**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №310» Фрунзенского района, Санкт-Петербурга**

**«Слово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **Протокол № \_\_\_ от «\_\_»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УР**  **«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Утверждаю»**  **Директор**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ТЕХНОЛОГИИ**

**2 класс КРН VII вида**

Учитель:

Зимина М.А.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Санкт-Петербург**

**2012-2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Технологии» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Программа автора Т. М. Геронимус рекомендовано Министерством образования и науки РФ. «Технология», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. **Данная программа будет реализовываться во 2 классе КРН VII вида.**

**Общая характеристика курса**

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве с учетом незрелости эмоционально-волевой сферы, проявляющейся в трудностях волевых усилий; нарушении внимания: его неустойчивости, снижении концентрации, повышении отвлекаемости, сопровождающейся повышенной двигательной и речевой активностью.

**Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида**.

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
* Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
* Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
* У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
* Учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Дети с ОВЗ VII вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов КРН характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

**Общая характеристика предмета**

Рабочая программа 2 класса направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматрива­ется как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Во 2 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распо­знаванию способов соединения деталей и их размеров, и опериру­ют учащиеся не только материальными предметами, но и их гра­фическими изображениями: дети учатся читать простейшие эски­зы прямоугольной и круглой заготовок.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения опера­ций в I классе, самостоятельно составляют технологическую це­почку из карточек.

В части теоретического рассмотрения вопросов материалове­дения во 2 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бу­маги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и измене­ния этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, по­крытие защитной оболочкой из другого материала.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Трудового обучения» определены стандартом начального образования и представлены в примерной программе 5 разделами: «Учимся размышлять», «Готовимся к практической работе», «Учимся выполнять новые операции», «За год мы узнали новые слова».

**Первый раздел учимся размышлять,** определяет со­держание и характер совместной работы учителя и обучающегося по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, названия используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытно­му исследованию.

**Второй раздел** программы **готовимся к практической работе** предусматривает перечень самостоятельных и коллективных действий по подготовке рабочего места, осознан­ному отбору нужного количества материала и по чтению инст­рукционной карты, обеспечивающей возможность обойтись без помощи учителя при изготовлении изделия.

**Третий и четвертый** **разделы учимся выполнять новые операции и у нас получаются красивые изделия,** определяют круг операций, осваиваемых на уроках, и перечень рекомендуемых изделий.

**Последний раздел** программы за год мы **узнали новые слова,** является своеобразным справочником-контро­лером для учителя, организующего на уроке труда усвоение тер­минов, причем все перечисленные слова вводятся в урок не на уровне определения, а на уровне распознавания по смыслу, т. е. обучающемуся мы задаем вопросы в форме: «Как называется этот инструмент? Не можешь ли сказать, почему? Что им дела­ют, какие у него есть «родственники»?»

Цели обучения

Трудовое обучение во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умения самостоятельно ориентироваться в любой работе;

- освоение знаний о конструкции изделия, устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, желания рассматривать и изучать форму предметов; потребности участвовать в творческой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение трудового обучения отводится **2** часа в неделю. На изучение программного материала отводится 68 часов*.*

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение» 2 класса разработана по государственной программе Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам».

Для полной реализации рабочей программы на уроках трудового обучения используются различные формы, методы и приёмы работы, направленные на

развитие творческих способностей, пространственного воображения, ассоциативного мышления, наблюдательности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания трудового обучения у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- уметь работать с бумагой, пластилином, природным материалом, тканью;

- вырезать ножницами, работать с иглой;

- размечать по лекалу контуры деталей;

- размещать на рабочем столе инструменты индивидуального пользования, приспособления;

- выполнять правила безопасной работы;

- уметь пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной и практической жизни;

- уметь оценить себя и товарища.

**Результаты обучения**

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- новые слова (целлюлоза, полиэтилен, трикотаж, клейстер, окружность, круг, центр, радиус, миллиметр);

- правила безопасной работы;

- названия инструментов;

- строение разных видов бумаги и картона; фактуру, толщину и мягкость ткани и искусственной кожи.

