**Календарно – тематическое планирование 2 класс на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Тип урока** | | **Технологии** | | **Решаемые**  **проблемы** | | **Виды деятельности**  **(элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Знания о физической культуре (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | |  | ***Инструктаж по ТБ.***  **Организационно-методические указания на уроках физической культуры** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | | Повторение построения в колонну и шеренгу, ознакомление с организациооно-методическими требованиями, проведение подвижных игр «Ловишка», «Салки сдомиками» | | Понятия колонна, шеренга, организационно-ме тодические указания, строевые упражнения, подвиж ные игры «Ловишка», «Салки сдомиками» | Дифференцировать понятия «шеренга», «колонна», выполнять организационно- методические требования применяются на уроках физической культуры, правила подвижных игр «Ловишка», «Салки с домиками» | | ***Коммуникативные:*** работать в группе, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. ***Познавательные***: объяснять для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| **Легкая атлетика (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | **Тестирование бега на 30 м с высокого старта** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание беговой разминки, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижных игр «Ловишки» и «Салки –дай руку» | | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишки» и «Салки – дай руку» | Выполнять беговую разминку, знать правила про ведения тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Ловишки» и «Салки – дай руку» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта, правила подвижных игр «Ловишки» и «Салки – дай руку» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **3** | |  | **Техника челночного бега** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий,развивающего обучения, | | Разучивание разминки в движении, повторение техники челночного бега, проведение подвижной игры «Салки - дай руку» | | Разминка в движении, техника челночного бега, подвижная игра «Салки – дай руку» | Выполнять разминку в движении, знать технику челночного бега, правила подвижной игры «Салки – дай руку» | | ***Коммуникативные:*** сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.  ***Регулятивные:***  Самостоятельное формулирование познавательной цели. ***Познавательные:***рассказывать и показывать технику челночного бега, правила подвижной игры «Салки – дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| **4** | |  | **Тестирование челночного бега 3 х 10 м** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, повторение подвижной игры «Колдунчики» | | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м с высокого старта, подвижная игра  «Колдунчики» | Знать правила про ведения тестирования челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры  «Колдунчики» | | **Коммуникативные:**сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** рассказывать правилатестирования челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры «Колдунчики» | Развитие моти вов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| **5** | |  | **Техника метания мешочка на дальность** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, проблемного обучения | | Разучивание разминки с мешочками, повторение техники метания мешочка на дальность, повторение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» | | Разминка с мешочками, техника метания мешочка на дальность, подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» | Знать технику метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику метания мешочков на дальность, правила подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **6** | |  | **Тестирование метания мешочка на дальность** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, проведение подвижной игры «Хвостики» | | Разминка с мешочками, тестирование метания мешочка на дальность, подвижная игра  «Хвостики» | Знать правила тестирования метания мешочка на дальность, выполнять разминку с мешочками, понимать правила подвижной игры «Хвостики» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные:*** рассказывать правила тестирования метания мешочка на дальность, правила подвижной игр«Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Гимнастика с элементами акробатики (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | |  | **Упражнения на координацию движений** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения | | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, разучивание метания гимнастической палки, проведение подвижной игры «Командные хвостики» | | Разминка направленная на координацию движений, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики» | Выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на координацию движений, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики» | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий самокоррекции.  ***Познавательные:*** рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила подвижной игры  «Командные хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим люд ям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |
| **Знания о физической культуре (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | |  | **Физические качества** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения развитие исследовательских навыков, развивающего обучения | | Повторение разминки, направленной на координацию движений, знакомство с понятиями, обозначающими физические качества, повторение метания гимнастической палки ногой, проведение подвижной игры «Командные хвостики» | | Разминка, направленная на координацию движений, физические качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики» | Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой на дальность, разминку, направленную на координацию движений, знать правила подвижной игры «Командные хвостики» | | ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, играть в подвижную игру «Командные хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственно отзывчивости, сочувствия другим людям; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Легкая атлетика (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | |  | **Техника прыжка в длину с разбега** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, развивающего обучения | | Разучивание разминки в движении, повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание техники прыжка в длину с разбега , разучивание подвижной игры «Флаг на башне» | | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» | Называть физические качества, выполнять прыжок в длину с разбега, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне» | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах,выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру«Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный об раз жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **10** | |  | **Прыжок в длину с разбега** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки в движении, совершенствование прыжка в длину с разбега, проведение подвижной игры «Флаг на башне» | | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега, подвижная игра «Флаг на башне» | Называть физические качества, выполнять разминку в движении, прыжок в длину с разбега, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне» | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** рассказывать о физических качествах,выполнять прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру«Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослы ми в разных социальных ситуациях. |
| **11** | |  | **Прыжок в длину с разбега на результат** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки в движении, выполнение прыжка в длину с разбега на результат, разучивание подвижной игры «Салки», «Флаг на башне» | | Разминка в движении , прыжок в длину с разбега на результат, подвижные игры  «Салки», «Флаг на башне» | Выполнять контрольный прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижных игр  «Салки», «Флаг на башне» | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками. ***Регулятивные:*** видеть ошибку, исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  ***Познавательные*:** рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, правила подвижных игр «Салки», «Флаг на башне» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни. |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** | |  | **Подвижные игры** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки в движении, совершенствование техника прыжка в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр по желанию учеников | | Разминка в движении , прыжок в длину с разбега на результат, проведение подвижных игр по желанию учеников | Выполнять контрольный прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры для совместной игры | | ***Коммуникативные:*** организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. ***Регулятивные:***  использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные*:** выполнять прыжок в длину с разбега на результат, выбирать подвижные игры и играть в них | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |
