**весна: пробуждение природы.Река Агидель весной.**

**Цели деятельности учителя:** создать условия для обобщения наблюдений учащихся за признаками весны (распускание почек на ветках деревьев, появление молодых зеленых листьев, первоцветов и др.); способствовать формированию умения сравнивать весенние картины природы с осенними, зимними; ознакомить с характером и содержанием весенних работ людей, жизнью животных весной.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *умеют объяснять мир:* называть основные особенности весны; *умеют определять свое отношение к миру:* оценивать правильность поведения людей в природе.

**Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

**Метапредметные (критерии сформированности / оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.

*Познавательные: общеучебные –* осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; *логические –* строят логические рассуждения.

*Коммуникативные:* умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.

Оборудование: сюжетные картинки,развивающий м/ф «Уроки Мудрой Совы.Времена года.Март Апрель.Май.»,река Агидель весной(слайды),скворечники,изготовленные дома.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.***(Познавательные УУД.)*

Учитель. Отгадайте загадку:

Шагает красавица,

Легко земли касается.

Идет на поле, на реку,

И по снежку, и по цветку.

Ученики. Весна.

Учитель. Правильно, это весна.

**II. Работа по теме урока.**

1. А как узнать, что весна пришла? (ответы детей)

2. Просмотр развивающего мультфильма «Уроки мудрой Совы.Времена года».Март.Апрель.Май. Какие народные приметы весны перечислила Сова?Что рассказала Мудрая Сова про 21 марта?Кого разбудила весна?

3.**Физминутка**. - А сейчас давайте отдохнём и поиграем:

Игра на внимание.

Я называются месяцы. Если месяц летний, то вы машете руками себе в лицо (жарко). Если осенний, то – приседаете (собираем картофель). Если зимний, то – танцуем и кружимся, как снежинки. Если весенний, то поднимаем руки вверх и тянемся, растём.

Март, июнь, сентябрь, май, февраль, апрель, июль, декабрь, март, август, январь, март, октябрь.

4. Выполнение задания «Птичьи домики» (с. 40 учебника, в оранжевой рамке). *(Познавательные УУД.)*

Учитель. Рассмотрите рисунки с изображением птиц на с. 40 учебника и скажите, какие птицы зимовали вместе с нами, а каких мы встречаем весной, когда они к нам возвращаются из теплых краев. *(Ответы учащихся.)* 5. Реализация домашнего задания.

Учитель. «На щите дворец, во дворце певец», – о чем и о ком загадка?

Ученики. Дворец – это наш скворечник, а певец – это скворец.

Учитель. Ребята, настало время показать, какие домики вы сделали вместе с родителями для наших пернатых друзей. Расскажите, куда вы их повесите, кого в них расселите.

*Учащиеся показывают изготовленные дома скворечники.*

6.Подвижная игра “Зимующие и перелетные”.

- Давайте отдохнём и поиграем. Если я назову перелетную птицу –“летите” и “машите крыльями”. Если назову зимующих птиц – приседайте и хлопайте в ладоши.

Грач, клёст, снегирь, скворец, ласточка, синичка, воробей, жаворонок, журавль.

- Молодцы, хорошо знаете птиц. Садитесь на стулья.

7. -Что происходит со льдом на реке весной? -Мы жители города Дюртюли наблюдаем за ледоходом на какой реке?(на Агидели) слайды.

**6. Выполнение практического задания по учебнику**. *(Регулятивные УУД.)*

Обведите синим цветом на рисунке предметы, которые можно встретить не только весной, но и в другое время года, а зеленым – не встречающиеся весной (рабочая тетрадь, с. 52, задание 3).

**IV.Рефлексия**

Учитель. Можете ли вы теперь полно и четко ответить на вопрос: как мы узнаем, что наступила весна? *(Ответы учащихся.)*Кто доволен своей работой на уроке? **V.Подведение итогов урока. -**Что вам понравилось сегодня на уроке? -Какими знаниями,полученными на уроке,вы хотели бы поделитьсядома? **Домашнее задание:** рабочая тетрадь, задание 4, с. 52; провести наблюдение по заданию учебника на с. 43 (верхний рисунок).