**Тема** **урока: Оксиды. Номенклатура. Классификация.**

 Класс: 8

Учитель: Чередниченко Е.В.

Тип  урока: урок  открытия новых знаний

 Цели по содержанию:

- обучающие:   формирование у обучающихся представления о классе оксидов, умение их  называть и классифицировать;

- развивающие: развитие  умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;

- воспитывающие:  развитие мотивации  к предмету  химия,  воспитание ответственного и бережного отношения к  окружающей среде.

Планируемые  результаты учебного занятия:

- Предметные: давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их,  классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

- Метапредметные :

регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение письменной речью;

познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические   рассуждения и делать выводы,  производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- Личностные:

 развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения,  социальных и межличностных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся |
| 2 | 1.этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности  **Цель: способствовать успешной подготовке учащихся к решению учебной проблемы.**  Создать  благоприятный психологический настрой на работу | На доске написан эпиграф: «Каждый успех наших знаний ставит больше проблем, чем решает».  В начале урока хочу обратить ваше внимание на эпиграф. Прочтите его. Не правда  ли, противоречивое высказывание? Как вы его понимаете?  Учитель  организует работу в группах.(РегУд) | | | | | 1Обсуждают    эпиграф  Высказывают мысли-гипотезы (ЛогУД)     2.Предлагают работать в группах. |
| 3 | 2.этап актуализации имеющихся знаний  Цель: актуализация имеющихся знаний: развитие внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений, культуры общения. | Фронтальная беседа по теме «Степень окисления»  Определите степени окисления элементов в указанных соединениях: K2O, SO2, Р2O5, SO3, Cu2O, Mn2O7,**O F2,** СО, СО2 | | | | | Вспоминают определение «Степень окисления». В тетрадях  выполняют задания на нахождение степеней окисления, (ПозУД)анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку.(КомУД) |
| 4 | 3.этап Создание проблемной ситуации и целепологания. Цель:формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием. Через сравнивание веществ подвести учащихся к теме урока | Проблемная ситуация  Подумайте, как можно назвать вещества, которые  состоят из двух элементов и в которых есть  кислород? Как их можно классифицировать?  Все ли данные вещества являются оксидами?  Какая цель нашего урока? | | | | | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и  классификацией соединений.  Выделяют проблему, предлагают тему урока (РегУД) |
| 5 | 4.этап планирования  Цель:формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал, определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи. | Организует работу в парах, наблюдает за деятельностью обучающихся. | | | | | Планируют свою работу.(РегУД)  Работают с учебником §18, стр.89-91 (ПозУД)  Проговаривают материал, анализируют записи (номенклатура оксидов, определение, их классификация, распространение в природе) (КомУД) |
| 6 | 5.Этап: «Открытие» нового знания  Цель: формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к общению | Вопросы по названию веществ: электроположительный элемент проявляет различные ст.окисления –как это отражается в названии?  Почему ОF2 не является оксидом? | | | | | Обсуждают в группах вопросы. Обосновывают ответ, представители сообщают о результатах выполнения задания, чтобы развивалась монологическая речь  (КомУД) |
| 7 | 6.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Самостоятельная работа  1(Базовый уровень)  Заполнить таблицу «Важнейшие  оксиды» | | | | | Работают с учебником, просмотр презентации «Важнейшие оксиды»  §18, стр.91-95.(ПозУД) просмотр презентации  «Важнейшие оксиды»  Записывают в тетрадях.  Проверяют материал по эталону.(РегУД)  Сверяются с ответами,    выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). |
| Формула вещества | Название | Нахождение в природе | Свойства | Применение |
|  |  |  |  |  |
| 2(Повышенный уровень) Распределите вещества (из таблицы)  по группам. | | | | |
|  |  |  | | | | |  |
| 9 | 8.Этап: Информация о домашнем задании  Цель: Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | §18, упр. № 1 , № 2  Поясняет выполнение заданий. | | | | | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| 10 | 9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Подведем итоги нашей работы.  Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  Как вы считаете, достигли ли мы целей?  А теперь оцените свою деятельность на уроке. Ответьте на предложенные вопросы.  Что изучали сегодня на уроке?  Кто желает сформулировать определение  оксидов.  На какие группы делятся оксиды?  Коррекция  самооценок, самоанализа, выставление оценок. | | | | | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее понравившиеся и трудные эпизоды урока. (ПозУД)Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы одноклассников, группы (КомУД) |