| **Легкая атлетика (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** | |  | **Тестирование метания мало го мяча на точность** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки с малыми мяча ми, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение подвижной игры «Бездомный заяц» | | Разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, подвижная игра «Бездомный заяц» | Выполнять разминку с малыми мячами, знать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:***рассказывать правила тестирования метания малого мяча на точность, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости,  навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. |
| **Гимнастика с элементами акробатики (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | |  | **Тестирование наклона вперед из положения стоя** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Бездомный заяц» | | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра  «Бездомный заяц» | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Бездомный заяц» | | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взросл ого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Бездомный заяц» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| **15** | |  | **Тестирование подъёма туловища из положения лежа за 30 с** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Проведение разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, повторение подвижной игры «Вышибалы» | | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, знать правила тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Вышибалы» | Знать правила про ведения тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры «Вышибалы» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***Познавательные*:** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственныхнормах, социальной справедливости свободе |
| **Легкая атлетика (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** | |  | **Тестирование прыжка в длину с места** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Вол к во рву» | | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования прыжка в длину с места, подвижной игры  «Волк во рву» | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила тестирования  прыжка в длину с места, правила подвижной игры  «Волк во рву» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взросл ого и сверстника.  ***Познавательные*:** проходить тестирование прыжка в длину с места, играть в подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, со  чувствия другим людям, развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе |
| **Гимнастика с элементами акробатики (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | |  | **Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, тестирование подтягиваний на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение подвижной игры «Вышибалы» | | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягиваний на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, подвижная игра «Вышибалы» | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, знать правила проведения тестирования, подтягиваний на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры «Вышибалы» | | ***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  ***Познавательные*:** проходить тестирование подтягиваний на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| **18** | |  | **Тестирование виса на время** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки у гимнастической стенки, тестирование виса на время, разучивание подвижной игры «Ловля обезьян» | | Разминка у гимнастической стенки, тестирования виса на время, подвижная игра «Ловля обезьян» | Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила проведения тестирования виса на время,  правила подвижной игры  «Ловля обезьян» | | ***Коммуникативные:***. сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Регулятивные:***  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру  «Ловля обезьян» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | |  | **Подвижная игра «Кот и мыши»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | Проведение разминки у гимнастической стенки, разучивание упражнений в подлезании, разучивание подвижной игры «Кот и мыши» | | Разминка у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать варианты,  бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Кот и мыши» | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** выполнять подлезания, играть в подвижную игру «Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Знания о физической культуре (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | |  | **Режим дня** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные | | Знакомство с режимом дня, разучивание разминки с малыми мячами, повторение упражнений в подлезании,  проведение подвижной игры «Кот и мыши» | | Режим дня, разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании, подвижная игра «Кот и мыши» | Знать, что такое режим дня, выполнять разминку с малыми мячами, правила подвижной игры «Кот и мыши» | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***Познавательные:*** рассказывать о режиме дня, подлезать под препятствие, играть в подвижную игру «Кот и мыши». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. |
| **Подвижные игры (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** | |  | **Ловля и броски малого мяча в парах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Повторение разминки с малыми мячами в парах, разучивание бросков и ловли малого мяча в парах, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми кружочками» | | Разминка с мячами, броски и ловля малого мяча в парах, подвижная игра  «Салки с резиновыми кружочками» | Выполнять разминку с малыми мячами, знать, как выполняются броски и ловля малого мяча в парах, правила подвижной игры  «Салки с резиновыми кружочками» | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  повторить упражнения с малым мячом как в парах, так и в одиночку, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми кружочками». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 22 | |  | **Подвижная игра «Осада города»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки с мячами в парах, совершенствование техники ловли и бросков мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | | Разминка с мячами в парах, ловля и броски мяча в парах, подвижная игра  «Осада города» | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила подвижной игры  «Осада города» | | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  выполнять броски и ловлю малого мяча в парах, играть в подвижную игру «Осада города». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| 23 | |  | **Броски и ловля мяча в парах** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки с мячами в парах, совершенствованиетехники бросков и ловли мяча в парах, проведение подвижной игры «Осада города» | | Разминка с мячом в парах, техника бросков и ловли мяча в парах, подвижная игра «Осада города» | Выполнять разминку с мячами в парах, знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры  «Осада города» | | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  выполнять упражнения с мячом в парах, играть в подвижную игру «Осада города» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| **Знания о физической культуре (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | |  | **Частота сердечных сокращений, способы ее измерения** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Знакомство со способами измерения частоты сердечных сокращений, разучивание разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, разучивание подвижной игры «Салки с резиновыми мячами» | | Частота сердечных сокращений, способы его измерения, разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Салки с резиновыми мячами» | Знать, что такое частота сердечных сокращений, способы его измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры «Салки с резиновыми мячами» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  рассказывать о частоте сердечных сокращений, способах его измерения, выполнять ведение мяча, играть в подвижную игру «Салки с резиновыми мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Подвижные игры (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | **Ведение мяча** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Повторение разминки с мячами, совершенствование техники ведения мяча, проведение подвижной игры «Ночная охота» | | Разминка с мячами, техника ведения мяча, подвижная игра «Ночная охота» | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, правила подвижной игры  «Ночная охота» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в подвижную игру «Ночная охота» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |
