**Конспект урока географии в 7 классе**

 **по теме «Индийский океан»**

**Учитель географии**

**МБОУ «Многопрофильный**

 **правовой лицей №8»**

**Блинова И.Л.**

**Тип урока** – комбинированный урок.

**Цель урока** – создать условия и организовать работу учащихся по усвоению ими новых знаний по теме «Индийский океан», закрепить материал по теме «Тихий океан».

**Задачи урока** –

- **образовательные** - дать представление об Индийском океане, как географическом объекте, рассмотреть вопросы об особенностях природы (географическое положение, строение дна, климат, органический мир)

 активизировать познавательную деятельность учащихся;

- **воспитательные** – формирование экологической культуры, расширение кругозора, эстетическое воспитание;

- **развивающие** - продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, приводить примеры. Формировать умения работы с текстом, картами.

Развивать мышление и творческие способности учащихся.

**Формы работы** - групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Дидактическое обеспечение** –

* физическая карта мира
* учебник географии 7 класс. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов «Земля и люди» Москва «Просвещение» 2009.
* географические атласы УМК «Сферы» 7 класс. Автор А. Кузнецов

 Москва Просвещение 2003.

* карточки-кружки зеленого, красного и желтого цветов

**Ход урока**

**1 часть – организационная**

Учитель приветствует учащихся.

**2 часть – повторение домашнего задания по теме «Тихий океан»**

 При повторении домашнего задания учитель просит воспроизвести таблицу или схему, заполненную учащимися по вопросу «Использование океана».

Так же повторение домашнего задания учитель может организовать, используя контурные карты, используя тестовые задания в тетради –тренажере или провести письменный/устный опрос по вопросам – самый большой по площади, самый глубокий и т.д., для ответов на эти вопросы ученики должны привести доказательства.

Например, задание: привести доказательства того, что:

 1 вариант 2 вариант

1)Тихий океан – 1) Тихий океан -

самый большой по площади; самый глубокий;

2)Тихий океан – самый теплый; 2)Тихий океан – самый богатый

 органическим миром; и т.д.

**3 часть – подготовка к изучению нового материала**

Для каждого нашего урока подходят строчки данного небольшого стихотворения:

 Нынче нам открыты все страны, континенты,

Поезжай и изучай местные моменты.
 Города, пустыни, страны, реки, горы, океаны
 Всё узнаешь не спеша, с географией дружа…

 (<http://www.dar.aaanet.ru/tvorch/works/stihi.shtml>)

**3 часть – формирование новых знаний**

Учитель

 Сегодня мы продолжим изучать нашу многоликую планету.

Из данного списка географических объектов необходимо выбрать те, которые относятся к изученным океанам – Атлантическому и Тихому:

1. Аравийское море 2. Карибское море

3. Полуостров Камчатка 4. Остров Исландия

5. Охотское море 6. Остров Шри-Ланка

7. Бенгальский залив 8. Берингово море

9. Остров Куба 10. Полуостров Индостан

Ученики отвечают, что объекты № 2,4,9 – относятся Атлантическому океану, а объекты №3,5,8 – к Тихому океану

Учитель

 Используя физическую карту мира ваших атласов, определите местонахождение объектов №1,6,7,10.

Ученики находят данные объекты, указывая их местонахождение в Индийском океане.

Учитель

 Работа с картой помогла нам определить тему нашего урока. Объектом изучения сегодня будет Индийский океан. Я предлагаю изучить этот океан в сравнении с уже изученными океанами. (Запись темы в тетради).

В дальнейшем по мере изучения нового материала ученики заполняют таблицу (по усмотрению учителя) или делают записи в тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные черты Индийского океана | Отличия |
| 1. Площадь океана |  |
| 2.Количество омываемых материков |  |
| 3.Расположение относительно экватора |  |
| 4. Связь с океанами |  |
| 5. Строение дна океана |  |
| 6. Глубины океана |  |
| 7.Климат |  |
| 8.Соленость |  |
| 9. Органический мир |  |
| 10.Использование человеком – д/з |  |

 Проведем первое сравнение – по площади. В этом вам поможет и карта атласа, и текст параграфа 20 на стр.62 вашего учебника.

Ученики отвечают - 3-е место по площади (заполнение таблицы).

Учитель

 А теперь назовите берега, каких материков омывает и не омывает Индийский океан, уточните количество морей, в каком полушарии находится его большая часть, при этом не забывайте сравнивать с Атлантическим и Тихим. Эту работу можно провести с помощью метода активного обучения «Светофор». На предложенные учителем утверждения (на интерактивной доске, слайдах презентации), ученики отвечают, поднимая карточки-кружки. Если утверждение верное – кружок зеленого цвета, если неверное утверждение - красного цвета, при этом необходимо дать правильный ответ. Если ученик сомневается, он может показать желтый кружок.

 Примеры утверждений:

1. Индийский океан омывает Северную и Южную Америку.

2. Индийский океан омывает Африку и Австралию.

3. Индийский океан не омывает Антарктиду.

4. К Индийскому океану относится много морей.

