**Технологическая карта урока окружающему миру в 1 классе**

**Тема:** «Наш дом»

**Цель:** обобщить, систематизировать знания учащихся о различных видах жилья человека.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Познакомить с различными видами жилья человека.

*Развивающие:*

* Развивать речь учащихся, умения сравнивать, анализировать.

*Воспитательные:*

* Формировать объективную оценку своей деятельности;
* Прививать стремление к познанию окружающего мира.

**Тип урока:** Урок беседа о родном доме.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные УУД: знать виды домов, историю для чего они были созданы, какие существуют дома в разных странах.*
* *Метапредметные УУД: соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером.*
* *Личностные УУД: Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| Организационный момент | Проверяет готовность к уроку, настраивает детей на урок. | Демонстрируют готовность к уроку, настраиваются на урок. Приветствуют учителя. | - Здравствуйте, меня зовут Екатерина Игоревна.  - Друг на друга посмотрели, улыбнулись, тихо сели. | **Коммуникативные:** использование средств языка и речи для получения и передачи информации |
| Актуализация знаний | Диалог с учениками. Задет вопросы по теме прошлого урока. | Отвечают на вопросы по теме прошлого урока.  - Наша родина.  - Белый, синий, красный.  - В.В. Путин.  - На 6 лет.  - Двуглавый орёл.  Слушают стихотворение.  -В доме, квартире.  Выводят тему урока.  -Наш дом.  -Дом в котором мы живем. | - Какая была тема прошлого урока?  - Какие цвета присутствуют на нашем флаге?  - Кто президент России?  - На сколько лет избирается президент?  - Что изображено на нашем гербу?  (презентация, слайд 1)  *Послушайте стихотворение*  *Медведь живёт в берлоге,*  *Лиса, барсук – в норе,*  *Бобёр построил хатку,*  *Белка живёт в дупле,*  *Крот под землёй ютится –*  *Там он с семьёй своей.*  *А где живём мы с вами,*  *Кто скажет мне скорей?*  Так какая же будет тема нашего урока?  (слайд 2, тема урока)  *-* | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка действий  **Коммуникативные:** использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге  **Познавательные:** формулирование личных, языковых, нравственных проблем |
| Изучение нового материала  Разминка для глаз  Физминутка | Построение диалога с детьми.  Вопросы по новой теме.  Дает работу ученикам.  Проводит взаимопроверку по слайду.  Включает интерактивную физ. минутку для глаз.  Показывает упражнения. | Слушают и отвечают учителю.  - о домах, кто и где живет.  - дом в котором мы живем, родились, живем с рождения, в котором уютно и комфортно.  Слушают учителя.  Проводят работу.  Сравнивают со слайдом.  -Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков.  Соединяют и проверяют  - Дом состоит из 1 этажа т.е. стоит на земле, многоэтажный – значит состоит из 2-х и более этажей  - Похожи тем, что в них живут люди, а различаются – строительным материалом, внешним видом, количеством проживающих семей  Смотрят следят глазами  Повторяют движения физминутки.  - Шкаф , кровать, столы, стулья, газовая плита и т.д  - Все это у нас находится в определенных местах – в своих комнатах  Кухня  Готовим кушать, кушаем.  Ванная комната.  Умываться, купаться.  Спальня.  Общая комната, зал.  Прихожая | - Как вы думаете о чем мы с вами будем говорить на уроке?  - Ребята, а как вы понимаете что такое родной Дом?  - Молодцы!  – Дома бывают разные и называют их по-разному: деревянные, кирпичные, панельные.  – У вас на парте лежат картинки с изображением различных домов и листочек с надписями: деревянный дом, кирпичный дом и панельный дом. Вы должны соединить стрелочками картинки с надписью.  (слайд 3)  – Как вы понимаете эти названия?–  Дома иногда называют: одноэтажными и многоэтажными. Соедините название с картинкой.  – Проверьте ваши результаты.  – А как вы понимаете названия : одноэтажный дом, многоэтажный дом?  – Сегодня многоэтажные панельные дома возводят довольно быстро из готовых железобетонных частей — блоков.  Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных , поэтому они лучше сохраняют тепло.  (слайд 5)  – Сравните эти здания. Чем они похожи, чем различаются?  - Ваши глазки наверное устали, давайте отдохнем.  - Молодцы!  - Работаем дальше. Я немного расскажу вам из истории домов.  В очень далекие времена, дом, прежде всего, должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей и драчливых соседей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева. Были камни — из камней.  Каменные дома в *Африке*. (слайд 7) Необычные каменные дома круглой формы строят жители африканского государства Лесото. Дома покрыты соломенной крышей. Такой дом хорошо сохраняет прохладу, в нем можно спрятаться от жаркого африканского солнца.  *Дома-пещеры*. (слайд 8) Некоторые старые дома этого селения в Каппадокии (Турция) просто выдолблены в скалах и напоминают своим видом муравейник.  *Хижины из бамбука и тростника*. (слайд 9) В Таиланде тепло, свои легкие хижины местные жители и сегодня строят из бамбука и тростника.  *Юрта.* (слайд 10) А если вокруг — песчаная азиатская пустыня? Многие живущие там народы — например, казахи, киргизы, — с древнейших времен передвигались вместе со своими стадами с одного пастбища на другое, не имея постоянного места жительства. И сейчас кочующие скотоводы дома свои по старинке возят с собой, как туристы — свои палатки. Такая палатка называется «юрта», и она круглая. Расставят кочевники длинные палки-жерди, свяжут их между собой на манер клетки, покроют со всех сторон войлоком (очень плотный шерстяной материал, из него еще делают валенки) — и дом готов всего за несколько часов.  *Яранга.* (слайд 11) На далеком Севере , где деревья если и есть, то очень маленькие (они так и называются — карликовые) строить тоже особенно не из чего. Но без дома нельзя —ведь там страшные морозы! Жилище северян — чукчей — называется «яранга». Она похожа на юрту, но островерхая, стены там – из оленьих шкур. Это жилище в случае переезда можно было легко разобрать, перевезти, а потом собрать заново.  *Вигвам.*(слайд 12) На ярангу похож индейский вигвам, и неудивительно — у этих народов когда-то очень давно были общие предки. Индейские дома — вигвамы— строились в форме купола из тонких стволов деревьев и покрывались сверху ветками, корой, шкурами или разноцветными ткаными ковриками (циновками).  *Иглу* — дом из снега. (слайд 13) А канадские эскимосы строят из того, что само падает с неба! Иглу — их снежный дом, он защищает от ветра и непогоды, а изнутри для тепла выстилают звериными шкурами. Вот, наверное, какие мастера строили дворец Снежной Королеве!  Кстати, бетон, из которого сегодня возводят небоскребы — не такой уж молодой материал. Его изобрели древние римляне, жившие на территории современной Италии, более двух тысяч лет назад. И умудрялись строить из него мосты, стадионы и даже шестиэтажные дома! Человечество на протяжении веков стремится создать себе покой и уют. И продолжает придумывать все новые удобства. Кто знает, как будет выглядеть дом человека через сто-двести лет?  Дружно встали. Раз! Два! Три!  Мы теперь богатыри! (Руки в стороны)  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим.  Поворачиваясь вправо, (поворот вправо)  Оглядимся величаво,  И налево надо тоже (поворот влево)  Поглядеть из-под ладошек.  И направо, и еще (поворот направо)  Через левое плечо (поворот влево)  Буквой «Л» расставим ноги  Точно в танце – руки в боки.  Наклонились влево, вправо.  Получается на славу!  - Молодцы ребята! Садитесь.  – А теперь вернемся к нашему дому. Для чего нужен дом, мы выяснили, что бы жить. А что есть еще в доме?  – Представляем, что открывается дверь, мы входим в дом и все это мы сразу видим или нет?  – Отгадайте загадки, о каких комнатах идет речь:  В этой комнате бывает  Чаще мама наша,  Иногда здесь убегает  Из кастрюли каша.  – А для чего нужна кухня? Что там делают? (слайд 14)  Чистим зубы, моем руки,  Вечером купаемся.  Каждым утром мы без скуки,  Просто умываемся.  – А для чего нужна ванная комната? (слайд 14)  Сладкий сон –  Мне снится ночью  В этой комнате всегда.  А под утро  Лучик солнца  Меня будет иногда. (слайд 14)  В этой комнате вся вместе  Собирается семья,  Иногда повеселиться,  Иногда и поиграть,  Посмотреть всем телевизор  Или книжки почитать. (слайд 14)  Эта комната встречает  Всех кто к нам приходит в дом. (слайд 14) | **Познавательные:** самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка действий  **Коммуникативные:** самовыражение: монологические высказывания разного типа |
| Первичное осмысление и закрепление | Работа с тестом.  Рассказ детей о своем доме. | Работают с тестом. Рассказывают о своих домах. | Кухня умываются  Спальня смотрят ТВ  Ванная комната готовят обед  Общая комната спят  ( соединяют стрелочками на карточках)  - Молодцы ребята!  -А в каком доме живете вы?  Давайте вы будите рассказывать о своем доме и рисовать его.  Вы можете нарисовать дом своей мечты, дом с вашей семьей, дом в котором вам всегда рады и т.д. | **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи  **Коммуникативные:** использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; |
| Итоги урока.  Рефлексия. | Диалог с учениками, подводит урок. | Отвечают на вопросы учителя. | - Что вы нового узнали на уроке?  - Что вам понравилось?  - Что было трудно?  - Что было интересным для вас? | **Личностные:** смыслообразование, жизненное самоопределение |