| 26 | |  | **Упражнения с мячом** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные | | Знакомство с дневником самоконтроля, разучивание разминки с мячами в движении, выполнение упражнений с мячом, повторение подвижной игры «Ночная охота» | | Дневник самоконтроля, разминка с мячами в движении, подвижная игра «Ночная охота» | Знать , что такое дневник самоконтроля, выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, правила подвижной игры  «Ночная охота» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** запонять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в подвижную игру«Ночная охота» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 27 | |  | **Подвижные игры** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки с мячами в движении, упражнений с мячом, проведение 1-2 игр по желанию учеников | | Разминка с мячами в движении, 1-2 подвижные игры, | Выполнять разминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила выбранных подвижных игр | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иной мнение.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные: выполнять** упражнения с мячом, рассказывать правилаподвижных игр | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **Гимнастика с элементами акробатики (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | **Кувырок вперед** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, , педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание разминки на матах, повторение техники кувырка вперед, проведение подвижной игры «Удочка» | | Разминка на матах, техника кувырка вперед, подвижная игра «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать технику кувырка вперед, правила подвижной игры «Удочка» | | **Коммуникативные: эффективно** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 29 | |  | **Кувырок вперед с трех шагов** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки на матах, совершенствование техники кувырка вперед, разучивание техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, проведение подвижной игры «Удочка» | | Разминка на матах, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, подвижная игра «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать технику, кувырка вперед, кувырка вперед с трех шагов, правила подвижной игры «Удочка» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, играть в подвижную игру «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 30 | |  | **Кувырок вперед с разбега** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий, развивающего обучения | | Разучивание разминки на матах с мячами, совершенствование техники кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание техники кувырка вперед с разбега | | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега | Выполнять разминку на матах, знать, как выполняются кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега | | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и с разбега. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 31 | |  | **Усложненные варианты выполнения кувырка вперед** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения заданий, развивающего обучения | | Повторение разминки на матах с мячами, повторение техники кувырка вперед, повторение техники выполнения кувырка вперед с трех шагов, разучивание усложненных вариантов выполнения кувырка вперед | | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега, усложненные варианты кувырка вперед | Выполнять разминку на матах с мячами, знать технику кувырка вперед, кувырка вперед с трех шагов, усложненных вариантов выполнения кувырка вперед | | **Коммуникативные:** работать в группе, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  **Познавательные:** выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, с разбега, усложненные варианты кувырка вперед | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 32 | |  | **Стойка на лопатках, мост** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, проблемного обучения | | Разучивание разминки, направленной на сохранение правильной осанки, повторение техники выполнения стойки на лопатках и моста, повторение техники выполнения усложненных вариантов выполнения кувырка вперед, проведение подвижной игры «Волшебные елочки» | | Разминка направленная на сохранение правильной осанки, усложненные варианты кувырка вперед, подвижная игра «Волшебные елочки» | Выполнять разминку направленную на сохранение правильной осанки, знать усложненные варианты кувырка вперед, правила подвижной игры «Волшебные елочки» | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** выполнять усложненные варианты кувырка вперед, играть в подвижную игру«Волшебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 33 | |  | **Круговая тренировка** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки, направленной на сохранение правильной осанки, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Волшебные елочки» | | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки, круговая тренировка,  подвижная игра  «Волшебные елочки» | Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить станции круговой тренировки, правила подвижной игры  «Волшебные елочки» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру  «Волшебные елочки» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 34 | |  | **Стойка на голове** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные | | Разучивание разминки с гимнастической палкой, знакомство с первой помощью при травмах, повторение техники выполнения стойки на голове, проведение упражнений на внимание на матах | | Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при травмах, стойка на голове, упражнения на внимание на матах | Знать, какую первую помощь оказывают при травмах, технику выполнения стойки на голове | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**  осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть указанную ошибку и исправлять ее..  **Познавательные:** оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове, упражнения на внимание | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 35 | |  | **Лазанье и перелезание по гимнастической стенке** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | | Разучивание разминки у гимнастической стенки, проведение различных вариантов лазанья и перелезания по гимнастической стенке, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, проведение подвижной игры  « Белочка – защитница» | | Разминка у гимнастической стенке, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине,  подвижная игра  « Белочка – защитница» | Знать, какие варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке существуют, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, правила подвижной игры « Белочка – защитница» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** лазать и перелезать на гимнастической стенке, висеть завесом одной и двумя ногами, играть в подвижную игру « Белочка – защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей и чувств |