5. Большая часть Индийского океана расположена в северном полушарии.

6. Индийский океан омывает Евразию с юга.

7. Индийский океан имеет широкое сообщение с Атлантическим и Тихим океанами.

 После ответов учащихся учитель может внести информацию об отсутствии связи с Северным Ледовитым океаном, это тоже отличительная черта Индийского океана (заполнение таблицы).

 Далее учитель обращает внимание учащихся на отличие Индийского океана в строении дна, и просит их уточнить с помощью текста параграфа и карты атласа (стр.4-5).

 После озвучивания ученики заносят данные в таблицу, учитель помогает сформулировать ответ более кратко (заполнение таблицы).

 С особенностями в строении дна связаны глубоководный желоб (Зондский), многочисленные небольшие острова, более ста действующих вулканов (один из них - Кракатау), частые землетрясения.

 Затем учитель проводит физкультминутку, предлагая ученикам немного отдохнуть, расслабиться, восстановить внимание для дальнейшей работы.

 Для того чтобы изучить вопрос о климате, учитель предлагает подумать над вопросом – почему Индийский океан называют океаном нагретых вод?

 Ученики могут обратиться за помощью к тексту учебника, обсудить вопрос в парах и группах и выдвинуть свои версии. Учитель отмечает правильные ответы и предлагает записать еще одну отличительную черту Индийского океана – северная часть его намного теплее, чем южная. Очень теплыми являются Красное море и Персидский залив (температура воды 32-35 градусов) (заполнение таблицы).

 Далее учитель просит вспомнить, чем еще названные объекты могут отличаться кроме высокой температурой воды, (в помощь карта солености или знак промилле). Вместе с учениками формулирует еще одну особенность - самую высокую соленость в Красном море – 42 промилле и в Персидском заливе – 39 промилле (заполнение таблицы).

 Вопрос «Органический мир Индийского океана» учитель выносит на самостоятельное изучение и просит учащихся по тексту на стр.63 составить

вопросы и задать их одноклассникам. (Я называю этот прием работы «перекрестный опрос», ученик, которому задали вопрос – отвечает и задает свой вопрос, адресуя его другому ученику, тот, в свою очередь отвечает и задает свой вопрос другому и т.д.).

Примерные вопросы:

1. Какие обитатели распространены на мелководьях жарких поясов?

2. Назовите наиболее многочисленных рыб?

3. Что представляют собой мангровые заросли?

4.Кто составляет основную массу животных океана?

5. Кто обитает в прибрежных тропических районах?

6. Назовите обитателей холодных вод южной части океана. И т.д.

После этого ученики делают вывод о сходстве органического мира Индийского океана с Атлантическим и Тихим в соответствующих широтах (заполнение таблицы).

 На этом вопросе учитель может сделать остановку и мобилизовать внимание учащихся на закрепление изученного материала. Оставшийся вопрос «Природные богатства и хозяйственное освоение» выносится на домашнее изучение, при этом учитель нацеливает на то, что ученики должны определить и в этом вопросе отличительную особенность Индийского океана.

При закреплении изученного материала учитель просит учеников представить, что они участники специального интервью и должны продолжить данное предложение: «Когда я слышу «Индийский океан», или когда я вижу на карте Индийский океан, я знаю, что он…., что в нем…, что на дне…и т.д., можно использовать микрофон (импровизированный), который передается по цепочке от одного к другому ученику или по желанию ответить (ученик поднимает руку).

Учитель

Ребята! Сегодня на уроке вы изучили еще один океан, и он стал для вас более понятен и открыт.

 В завершении урока учитель отмечает активную работу учащихся (словесное поощрение, выставление оценок) и задает домашнее задание:

1. Параграф 20.

2. Определение особенностей в вопросе «Природные богатства и хозяйственное освоение Индийского океана», внесение их в таблицу.

3.Оформление контурной карты (отметить моря, заливы, проливы, крупные острова и полуострова в Индийском океане).

Пример таблицы, заполненной учеником на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Характерные черты Индийского океана | Отличия |
| 1. Площадь океана | 3 место |
| 2.Количество омываемых материков и количество морей | 4 и 2 |
| 3.Расположение относительно экватора | Большая часть в южном полушарии |
| 4.Связь с океанами | Не связан с Северным Ледовитым океаном |
| 5.Строение дна океана | Срединно-океанические хребты в виде 3-х ветвей из центра океана |
| 6.Глубины океана | Максимальная – 7729м (глубины меньше) |
| 7.Климат | Северная часть намного теплее, чем южная. |
| 8.Соленость | Максимальная 39 и 42 промилле |
| 9. Органический мир | Имеет сходство |
| 10. Использование человеком – д/з | Рыбный промысел только в прибрежных зонахСамые большие запасы нефти в Персидском заливеМеньше перевозится грузов |

Литература:

С.А. Костина География. Материки и океаны. 7 класс. Волгоград: учитель, 2005.

Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «Вако», 2005.

 Интернет-ресурсы Стихотворение (<http://www.dar.aaanet.ru/tvorch/works/stihi.shtml>)