К **концу 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать по внешнему виду и назначению материалы;

- размечать сложный контур с внутренними углами по шаблону;

- делить круглые детали путём складывания;

- вырезать ножницами круглые детали;

- соединять детали из природных растительных материалов клеем ПВА и пластилином;

- вышивать стебельчатым швом.

**Календарно - тематическое планирование по трудовому обучению 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименова**  **ние разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Из них** | |
| **Сроки изучения темы** | **Контрольные и диагностические работы** |
| 1 | Работа с природным материалом | 8ч |  | Выставка работ «Мастер и мастерица» |
| 2 | Комплексные работы | 10ч |  | Выставка работ «Мастер и мастерица» |
| 3 | Работа с текстильны­ми материала -ми | 14ч |  | Выставка работ «Мастер и мастерица» |
| 4 | Работа с бумагой и картоном | 31 ч |  | Выставка работ «Мастер и мастерица» |
| 5 | Работа с пластиком | 5ч |  | Выставка работ «Мастер и мастерица» |

**Календарноно-тематическое планирование по трудовому обучению во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **дата** | **Кол-во час** | **урок** |
| 1 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Чему мы будем учиться на уроках труда. Аппликация из сухих листьев. |  | 1 |  |
| 2 | Работа с искусственным  материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с искусственным материалом».  Изготовление рамок из пластиковых крышек. |  | 1 |  |
| 3 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Правила изготовления аппликации из листьев и семян, подбор листьев для композиции. |  | 1 |  |
| 4 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Изготовление аппликации из листьев и семян «Лесной царь». |  | 1 |  |
| 5 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Виды разметки. Оригами. |  | 1 |  |
| 6 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Оригами. «Кораблик». |  | 1 |  |
| 7 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Оригами. Разметка квадрата складыванием.  Изготовление квадратов разного размера. |  | 1 |  |
| 8 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Оригами «Воздушный змей». |  | 1 |  |
| 9 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Оригами. «Катамаран». |  | 1 |  |
| 10 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Самостоятельная работа. Оригами «Сова». |  | 1 |  |
| 11,  12 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Соединение объемных деталей из природных материалов.Поделка из каштана «Медвежонок». |  | 2 |  |
| 13 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  «Плот для медвежонка». |  | 1 |  |
| 14 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Природные материалы. Зерновые злаки. Соломка. |  | 1 |  |
| 15 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Соломенное царство. |  | 1 |  |
| 16 | Работа с природным материалом.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Аппликация из соломки «Избушка». |  | 1 |  |
| 17,  18 | Работа с бумагой и природными материалами  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с природным материалом».  Коллективная работа  «Осень в лесу». |  | 2 |  |
| 19,  20 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Новогодние игрушки.  «Хлопушка». |  | 2 |  |
| 21 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Изгибание бумаги. Пластичность. |  | 1 |  |
| 22 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  «Фонтанчик» из бумаги. |  | 1 |  |
| 23 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Разметка круглой детали. |  | 1 |  |
| 24 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Эскиз круглой детали. Разметка по эскизу. |  | 1 |  |
| 25 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Новогодний сувенир «Зимнее солнышко». |  | 1 |  |
| 26 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Разборная елочка. |  | 1 |  |
| 27 | Работа с бумагой  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Прямоугольники. Прочтем и поймем эскиз. |  | 1 |  |
| 28 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  «Салфетница». |  | 1 |  |
| 29 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Новогодние фонарики.  «Гирлянда». |  | 1 |  |
| 30 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Гофрируем прямоугольники. |  | 1 |  |
| 31 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Гофрированный веер. |  | 1 |  |
| 32 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Накрываем праздничный стол. Салфетки из бумаги |  | 1 |  |
| 33 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Виды соединения различных материалов и изделий. Швы и стёжки. |  | 1 |  |