| 36 | |  | **Различные виды перелезаний** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов | | Разучивание разминки, с массажными мячами, совершенствование техники выполнения стойки на голове, различных видов перелезаний, проведение подвижной игры «Удочка» | | Разминка, с массажными мячами, техника выполнения стойки на голове, различные виды перелезаний, подвижная игра «Удочка» | Знать, как выполнять стойку на голове, различные виды перелезаний, правила подвижной игры «Удочка» | | **Коммуникативные:** находить общее решение практической задачи, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать с ними.  **Регулятивные:**  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, видеть указанную ошибку и исправлять ее. **Познавательные:**  выполнять стойку на голове, разные варианты перелезания, играть в подвижную игру«Удочка» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 37 | |  | **Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки с массажными мячами, повторение различных вариантов перелезаний, разучивание техники виса завесом одной и двумя ногами на перекладине | | Разминка с массажными мячами, различные варианты, вис завесом одной и двумя ногами на перекладине, упражнение на внимание | Знать, как подбирать правильный способ, как выполнять вис завесом одной и двумя ногами | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:** сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** перелезатьразличными способами, выполнять вис завесом одной и двумя ногами | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 38 | |  | **Круговая тренировка** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки со средними обручами, проведение круговой тренировки, проведение действий, индивидуально-личностного обучения | | Разминка со средними обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Удочка» | Знать правила прохождения круговой тренировки, правила подвижной игры «Удочка» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе. **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Удочка» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни. |
| 39 | |  | **Прыжки в скакалку** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки со скакалкой, повторение техники прыжков в скакалку, проведение подвижной игры «Горячая линия» | | Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку, подвижная игра  «Горячая линия» | Знать технику прыжков в скакалку, правила подвижной игры  «Горячая линия» | | **Коммуникативные:** сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:**выполнять прыжки в скакалку, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 40 | |  | **Прыжки в скакалку в движении** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, развивающего обучения | | Повторение разминки со скакалкой, совершенствование техники прыжков в скакалку, разучивание прыжков в скакалку в движении, проведение подвижной игры «Горячая линия» | | Разминка со скакалкой, прыжки в скакалку на месте и в движении, подвижная игра  «Горячая линия» | Знать, как выполнять прыжки в скакалку и прыжки в скакалку в движении, правила подвижной игры  «Горячая линия» | | **Коммуникативные:** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** выполнять прыжки в скакалку и в движении, играть в подвижную игру «Горячая линия» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 41 | |  | **Круговая тренировка** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа, индивидуально – личностного обучения | | Разучивание разминки в движении, прохождение станций круговой тренировки, совершенствование техники виса завесом одной и двумя ногами, проведение подвижной игры «Медведи и пчелы» | | Разминка в движении, круговая тренировка, вис завесом одной и двумя ногами,  подвижная игра  «Медведи и пчелы» | Знать как выполняется вис завесом одной и двумя ногами, правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры  «Медведи и пчелы» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** прыгать в скакалку в тройках, лазать по канату в три приема, играть в подвижную игру Медведи и пчелы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| 42 | |  | **Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Проведение разминки в движении, повторение техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, повторение подвижной игры «Медведи и пчелы» | | Разминка в движении, техника выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, подвижная игра «Медведи и пчелы» | Знать, технику выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах  правила подвижной игры «Медведи и пчелы» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. **Познавательные:** выполнять вис согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, играть в подвижную игру«Медведи и пчелы» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| 43 | |  | **Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки в движении, совершенствование техники выполнения виса согнувшись и виса прогнувшись на гимнастических кольцах, повторение переворотов назад и вперед на гимнастических кольцах, проведение подвижной игры «Шмель» | | Разминка в движении, вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, подвижная игра «Шмель» | Знать, как выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, правила подвижной игры  «Шмель» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать в ходе групповой работы.  **Регулятивные:** видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** выполнять вис согнувшись и вис прогнувшись на гимнастических кольцах, переворот назад и вперед на гимнастических кольцах, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости свободе. |
| 44 | |  | **Комбинация на гимнастических кольцах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с обручами, разучивание комбинации на гимнастических кольцах, повторение техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Шмель» | | Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Шмель» | Знать, как составляется комбинация на гимнастических кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Шмель» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 45 | |  | **Вращение обруча** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа, педагогики сотрудничества | | Повторение разминки с обручами, повторение комбинации на гимнастических кольцах, совершенствование техники вращения обруча, проведение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | Разминка с обручами, комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как составляется комбинация на гимнастических кольцах, технику вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  выполнять комбинацию на кольцах, вращение обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 46 | |  | **Варианты вращения обруча** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, педагогики сотрудничества, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с обручами в движении, контрольная проверка техники вращения обруча, знакомство с различными вариантами вращения обруча, повторение подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | Разминка с обручами в движении, варианты вращения обруча, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать варианты вращения обруча, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:**  выполнять различные варианты вращения обруча, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни. |
| 47 | |  | **Лазанье по канату и круговая тренировка** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально – личностного обучения, коллективного выполнения заданий | | Повторение разминки с обручами в движении, повторение техники лазанья по канату, проведение круговой тренировки, разучивание подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | Разминка с обручами в движении, лазанье по канату, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать технику лазанья по канату, захват каната ногами, круговая тренировка, правила подвижной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:**  уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 48 | |  | **Круговая тренировка** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки с массажными мячами в движении, проведение игры по желанию учеников | | Разминка с массажными мячами в движении, круговая тренировка, подвижная игра | Знать как выполняется захват каната ногами, как проходить станции круговой тренировки, как выбирать подвижную игру, учитывая общие интересы | | **Коммуникативные:** уважать иное мнение, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  лазать по канату, проходить станции круговой тренировки, выбирать подвижную игру | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| **Лыжная подготовка (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | **Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, информационно – коммуникационные, коллективного выполнения задания | | Знакомство с организационно – методическими требованиями, применяемыми на уроках лыжной подготовки, проверка спортивной формы и инвентаря, повторение техники ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | | Организационно- методические требования, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок | Выполнять организационно- методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, знать какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без палок | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  пристегивать крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 50 | |  | **Повороты переступанием на лыжах без палок** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества | | Проверка умения пристегивать крепления, совершенствование техники передвижения ступающим и скользящим шагом без лыжных палок, повторение техники поворота переступанием на лыжах без палок | | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок | Знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворот переступанием на лыжах без палок | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:**  самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, выполнять повороты | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 51 | |  | **Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, педагогики сотрудничества | | Повторение техники работы рук с лыжными палками, совершенствование техники ходьбы ступающим шагом на лыжах без палок, повторение техники ходьбы ступающим и скользящим шагом на лыжах с палками | | Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними | Знать, как работают руки с лыжными палками, как передвигаться ступающим и скользящим шагом как с лыжными палками, так и без них | | **Коммуникативные:** добывать необходимую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия сверстников.  **Познавательные:** пользоваться лыжными палками, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом как без лыжных палок, так и с ними | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувствпереступанием без палок |
