Конспект урока математики

**Тема урока:** Связь умножения и деления.

**Цель урока:** раскрыть смысл действия умножения и его взаимосвязь с действием умножения.

**Задачи урока:**

- организовать поисковую деятельность, направленную на осознание взаимосвязи между действиями умножения и деления (Р);

- формировать приёмы анализа, классификации, обобщения через составление задач по модели и решению (П);

- формировать умение планировать собственную и учебную деятельность (Л).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, учебник по математике 2 класс.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Метод. указания |
| Орг. момент    Актуализация знаний  Устный счет  Работа по теме урока  Физминутка  Работа по теме урока  Рефлексия  Итог урока | Начинается урок.  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять  И всё правильно считать.  Улыбнитесь вы гостям  И садитесь по местам.  -Открываем тетрадь и ложем ее под наклоном. Записываем сегодняшнее число и классная работа. Спинка прижата к спинке стула. Между грудью и столом расстояние один кулачок.  Сейчас мы с вами проведем математический диктант. Я вам буду загадывать загадки, ответы вы будете записывать в своих тетрадях через запятую. К доске пойдет…  - Готовы? Всем удачи!  Носил орехи бурундук,  По два за каждою щекой.  Насыпал доверху сундук –  Не будет голоден зимой.  - Сколько орехов за один раз приносил бурундук?(4)  - Как узнали?  - Что означает первое число 2?  - Что означает второе число 2?  Дарит бабушка-лисица  Трём внучатам рукавицы:  «Это вам на зиму, внуки.  Берегите, не теряйте.»  Сколько всех, пересчитайте.  - Сколько рукавиц подарила бабушка?  - Как узнали?(6)  - Что означает первое число 2?  - Что означает второе число 3?  Мышка зёрна собирала,  По 2 зёрнышка таскала.  Принесла девятый раз  Каков мышки стал запас?  - Сколько зёрнышек собрала мышка?(18)  - Как узнали?  - Что означает первое число 2?  - Что означает второе число 9?  Проверка. Ученик открывает доску, класс проверяет правильность выполнения.  +6 11  ?  -7  ? 6  \*5  ? 15  :9 2  ?  - Посмотрите на доску. Что общего в записях? (Неизвестен объект операции)  - Как найти неизвестный объект операции? (Надо выполнить обратную операцию)  - Какая операция обратная для сложения?  - Для вычитания?  – Придумайте задачу по рисунку (слайд)  Сколько у нас тарелок? Сколько яблок на каждой тарелке?  - Итак, какую задачу вы придумали?  (На пяти тарелках лежат по два яблока. Сколько яблок на тарелках?  - На одной тарелке лежат два яблока. Сколько яблок лежит на пяти тарелках?)  Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Как?  Отступаем от предыдущей работы 2 клеточки и записываем слово «Задача»  Какое выражение у нас получилось?  Записываем  2∙5=10 (ябл.)  Ответ: 10 яблок в 5 тарелках.  Откройте учебник на стр. 80. Прочитайте задание под №1.  Посмотрим на первый рисунок. Что мы можем о нем сказать?(1столбик-2клеточки, разбит на 3 столбика)  Разбор остальных рисунков по аналогии (2 рисунок - разбит на 2 линии, в каждой линии по 3 клеточки, 3 рисунок – разбит на 2 части, 4 рис. – разбит на 3 части)  № 2 изображен на слайде  Объясните по рисунку смысл равенств.  Назовите компоненты умножения; деления.  Правило стр.80  Откройте в рабочих тетрадях на печатной основе стр. 49 и найдите №1(а) (документкамера)  1 ученик составляет равенства. Дополнительные вопросы: 18:2, 7\*2, компоненты сложения.  Вернемся к учебнику и найдем № 3. Прочитайте задание. Разбираем задание под буквой А  Какие равенства мы можем составить?  Запись равенств на доске.  Б и В мы будем выполнять по вариантам в тонких тетрадях. Б-1вариант, В-2 вариант. (2уч. у доски)  В рабочей тетради найдем № 2. Прочитайте задание под буквой А. Что нам нужно сделать? Какова площадь прямоугольника? А его ширина? Какой главный вопрос задачи? Можем ли мы сразу ответить на него? Как?  Давайте проверим, правильно ли мы решили. Проверка по учебникус.81 и запись равенства под задачей.  -Теперь разберем задание под буквой Б. Прочитайте задание.  Какое равенство мы составим в первом выражении? Втором?....  В учебнике под правилом найдем №5 и прочитаем, что нам нужно сделать. Выполняем задание под буквой А. Можем ли мы найти длину неизвестной стороны прямоугольника? Как мы можем это сделать?  Решение задания под буквами Б и В по аналогии.  В тетради находим №4. Это задание мы будем выполнять с вами по вариантам. А – 1 вариант, Б – 2.  Чем сегодня мы с вами занимались на уроке? Что вам понравилось? Что не понравилось? Что вызывало затруднения?  Запишите домашнее задание в дневники  №9( 1 столбик) из уч. с.81  Урок окончен! До свидания! | Следить за посадкой учащихся  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |

Утверждаю

Руководитель практики Кузьминов Ю.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конспект

пробного урока математики,

проведённого во 2 кассе НОШ №16

02.02.2015

студенткой Ш – 41 группы Шевченко Юлией