**Окружающий мир**

**Тема урока:** Как помочь птицам зимой

**Цели деятельности педагога:** создать условия для ознакомления с многообразием мира зимующих птиц, их условиями жизни зимой

**Задачи:**

*Образовательная:* обобщить жизненный опыт учащихся по наблюдению за зимующими птицами, рассмотреть виды корма для зимующих птиц, научить изготавливать кормушки для птиц из подручного материала;

*Развивающая*: развивать внимание, память, логическое мышление, устную речь, кругозор учащихся;

*Воспитательная:* воспитывать ответственное отношение к природе на примере посильной помощи людей зимующим птицам.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Технологии:** системно-деятельностный подход, ИКТ

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** научатся узнавать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа - птицы; называть представителей зимующих птиц; получат возможность научиться оказывать помощь зимующим птицам (строить кормушки); обобщать жизненные наблюдения

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** под руководством учителя организовывать своё рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать результат своей работы, осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки

***Познавательные:*** обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать эти знания для бережного отношения к природе, выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов, формулировать проблему и самостоятельно создавать способы её решения

***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, отвечать на вопросы учителя, товарищей, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, работать в паре

**Личностные:** осознают ответственное отношение к природе на примере посильной помощи зимующим птицам

**Методы обучения:** по активности познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный; по источнику знаний: наглядный, словесный, практический

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Система контроля:** контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль

**Оборудование:** электронная презентация, учебник, рабочая тетрадь

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.****Цель –** активизация учащихся.*Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | *Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Интересное узнать.**Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.*Эмоциональный настрой.-Какое нам с вами нужно настроение, чтобы урок получился удачным? - А что для этого нужно?-Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего урока. Пожелаем друг другу удачи. - Наш урок пройдет под девизом: «*Тот, кто делает добро другому, делает добро себе»*-Как вы понимаете эти слова? | ***Регулятивные УУД:***- организация своего рабочего места***Личностные УУД:***- формировать интерес к изучению родной природы;- повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.****Цель** – закрепление знаний о времени года зима *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика. Осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение в деятельности.* | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу обсуждение проблемных вопросов. | -Посмотрите за окно, какой чудесный день! - Полюбуйтесь красотой природы.- Послушайте стихотворение известного русского поэта Сергея Есенина[Поет зима — аукает](http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/es1/es1-385-.htm#Коммент.3),Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка.Кругом с тоской глубокоюПлывут в страну далекую  Седые облака.А по двору метелицаКовром шелковым стелется,        Но больно холодна.Воробышки игривые,Как детки сиротливые,        Прижались у окна.Озябли пташки малые,Голодные, усталые,        И жмутся поплотней.А вьюга с ревом бешенымСтучит по ставням свешенным        И злится все сильней.И дремлют пташки нежныеПод эти вихри снежные        У мерзлого окна.И снится им прекрасная,В улыбках солнца ясная        Красавица весна.-О каком времени года говорится в стихотворении?- Что изменилось в природе с приходом зимы?- Давайте мысленно перенесемся в волшебный зимний лес.- Послушайте мелодии. (*Звучит запись голосов птиц*)-Чьи голоса вы услышали?- Кто такие птицы?- Как называют птиц, которые улетают в тёплые края?- Приведите примеры. - Как вы думаете, почему они улетают в тёплые края?- А какие птицы вам часто встречаются сейчас зимой в нашей местности?-Как всех этих птиц можно назвать?- А почему их так называют?- Какую пользу приносят птицы?- Да, без птиц было бы тяжело на земле, ведь они не только радуют нас своим пением, красотой, но и защищают растения от вредных насекомых.- О чём же мы сегодня будем говорить на уроке | ***Познавательные УУД****:* -*общеучебные* - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках зимы. - *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из собственного жизненного опыта).***Коммуникативные УУД****:*- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.***Личностные УУД****:* - проявление интереса к новому учебному материалу.***Регулятивные УУД*:** **-** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  |
| **Постановка учебной проблемы.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**(- Не знаю, что происходит. Но могу узнать.**- Мне это интересно!) Обсуждение затруднений**(-Почему возникли затруднения?**Чего мы еще не знаем?)**Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | Дети высказывают свое мнение.Самостоятельно формулируют тему урокаПрогнозированиеСоставляют план работы | Диалог.Направляет деятельность учащихся на составление плана | - Кто догадался? Какая тема сегодня нашего урока? -Верно, сегодня мы будем говорить о зимующих птицах. И непросто говорить о них.- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цели урока.Цели: **Мы должны научиться зимующих птиц называть, различать и выяснить, чем мы им можем помочь в трудное зимнее время.**- А как вы думаете, для чего нам это нужно? -Мы не должны навредить птицам.    -Как же мы им будем помогать? -Составим план нашей работы:1.Вспомнить известные знания о птицах;2. Выяснить, чем питаются эти птицы,3.Выяснить, каким птицам нужна помощь4. Найти способ оказания помощи птицам | ***Личностные УУД:***- повышать уровень мотивации учебной деятельности. |
| **Физкультминутка**Стая птиц летит на юг,Небо синее вокруг. Чтоб скорее прилетать,Надо крыльями махать. В небе ясном солнце светит,Космонавт летит в ракете. А внизу леса, поля –Расстилается земля. Птички начали спускаться,На поляне все садятся.Предстоит им долгий путь,Надо птичкам отдохнуть. И опять пора в дорогу,Пролететь нам надо много. Вот и юг. Ура! Ура!Приземляться нам пора |
|  **«Открытие» нового знания.****Цель –** Познакомить учащихся с зимующими птицамиПостроение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.* | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по изучению новой темыВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | - Ребята, а это что за птица?Трещала, с самого утраПор-р-ра! Пор-р-ра.А что пора? Такая с ней морока, Когда трещит….- Сегодня с самого утра трещала сорока о том, что наступила зима и надо всем птицам собраться и решить, как перезимовать. Вот птицы и решили собрать лесное собрание.- Мне бы хотелось побывать на этом собрании. А вам?Ну, тогда в путь.-Как вы думаете, о чем они могут разговаривать?Они говорят, что им голодно зимой и холодно. Почему?- Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Поэтому они вынуждены ежегодно совершать перелёты от родных мест к местам зимовок и обратно. Это ласточки, журавли, гуси, скворцы, аисты. А что же делать птичкам, которые остаются зимовать?Правильно.-Давайте познакомимся с птицами, которые зимуют в наших краях.- А что это за птицы вы узнаете, если отгадаете загадки.Загадки .Работа в группах определить птиц(проверка по образцу)- Как мы можем отличить птиц друг от друга?**Что же страшнее для птиц, голод или холод? (слова на доске)**-Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий день птицы едва успевают его утолить. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время. | ***Познавательные УУД:***- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;- наблюдать и делать выводы;- дополнение и расширение имеющихся знаний;- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;***Коммуникативные УУД:***- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);- приводить свои примеры из жизненных ситуаций; |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.****Цель –** познакомить , чем можно кормить птиц. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | Наблюдает за деятельностью учеников, вместе с учащимися исправляет ошибки.- Ребята, давайте составим меню для птиц. Что бы они заказали себе на обед?Работа в парах(проверка по образцу)- Чем можно подкармливать птиц?- Меню для птиц мы выбрали, а куда же можно положить корм? 1)    Вводная беседа.-  Сегодня мы с вами познакомимся как можно сделать птичьи столовые из подручного материала. Для этого нам понадобятся – пустая коробка из – под сока, ножницы, бечевка или шпагат.  Посмотрите внимательно на выставку кормушек разных видов.( в учебнике стр. 74). - Они изготовлены из разных материалов. Но не всегда под рукой находятся фанера, доски, молоток, гвозди. Для изготовления сложных кормушек  нам необходима помощь взрослых. Они всегда заняты и у них часто  не хватает на это времени.И мы сегодня с вами научимся делать кормушку, которую вы сможете сделать сами, без помощи взрослых (показ образца).- Рассмотрите образец кормушки.- Из каких частей состоит кормушка.- Из каких материалов сделана кормушка. *Изготовьте кормушки дома под руководством родителей. Ход работы показан в рабочей тетради.*- Молодцы! С такими заботливыми ребятами как вы ни одна птичка не погибнет.  |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается)* | Ученики на листочках отвечают на вопросы, ставя "+", если ответ правильный, "0", если ответ неверныйВзаимопроверка выполненного задания в парах.  |  | - А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Крестики-нолики», благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.Игра *"Крестики-нолики".*1. Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? (**0**)2. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? **(+)**3. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (**0**)4. Верно ли, что у клестов зимой появляются птенцы? **(+)**5. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)6. Нужно ли птиц подкармливать зимой? **(+)**7. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (**0**)- Давайте проверим свои ответы. Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием. | .  ***Регулятивные УУД:***- применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, построения рассуждений и выводов |
| **Итог урока. Рефлексия** деятельности.**Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке.*Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке оценивают результаты учебных действий (по алгоритму, заданному учителем); |  | -Наш урок подходит к концу. Давайте подведём его итоги.Под каким девизом мы работали?-Скажите мне, пожалуйста, какую цель мы ставили перед собой сегодня на уроке?-Удалось ли нам её достичь? -Что нового узнали?-Чему научились?- Теперь я знаю, что ….- Я понял, что ………- Я буду …..-Удалось ли вам сохранить хорошее настроение?Кому удалось сохранить хорошее настроение, помашите мне рукой.Закончим урок замечательным стихотворением.Морозы жестокие в этом году...Тревожно за яблоньку в нашем саду,Тревожно за Жучку:В её конуре такой же морозище, как во дворе.Но больше всего беспокойно за птиц,За наших воробушков, галок, синиц:Ведь очень же холодно в воздухе им.Поможем ли мы беззащитным таким?(хором) Поможем! (Е.Благинина) | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и оценивают результат своей работы. |