| 52 | |  | **Торможение падением на лыжах с палками** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах с палками и без них, повторение техники торможения падением, разучивание подвижной игры «Салки на снегу» | | Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, техника торможения падением, подвижная игра «Салки на снегу» | Знать, как выполнять передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, технику торможения падением, правила подвижной игры «Салки на снегу» | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. **Регулятивные:**  осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без них, тормозить падением, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 53 | |  | **Прохождение дистанции 1 км на лыжах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км, повторение подвижной игры «Салки на снегу» | | Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км, подвижная игра «Салки на снегу» | Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:**  Самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  **Познавательные:**  проходить дистанцию 1 км, играть в подвижную игру «Салки на снегу» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни. |
| 54 | |  | **Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники поворотов переступанием на лыжах с палками, разучивание техники обгона на лыжах | | Передвижение на лыжах, техника поворотов переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах | Знать, как выполняется обгон на лыжах, поворот переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах | | **Коммуникативные:** работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  **Познавательные:** выполнять обгон на лыжах и поворот переступанием на лыжах с палками. | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях |
| 55 | |  | **Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, коллективного выполнения задания | | Совершенствование  техники выполнения лыжных ходов, повторение техники подъема «полуелочкой», повторение спуска в основной стойке на лыжах | | Лыжные ходы, подъем «полуелочкой», спуск в основной стойке | Знать технику подъема «полуелочкой» на лыжах, технику спуска в основной стойке на лыжах | | **Коммуникативные:** сотрудничать в достижении цели со сверстниками,слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  **Познавательные:** спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «полуелочкой». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие эстетических чувств,  формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 56 | |  | **Подъем на склон «елочкой»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развивающего обучения | | Совершенствование техники выполнения лыжных ходов, повторение подъема на склон  «полуелочкой», разучивание техники подъема на склон «елочкой», повторение техники спуска со склона в основной стойке | | Лыжные ходы, подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке | Знать технику подъема на склон  «елочкой», и «полуелочкой», », спуск со склона в основной стойке | | **Коммуникативные:** сохранять доброжелательные отношения, устанавливать рабочие отношения. **Регулятивные:**  Осуществлять действия по образцу и заданному плану.  **Познавательные:** выполнять подъем на склон  «елочкой», «полуелочкой», кататься на лыжах | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 57 - 58 | |  | **Передвижение и спуск на лыжах «змейкой», подвижная игра «Накаты»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Совершенствование техники передвижения на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение спуска на лыжах «змейкой», совершенствование техники подъема на склон и спуска со склона на лыжах в основной стойке, разучивание подвижной игры «Накаты» | | Передвижение на лыжах различными ходами, передвижение на лыжах «змейкой», различные варианты подъема на склон, спуск со склона в основной стойке, подвижная игра «Накаты» | Знать, как передвигаться на лыжах, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон различными способами, правила игры на лыжах «Накаты» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. **Регулятивные:**  Контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель. **Познавательные:** передвигаться на лыжах, «змейкой», подниматься на склон различными способами, спускаться в основной стойке, играть в подвижную игру на лыжах «Накаты» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие умений не создавать конфликты находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 59 | |  | **Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, проведение катания со склона в низкой стойке, проведение свободного катания | | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание | Знать, как распределять силы для прохождения дистанции 1,5 км на лыжах, технику спуска на лыжах со склона и по лыжне | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, содействовать сверстникам в достижении цели.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить дистанцию 1,5 км на лыжах | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 60 | |  | **Контрольный урок по лыжной подготовке** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков обобщения и систематизации знаний | | Повторение ранее изученных лыжных ходов, повторение поворотов переступанием и прыжком на лыжах, повторение техники передвижения на лыжах «змейкой», повторение техники подъема на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуска в основной стойке | | Ступающий, скользящий шаг на лыжах, повороты переступанием на лыжах, передвижение на лыжах «змейкой», подъем на склон «елочкой» и «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке | Знать, как передвигаться на лыжах различными ходами, как поворачиваться на лыжах переступанием и прыжками, как передвигаться на лыжах «змейкой», как подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой» и спускаться со склона в основной стойке | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** передвигаться на лыжах, выполнять поворот переступанием, подниматься на склон «елочкой» и «полуелочкой» и спускаться со склона в основной стойке. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Гимнастика с элементами акробатики (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | |  | **Круговая тренировка** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, индивидуально – личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки, с обручами, проведение круговой тренировки, повторение подвижной игры «Вышибалы» | | Разминка с обручами, круговая тренировка, подвижная игра «Вышибалы» | Знать правила прохожения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Вышибалы» | | **Коммуникативные:** добывать необходимую информацию с помощью вопросов, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. **Познавательные:** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижную игру «Вышибалы». | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный образ жизни. |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | |  | **Подвижная игра «Белочка-защитница»** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества | | Повторение разминки с обручами, совершенствование техники лазанья по гимнастической стенке, проведение подвижной игры «Белочка-защитница» | | Разминка с обручами, лазанье по гимнастической стенке, подвижная игра «Белочка-защитница» | Знать технику лазанья по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница» | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** лазать по гимнастической стенке, играть подвижную игру «Белочка-защитница» | Развитие навыков сотрудничества с сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Легкая атлетика (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | |  | **Преодоление полосы препятствий** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки в движении, прохождение полосы препятствий, повторение подвижной игры «Удочка» | | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Удочка» | Знать, как преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 64 | |  | **Усложненная полоса препятствий** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Проведение разминки в движении, прохождение усложненной полосы препятствий, повторение подвижной игры «Совушка» | | Разминка в движении, полоса препятствий, подвижная игра «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** преодолевать полосу препятствий, правила подвижной игры «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 65 | |  | **Прыжок в высоту с прямого разбега** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту с прямого разбега, проведение подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | | Разминка с гимнастическими скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать технику прыжка в высоту с прямого разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 66 | |  | **Прыжок в высоту с прямого разбега на результат** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки со скамейками, проведение прыжков в высоту с прямого разбега на результат, повторение подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | | Разминка с скамейками, прыжок в высоту с прямого разбега на результат, подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать технику прыжка в высоту с разбега, правила подвижной игры «Бегуны и прыгуны» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать в высоту на результат, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 67 | |  | **Прыжок в высоту спиной вперед** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | | Разучивание разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, повторение техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, разучивание подвижной игры «Салки - дай руку» | | Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Салки - дай руку» | Знать, как прыгать  в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки - дай руку» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать  в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру «Салки - дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 68 | |  | **Контрольный урок по прыжкам в высоту** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки с перевернутыми гимнастическими скамейками, совершенствование техники прыжка в высоту спиной вперед, совершенствование техники прыжка в высоту с прямого разбега, повторение подвижной игры «Салки - дай руку» | | Разминка с перевернутыми гимнастическими скамейками, прыжок в высоту спиной вперед, прыжок в высоту с прямого разбега, подвижная игра «Салки - дай руку» | Знать, как прыгать  в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила подвижной игры «Салки - дай руку» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе.  **Регулятивные:**  владеть средствами саморегуляции, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. **Познавательные:**  выполнять прыжок в высоту вперед и с прямого разбега, играть в подвижную игру«Салки - дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные игры (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | |  | **Броски и ловля мяча в парах** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Разучивание разминки в парах, повторение бросков и ловли мяча в парах, разучивание подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | Разминка в парах, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 70 | |  | **Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Разучивание разминки с мячами в парах, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | Разминка с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого.  **Познавательные:** выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в подвижную игру «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми |
| 71 | |  | **Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | | Разучивание разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», повторение подвижной игры «Вышибалы» | | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу», «сверху», подвижная игра «Вышибалы» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Вышибалы» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  **Познавательные**: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «сверху», «снизу», играть в подвижную игру «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков самостоятельности. |
| 72 | |  | **Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | | Повторение разминки с мячом, повторение техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», «сверху», разучивание техники ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, повторение подвижной игры «Охотники и утки» | | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», «сверху», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, подвижная игра «Охотники и утки» | Знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» и «сверху», правила подвижной игры «Охотники и утки» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, работать в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель.  **Познавательные**: бросать мяч в баскетбольное кольцо способами «сверху», «снизу», играть в подвижную игру «Охотники и утки» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков самостоятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 73 | |  | **Эстафеты с мячом** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, повторение подвижной игры «Охотники и зайцы» | | Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы» | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** участвовать в эстафетах с мячом, играть в  подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие этических чувств |
| 74 | |  | **Упражнения и подвижные игры с мячом** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки с мячом в движении, разучивание новых вариантов эстафет с мячом, проведение подвижной игры «Охотники и зайцы» | | Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом, подвижная игра «Охотники и зайцы» | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, играть в подвижную игру «Охотники и зайцы» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:**  проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** участвовать в эстафетах с мячом, играть в  подвижную игру «Охотники и зайцы» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие этических чувств |
| **Легкая атлетика (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | |  | **Знакомство с мячами - хопами** | | | Изучение нового материала | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Разучивание разминки с резиновыми кольцами, повторение техники прыжков на мячах – хопах, повторение подвижной игры «Ловишка на хопах» | | Разминка с резиновыми кольцами, техника прыжков на мячах – хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах» | Знать, что такое мячи – хопы, как на них прыгать, правила игры «Ловишка на хопах» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** прыгать на мячах – хопах, играть в подвижную игру  «Ловишка на хопах» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный образ жизни |
| 76 | |  | **Прыжки на мячах - хопах** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | | Повторение разминки с резиновыми кольцами, повторение техники прыжков на мячах – хопах, проведение подвижной игры «Ловишка на хопах» | | Разминка в парах с резиновыми кольцами, прыжки на мячах – хопах, подвижная игра «Ловишка на хопах» | Знать технику прыжков на мячах – хопах, правила подвижной игры «Ловишка на хопах» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга и учителя, владеть навыками речевого отображения (описание, объяснение).  **Регулятивные:**  Осуществлять действие по образцу, сохранять заданную цель..  **Познавательные:** прыгать на мячах – хопах,  играть в подвижную игру«Ловишка на хопах» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| **Подвижные игры (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | |  | **Круговая тренировка** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки в движении, проведение круговой тренировки, проведение подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | Разминка в движении, круговая тренировка, подвижная игра «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** проходить станции круговой тренировки, играть в подвижные игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 78 | |  | **Подвижные игры** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самоанализа и самокоррекции действий | | Проведение разминки с мячом, совершенствование техники броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», проведение 2-3 подвижных игр по желанию учеников | | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», подвижные игры | Знать технику броска мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры, играть в них | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** выполнять броски в баскетбольное кольцоспособами «снизу» и «сверху», выбирать подвижные игры и играть в них. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