| 34 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Изготовление выкройки. Выкраивание пальчиковой куколки. |  | 1 |  |
| 35 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Пальчиковая куколка. Петельный шов и шов через край. |  | 1 |  |
| 36 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Пальчиковая куколка.  Отделка куколки. |  | 1 |  |
| 37 | Работа с тканью.  Вышивка. Виды украшающих швов. Стебельчатый шов. |  | 1 |  |
| 38, 39, 40 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Вышитая салфетка. Стебельчатый шов. |  | 3 |  |
| 41 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Приклеивание деталей из ткани и их сушка. Виды тканей. |  | 1 |  |
| 42 | Работа с искусственной кожей.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Брелок из искусственной кожи «Хрюша». Склеивание искусственной кожи. |  | 1 |  |
| 43,  44 | Работа с искусственной кожей.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Изготовление закладки из искусственной кожи «Цветочек». |  | 2 |  |
| 45 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Декоративная салфетка. Изготовление выкройки для фигурных салфеток. |  | 1 |  |
| 46 | Работа с тканью и тесьмой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Изготовление карандашницы из банки. Оклеивание банки тканью и тесьмой. |  | 1 |  |
| 47 | Работа с тканью.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с иголкой и ниткой».  Обобщение знаний о свойствах ткани. |  | 1 |  |
| 48 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Деление круга на части. Сгибание круга. Сектор. Дуга. |  | 1 |  |
| 49 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия». |  | 1 |  |
| 50 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Разметка деталей на складной заготовке.  Венчики цветов, листики  Изгибание бумаги. |  | 1 |  |
| 51 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Выпуклая аппликация.  «Цветочек». |  | 1 |  |
| 52 | Работа с пластиком.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами и пластиком».  Мартинички из кругов. |  | 1 |  |
| 53 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Плетеные изделия «Сердечко». |  | 1 |  |
| 54 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Приемы соединения сложных заготовок под углом переплетением.  «Плетеный браслет». |  | 1 |  |
| 55 | Работа с пластиком Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с пластиком и ножницами».  «Цветок».  Разметка по месту. |  | 1 |  |
| 56,  57 | Работа с пластиком.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами и пластиком».  Салфетка для завтрака. Разметка на просвет. |  | 2 |  |
| 58 | Работа с пластиком.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами и пластиком».  Закладка «Бабочка». |  | 1 |  |
| 59 | Работа с бумагой и яичной скорлупой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой».  Поделки из яичной скорлупы «Рыбка». |  | 1 |  |
| 60,  61 | Работа с бумагой и яичной скорлупой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы со скорлупой».  Аппликация торцеванием. «Веточка и пасхальное яйцо». |  | 2 |  |
| 62 | Работа с поролоном и проволокой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой».  «Букетик». |  | 1 |  |
| 63 | Работа с поролоном и проволокой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с проволокой».  Применение свойств поролона на практике.  Поролон и его свойства.  «Осьминожка». |  | 1 |  |
| 64,  65 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Объёмные изделия из одной или нескольких полосок бумаги. |  | 2 |  |
| 66 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Объёмные изделия из одной или нескольких полосок бумаги. |  | 1 |  |
| 67 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Аппликация из  геометрических фигур, заходящих одна за другую. |  | 1 |  |
| 68 | Работа с бумагой.  Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами».  Аппликация из геометрических фигур, заходящих одна за другую. |  | 1 |  |

**Список литературы по реализации программы.**

**Для учителя:**

1. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. Рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002. – 144 с.

2. Геронимус Т.Г. 150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.

3. Геронимус Т.Г. Мастерская трудового обучения в 1-4 класах: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 1994; Тула: Издательство АРКТОУС, 1997.

4. Лебедева Т.Г. Трудовое обучение. 4 класс: Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/ Авт. – сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: 2005.- 74с. ISBN 5-7057-0636-7

5. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год.

**Для учащихся:**

Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 2 класса.