
-Как заполнить пропуск в последнем равенстве?
-Какой компонент деления нам не известен? (делимое)

-Значит что мы будем учиться делать? (Ответы детей: учиться находить неизвестное делимое)
-В каком случае? (Ответы детей: при делении с остатком)
-Сформулируйте тему нашего урока.( Ответы детей: Нахождение неизвестного делимого при делении с остатком)

Ст.48 №99 (учебник) Сравни равенства:
x : 7 = 9 и e : 7 = 9 (ост. 3 )
Реши уравнения. Как найти неизвестное число во втором равенстве? Проанализируйте решения ребят. Кто из них прав? (*Ваня*)
Как Ваня нашел делимое во втором равенстве?
e = 7 \* 9 + 3
e = 66
*Работа у доски: Найдите делимое в равенствах*: y : 6 = 8 (ост. 2), b : 8 = 7 (ост.5), с : 9 = 4 (ост. 8)

-Кто из вас может сделать вывод как находится делимое?
*-«При делении с остатком делимое равно произведению делителя на значение частного плюс остаток»*
-Сравните ваш вывод с учебника».
-Что можем сказать (*мы правы)*
-Давайте вернемся к нашему выражению и найдем его значение (5 \* 6 + 4 = 34).

**Физминутка. На доске**:
 6 : 2 = ? столько раз присели
2 \* 3 = ? столько раз подпрыгнули
18 : 3 = ? столько раз наклонились влево и право
3 \* 4 = ? столько раз подняли руки вверх
13 : 4 = 3 (ост ?) столько раз улыбнулись

 **3)Работа в парах (самостоятельно, взаимопроверка). Закрепление.**Учебник, стр. 48 №99 (задание 6)

83 : 9 = …

75 : 8 = …

56 : 8 = …

36 : 5 = …

69 : 7 =

-Кто еще затрудняется и нуждается в помощи?
-Кто справился самостоятельно?
-Кто уже может объяснить товарищу?

**Работа с задачей:** стр. 48 №100
Решение задачи: 8 \* 3 + 9 \* 1 = 33 (ч.)
Ответ: 33 человека убирали урожай.

-Составь задачу с тем же сюжетом, которое решалось бы с помощью выражения 7 \* 3 + 8 \* 2

 4)**Работа в группах.**

Повторим правила работы в группе:
1) В группе должен быть ответственный;
2) Работать должен каждый на общий результат;
3) Один говорит, другие слушают;
4)Свое несогласие высказывай вежливо;
5)Если не понял, переспроси.

Задания логического характера.

 **5)Итог урока (рефлексия).**

-Какую цель ставили? (Ответы детей: Научиться находить делимое при делении с остатком).
-Какого результата достигли: (Ответы детей: научились находить делимое по значению частного и остатка).
**Рефлексия:** продолжи фразы:
-Я на уроке научился …
-Я умею …
-Я могу научить других …

-А как вы считаете, надо ли потренироваться в решении примеров на деление с остатком?
-Тогда запишите домашнее задание (стр. 49 №104; составь карточку для товарища по сегодняшней теме (10 примеров) На следующем уроке вы обменяетесь карточками.