|  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |
| 79-80 | |  | **Броски мяча через волейбольную сетку** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения | | Разучивание разминки с мячами, повторение техники броска мяча через волейбольную сетку, проведение подвижной игры «Забросай противника мячами» | | Разминка с мячами,  броски мяча через волейбольную сетку,  подвижная игра «Забросай противника мячами» | Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Забросай противника мячами» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  **Познавательные:** выполнять броски мяча через волейбольную сетку заданным способом, играть в подвижную игру «Забросай противника мячами» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 81 | |  | **Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание разминки с мячом в парах, совершенствование техники броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, проведение подвижной игры «Точно в цель» | | Разминка с мячом в парах, техника  броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций,  подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику  броска мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций, играть в подвижную игру «Точно в цель» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения.  **Регулятивные:**  Самостоятельно формулировать познавательную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные**  : выполнять броски мяча через волейбольную сетку на дальность, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками |
| 82 | |  | **Подвижная игра «Вышибала через сетку»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Повторение разминки с мячами, совершенствование техники бросков мяча через волейбольную сетку, разучивание подвижной игры «Вышибала через сетку» | | Разминка с мячами в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Вышибала через сетку» | Знать, какие варианты бросков мяча через волейбольную сетку существуют, правила подвижной игры «Вышибала через сетку» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:** контролировать процесс и оценивать результат деятельности,  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** выполнять броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибала через сетку». | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  развитие  доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 83 | |  | **Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки с мячом, проведение броска мяча через сетку на дальность и точность, проведение подвижной игры «Вышибала через сетку» | | Разминка с мячом, бросок мяча через сетку на дальность и точность, подвижная игра «Вышибала через сетку» | Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через сетку на дальность и точность, правила подвижной игры «Вышибала через сетку» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя.  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** выполнять контрольные броски мяча через сетку, играть в подвижную игру «Вышибала через сетку». | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Легкая атлетика (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | |  | **Броски набивного мяча от груди** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», проведение подвижной игры «Точно в цель» | | Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», правила подвижной игры «Точно в цель» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать учителя  **Регулятивные:**  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:** бросать волейбольный мяч от груди и «снизу», играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 85 | |  | **Бросок набивного мяча из-за головы на дальность** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения, самоанализа и коррекции действий | | Повторение разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча от груди и «снизу», разучивание техники броска набивного мяча из-за головы, проведение подвижной игры «Точно в цель» | | Разминка с набивным мячом, техника броска набивного мяча от груди и «снизу», из-за головы, подвижная игра «Точно в цель» | Знать, как выполняются броски набивного мяча от груди и «снизу», из-за головы, правила подвижной игры «Точно в цель» | | **Коммуникативные:** сотрудничать со сверстниками и взрослыми, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:**  Видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять цель.  **Познавательные:** бросать волейбольный мяч от груди и «снизу», из-за головы, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| **Гимнастика с элементами акробатики (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | |  | **Тестирование виса на время** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки с набивным мячом, повторение техники броска набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, проведение нового варианта подвижной игры «Точно в цель» | | Разминка с набивным мячом, броски набивного мяча из-за головы на дальность, тестирование виса на время, подвижная игра «Точно в цель» | Знать технику броска набивного мяча из-за головы на дальность, правила тестирования виса на время, правила подвижной игры «Точно в цель» | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, слушать и слышать друг друга и учителя,.  **Регулятивные:** адекватно понимать оценку учителя,  владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** выполнять броски набивного мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 87 | |  | **Тестирование наклона вперед из положения стоя** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, педагогики сотрудничества | | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, повторение подвижной игры «Точно в цель» | | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, подвижная игра «Точно в цель» | Знать, правила тестирования наклона вперед из положения стоя, правила подвижной игры «Точно в цель» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнера.  **Познавательные:** применять знания и умения из области волейбола на практике, играть в подвижную игру «Точно в цель». | Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия к другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Легкая атлетика (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | |  | **Тестирование прыжка в длину с места** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, проведение подвижной игры «Собачки» | | Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину, тестирование прыжка в длину с места, подвижная игра «Собачки» | Знать, правила тестирования прыжка в длину с места, правила подвижной игры  «Собачки» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу»,  играть в подвижную игру «Точно в цель» | Развитие этических чувств, доброжелательности, сочувствия к другим людям, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| **Гимнастика с элементами акробатики (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | |  | **Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, повторение спортивной игры  « Гандбол» | | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, спортивная игра  « Гандбол» | Знать, как проходит тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила подвижной игры  « Гандбол» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в подвижную игру « Гандбол» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 90 | |  | **Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки, направленной на развитие координации движений, проведение тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с, проведение подвижной игры  «Земля, вода, воздух» | | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, спортивная игра  «Земля, вода, воздух» | Знать, как проходит тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила подвижной игры  «Земля, вода, воздух» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Легкая атлетика (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | |  | **Техника метания на точность (разные предметы)** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества,  Коллективного выполнения заданий | | Разучивание разминки с мешочками, повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение подвижной игры «Земля, вода, воздух» | | Разминка с мешочками, различные варианты метания и бросков на точность, подвижная игра «Земля, вода, воздух» | Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков на точность, правила подвижной игры «Земля, вода, воздух» | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** правильно подбирать вариант метания или броска предмета на точность, играть в подвижную игру «Земля, вода, воздух» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 92 | |  | **Тестирование метания малого мяча на точность** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки с мешочками, проведение тестирования по метанию малого мяча на точность, проведение спортивной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | Разминка с мешочками,  тестирование метания малого мяча на точность, спортивная игра «Ловишка с мешочком на голове» | Знать, как проходит тестирование метания малого мяча на точность, правила спортивной игры «Ловишка с мешочком на голове» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование метания малого мяча на точность, играть в спортивную игру «Ловишка с мешочком на голове» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные игры (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | |  | **Подвижные игры для зала** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание разминки с гимнастическими палками, прием тестов и контрольных упражнений у те, кто их пропустил, проведение 2-3 игр по желанию учеников | | Разминка с гимнастическими палками, тесты и контрольные упражнения, 2-3 игры по желанию учеников | Различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений | | **Коммуникативные:** обосновывать свою точку зрения, уважать иное мнение, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, сохранять заданную цель. **Познавательные:** выбирать подвижные игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Легкая атлетика (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | |  | **Беговые упражнения** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, коллективного выполнения задания, развивающего обучения | | Разучивание разминки в движении, проведение беговых упражнений, повторение подвижных игр «Колдунчики», «Совушка» | | Разминка в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Колдунчики» и «Совушка» | Знать варианты беговых упражнений, правила подвижных игр «Колдунчики» и  «Совушка» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** выполнять беговые упражнения, играть в подвижные игры «Колдунчики», и  «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения,  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости |
| 95 | |  | **Тестирование бега на 30 м с высокого старта** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки в движении, проведение тестирования бега на 30 м с высокого старта, повторение подвижной игры «Хвостики» | | Разминка в движении, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижная игра «Хвостики» | Знать, как проходит тестирование бега на 30 м с высокого старта, правила подвижной игры «Хвостики» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| 96 | |  | **Тестирование челночного бега 3 х 10 м** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки в движении, проведение тестирования челночного бега 3 х 10 м, проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» | | Разминка в движении, тестирование челночного бега 3 х 10 м, подвижная игра  «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать, как проходит тестирование челночного бега 3 х 10 м, правила подвижной игры  «Бросай далеко, собирай быстрее» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование челночного бега 3 х 10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе,  формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни |
| 97 | |  | **Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Повторение разминки в движении, проведение тестирования метания мешочка (мяча) на дальность, повторение подвижной игры «Хвостики» | | Разминка в движении, тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, подвижная игра «Хвостики» | Знать, как проходит тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, правила подвижной игры  «Хвостики» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга.  **Регулятивные:**  адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  **Познавательные:** проходить тестирование метания мешочка (мяча) на дальность, играть в подвижную игру «Хвостики» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям, развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные игры (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | |  | **Подвижная игра «Хвостики»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения | | Разучивание беговой разминки, разучивание различных вариантов подвижной игры «Хвостики», повторение игры малой подвижности «Совушка» | | Беговая разминка, различные варианты подвижной игры «Хвостики», игра малой подвижности «Совушка» | Знать варианты подвижной игры «Хвостики», игра малой подвижности «Совушка» | | **Коммуникативные:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, контролировать свою деятельность по результату.  **Познавательные:** играть в различные варианты подвижной игры «Хвостики», игра малой подвижности «Совушка» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям,  развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях |
| 99 | |  | **Подвижная игра «Воробьи - вороны»** | | | Комбинированный | | | Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения | | Разучивание разминки на месте, разучивание подвижной игры «Воробьи - вороны», повторение подвижной игры «Хвостики» | | Разминка на месте, подвижные игры «Воробьи - вороны», «Хвостики» | Знать правила подвижных игр «Воробьи - вороны», «Хвостики» | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друга, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  Сотрудничать со сверстниками в совместном решении задач.  **Познавательные:** играть в подвижные игры «Воробьи - вороны», «Хвостики» | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Легкая атлетика (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | |  | **Бег на 1000 м** | | | Контрольный | | | Здоровьесбережения, самоанализа и коррекции действий, развития навыков самодиагностики | | Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, проведение бега на 100 м, повторение подвижной игры «Воробьи - вороны» | | Разминка, направленная на развитие гибкости, бег на 1000 м, подвижная игра «Воробьи - вороны» | Знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила подвижной игры «Воробьи - вороны» | | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** пробегать дистанцию 1000м без отдыха, играть в подвижную игру «Воробьи - вороны» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  сочувствия к другим людям,  развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, справедливости и свободе |
| **Подвижные игры (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | |  | **Подвижные игры с мячом** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, проблемного обучения | | Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2-3 подвижных игр с мячом, выбранных по желанию учеников, прием тестов у должников | | Разминка с помощью учеников, 2-3 подвижные игры, тестирование | Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования | | **Коммуникативные:** организовывать и осуществлять совместную деятельность, слушать и слышать друг друга и учителя.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры с мячом, проходить тестирование | Развитие этических чувств, доброжелательности, навыков сотрудничества со сверстниками,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 102 | |  | **Подвижные игры** | | | Репродуктивный | | | Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества | | Проведение разминки с помощью учеников, проведение 2-3 подвижных игр, выбранных по желанию учеников, подведение итогов года | | Разминка с помощью учеников, подвижные игры, подведение итогов года | Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать подвижные игры | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга и учителя. **Регулятивные:** владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместном решении учебных задач.  **Познавательные**: подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры и играть в них. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости,  навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,  умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |